

ABSTRACT

Maharani, Ervylla Dwita. NIM. 12203193121. 2023. *Tutors' Teaching Strategies Used to Reduce Students' Speaking Anxiety in Learning English at Kresna English Course Kampung Inggris*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keyword : Teaching Strategies, Speaking Anxiety

In the learning process, the teacher needs a strategy to teach. This strategy helps a teacher to be able to carry out learning well and smoothly, especially for an English teacher to teach English skills such as speaking. However, in learning to speak, many students feel anxiety because they feel they have not been able to speak well, have not mastered the material, and still lack vocabulary or other problems. Therefore, a teacher needs a specific strategy to reduce speaking anxiety and make students able to speak well.

The focus of this research is: 1) What are the strategies used in learning to reduce students' speaking anxiety in learning English at Kresna English Course Kampung Inggris? 2) How are the strategies implemented to reduce students' speaking anxiety in learning English at Kresna English Course Kampung Inggris?

In this study, researcher used a qualitative descriptive research form. The data taken in the field is about strategies to reduce speaking anxiety and how to implement strategies to reduce speaking anxiety. The instruments used by the researcher were interviews with 2 English-speaking teachers and three students and observations made in the Basic English program class.

From the results obtained by the researcher, the researcher found that the English-speaking teacher reduced speaking anxiety first by motivating students in each lesson to dare to speak well. Teachers use brainstorming strategies and games in learning Speaking. The application of this strategy makes students are indirectly express their opinions without any coercion. This study concludes that each teacher has a method or strategy to reduce students' speaking anxiety, including brainstorming strategies and games that make students feel unsaturated participating in learning activities because this strategy invites students to participate in speaking learning activities actively. So that students are trained to speak in front of the class and make students active in expressing opinions during games.

ABSTRAK

Maharani, Eryylla Dwita. NIM. 12203193121. 2023. *Tutors' Teaching Strategies Used to Reduce Students' Speaking Anxiety in Learning English at Krsna English Course Kampung Inggris*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris (TBI). Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keyword : Strategi Mengajar, Kecemasan Berbicara

Dalam proses pembelajaran, guru membutuhkan strategi untuk mengajar. Strategi ini membantu seorang guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan lancar, terutama bagi seorang guru bahasa Inggris untuk mengajarkan keterampilan bahasa Inggris seperti berbicara. Namun dalam pembelajaran berbicara, banyak siswa yang merasa cemas karena merasa belum mampu berbicara dengan baik, belum menguasai materi, dan masih kekurangan kosa kata atau masalah lainnya. Oleh karena itu, seorang guru memerlukan strategi khusus untuk mengurangi kecemasan berbicara dan membuat siswa mampu berbicara dengan baik.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk mengurangi kecemasan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di Kresna English Course Kampung Inggris? 2) Bagaimana strategi yang diterapkan untuk mengurangi kecemasan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di Kresna English Course Kampung Inggris?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bentuk penelitian deskriptif kualitatif. Data yang diambil di lapangan adalah tentang strategi untuk mengurangi kecemasan berbicara dan bagaimana menerapkan strategi untuk mengurangi kecemasan berbicara. Instrumen yang digunakan peneliti adalah wawancara dengan 2 guru berbahasa Inggris dan tiga siswa dan observasi dilakukan di kelas program Bahasa Inggris Dasar.

Dari hasil yang diperoleh peneliti, peneliti menemukan bahwa guru berbahasa Inggris mengurangi kecemasan berbicara terlebih dahulu dengan memotivasi siswa di setiap pelajaran untuk berani berbicara dengan baik. Guru menggunakan strategi brainstorming dan permainan dalam pembelajaran Berbicara. Penerapan strategi ini membuat siswa secara tidak langsung mengemukakan pendapatnya tanpa adanya paksaan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa setiap guru memiliki metode atau strategi untuk mengurangi kecemasan berbicara siswa, diantaranya adalah strategi brainstorming dan permainan yang membuat siswa merasa tidak jenuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena strategi ini mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran berbicara. Sehingga siswa terlatih untuk berbicara di depan kelas dan membuat siswa aktif dalam mengemukakan pendapat pada saat permainan.