

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Pemahaman Konsep Dan Prosedur Siswa Pada Materi Statistika Kelas VIII MTsN 5 Kediri ini ditulis oleh Mila Maurisa, NIM 12204193175, Program Studi Tadris Matematika, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Pemahaman Konsep, dan Pemahaman Prosedur**

Pada pembelajaran matematika dibutuhkan pemahaman konsep dan prosedur secaraimbang. Tanpa penguasaan pemahaman konsep dan prosedur yang cukup baik, siswa akan kesulitan memperdalam pemahaman matematis ataupun menyelesaikan permasalahan matematika. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang sesuai yakni Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) untuk mempermudah siswa dalam memecahkan berbagai permasalahan dalam matematika. Pada model pembelajaran ini siswa dituntut bekerja sama dan bertanggung jawab dalam hal memahami materi.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap pemahaman konsep siswa pada materi statistika (2) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap pemahaman prosedur siswa pada materi statistika, (3) Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap pemahaman konsep dan prosedur siswa pada materi statistika.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yaitu *Quasi-Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa reguler kelas VIII MTsN 5 Kediri yang berjumlah 322 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-J sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan cara dokumentasi dan tes. Dalam penelitian ini uji kelayakan instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji T, dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap pemahaman konsep siswa pada materi statistika kelas VIII MTsN 5 Kediri dengan besar pengaruh 0,69 dan termasuk pada kategori sedang. (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap pemahaman prosedur siswa pada materi statistika kelas VIII MTsN 5 Kediri dengan besar pengaruh 0,72 dan termasuk pada kategori sedang. (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap pemahaman konsep dan prosedur siswa pada materi statistika kelas VIII MTsN 5 Kediri dengan besar pengaruh 0,70 dan termasuk pada kategori sedang.

## ABSTRACT

This thesis entitled The Influence of the STAD Type Cooperative Learning Model on Students' Understanding of Concepts and Procedures in Class VIII Statistics Materials at MTsN 5 Kediri was written by Mila Maurisa, NIM 12204193175, Mathematics Tadris Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was mentored by Dr. . Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords: STAD Type Cooperative Learning Model, Understanding Concepts, and Understanding Procedures**

Learning mathematics requires a balanced understanding of concepts and procedures. Without good mastery of understanding concepts and procedures, students will find it difficult to deepen mathematical understanding or solve mathematical problems. Therefore, an appropriate learning model is needed, namely the STAD (Student Teams Achievement Divisions) Cooperative Learning Model to make it easier for students to solve various problems in mathematics. In this learning model students are required to work together and be responsible in terms of understanding the material.

The aims of this study were: (1) To find out whether or not there was an effect of the STAD type cooperative learning model on students' understanding of concepts in statistical material (2) To find out whether or not there was an effect of STAD type cooperative learning model on students' understanding of procedures in statistical material, (3) To find out whether or not there is an influence of the STAD type cooperative learning model on students' understanding of concepts and procedures in statistics material.

This research approach uses quantitative research with the type of experimental research, namely Quasi-Experimental Design. The population in this study were regular students of class VIII MTsN 5 Kediri, totaling 322 students. The sample used in this study was class VIII-I as the experimental class and class VIII-J as the control class. Data collection techniques by means of documentation and tests. In this study the feasibility test of the instrument used validity and reliability tests. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, T test, and the Manova test.

The results showed that (1) there was an influence of the STAD type cooperative learning model on students' understanding of concepts in class VIII MTsN 5 Kediri statistics material with a magnitude of 0.69 and included in the medium category. (2) There is an influence of the STAD type cooperative learning model on students' understanding of procedures in class VIII MTsN 5 Kediri statistics material with a magnitude of 0.72 and is included in the medium category. (3) There is an influence of the STAD type cooperative learning model on students' understanding of concepts and procedures in class VIII MTsN 5 Kediri statistics material with a magnitude of 0.70 and is included in the medium category.

## المخلص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير أقسام الإنجاز في فرق الطلاب نوع نموذج التعلم التعاوني على فهم الطلاب للمفاهيم والإجراءات في المواد الإحصائية للفصل الثامن في مدرسة تسناوية نيجري ليما كيديري" كتبها ميلا موريسا ، رقم تعريف الطالب ٥٧١٣٩١٤٠٢٢١ ، دراسة الرياضيات تادريس برنامج جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغونغ ، الذي مسريقة على إرشاده الدكتور حاصل على درجة البكالوريوس في التربية والتعليم.

**الكلمات الرئيسية: نوع نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب أقسام الإنجاز ، فهم المفاهيم ، وفهم الإجراءات.**

يتطلب تعلم الرياضيات فهمًا متوازنًا للمفاهيم والإجراءات. بدون إتقان جيد لفهم المفاهيم والإجراءات ، سيجد الطلاب صعوبة في تعميق الفهم الرياضي أو حل المشكلات الرياضية. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب ، وهو نموذج التعلم التعاوني لأقسام الإنجاز لفرق الطلاب لتسهيل حل المشكلات المختلفة في الرياضيات على الطلاب. في نموذج التعلم هذا ، يُطلب من الطلاب العمل معًا وتحمل المسؤولية فيما يتعلق بفهم المواد.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة ما إذا كان تأثير نوع نموذج التعلم التعاوني على فهم الطلاب للمفاهيم في المواد الإحصائية (٢) لمعرفة ما إذا كان تأثير أقسام الإنجاز في فرق الطلاب أم لا. من أقسام الإنجاز لفرق الطلاب ، كان نوع نموذج التعلم التعاوني على فهم الطلاب للإجراءات المتعلقة بالمواد الإحصائية ، (٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لأقسام إنجاز فرق الطلاب على فهم الطلاب للمفاهيم والإجراءات الخاصة بالمواد الإحصائية

ستستخدم نهج البحث هذا البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي ، وهو التصميم شبه التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة من الطلاب المنتظمين من الفصل الثامن ، بإجمالي ٢٢٣ طالبًا. العينة المستخدمة في هذه الدراسة كانت من الصنف كفاءة تجريبية والفئة كفاءة ضابطة. تقنيات جمع البيانات عن طريق التوثيق والاختبارات. في هذه الدراسة ، استخدم اختبار الجدوى للأداة اختبارات الصلاحية والموثوقية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لأقسام إنجاز الطلاب لفرق الطلاب على فهم الطلاب المفاهيمي للمواد الإحصائية مع تأثير متوسط بناءً على اختبار كوهين. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لنوع أقسام إنجاز فرق الطلاب على فهم الطلاب للإجراءات في المواد الإحصائية ذات التأثير المتوسط بناءً على اختبار كوهين. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لنوع أقسام الإنجاز في فرق الطلاب على فهم الطلاب للمفاهيم والإجراءات في المواد الإحصائية مع تأثير معتدل على أساس اختبار كوه.