

ملخص

أطروحة بعنوان "تحليل الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022 م" تأليف سلسبيلا سلمى ثريا صفى، رقم القيد 12202193052 قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الكرام الدكتور نورياني الماجستير 197103012007011029

الكلمات الرئيسية : تحليل الصعوبات، تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة.

خلفية البحث : تعليم مهارة القراءة مهمّ ويكون إحدى من الأساس والشروط في تعليم اللّغة خاصّة في تعليم اللغة العربية. وإحدى المهارات في اللغة العربية يعني مهارة القراءة ويحتاج كثيرا على استيعاب تمرين قراءة المقالة أو الحوار الكثير للسهولة في تحقيق مهارة القراءة. فإن لقدرة على إستيعاب تمرين قراءة المقالة أو الحوار لمهارة القراءة في اللغة العربية يحتاج على محاولة ربط الحروف الهجائي حتى لا يصعب عملية تعليم لمهارة القراءة.

مسائل البحث : 1) كيف العمليات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك ؟ 2) كيف الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك ؟ 3) كيف حلّ الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك ؟

منهجية البحث : استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصف. وجمع البيانات هي : مقابلة

المتعمقة، الملاحظة بالمشاركة، والوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل البيانات،

عرض البيانات، الإستنتاج. ثم تفتيش صحة البيانات هي: التلث، مناقشة الأقران، وتوسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: إنّ المعلم اللغة العربية يشرح عن مهارة القراءة التي تتكوّن من عدّة مراحل وهي: (1) إلقاء السلام والدعاء وتنظيم الفصل للطلاب، (2) ويشرح المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها أو المادة ± 45 دقيقة، (3) يقوم المعلم بإعداد، (4) الإستماع لقراءة النص العربي، (5) يسأل المعلم عن معان المفردات والتركيب اللغة في النص العربي، (6) بحث عن الفكرة الرئيسية للنص في القراءة، (7) تمرين قراءة النص وإعطاء الشكل في النص العربي، (8) والآخير ينقل فهم محتوى نصوص في القراءة اللغة العربية. و أمّا الصعوبات في مهارة القراءة التي توجد في الفصل الدراسي عندما يقوم المعلم بالتدريس هي: الأول، لا يستطيع الطلاب التمييز بين قراءة الجمل باللغة العربية مما يجعل الطلاب غير قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة. والثاني، لا يستطيع الطلاب التمييز بين علامات الترقيم التي يجب قراءتها بنصيب. والثالث، الإختلافات في شخصية الطالب التي تميز الخلفيات التعليمية. وتحليل المعلم للتغلب الصعوبات هي: الأول، أنّ المعلم يشرح عن التركيب اللغة العربية قليلا قليلا حتى يفهمون الطلاب بتمييز قراءة الجمل في النصوص العربية. الثاني، يعطى المعلم تمرين قراءة النصوص وإعطاء الشكل كل الجمل في النص العربي. الثالث، يطلب المعلم اللغة العربية من طلابهم أخذ دروس خصوصية لديهم، وهذا أيضا يخفز الطلاب على المشاركة في تعلم قراءة النصوص في سكاّنهم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Qiro’ah Pada Siswa Kelas 12 MA Terpadu Permata Ummat Trenggalek Tahun Pelajaran 2022/2023” yang ditulis oleh Salsabila Salma Tsurayya Shofa, NIM 12202193052 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I. NIP 197103012007011029.

Kata Kunci: Analisis Kesulitan, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Qiro’ah.

Konteks Penelitian: Pembelajaran Maharah Qiro’ah merupakan hal yang penting dan merupakan salah satu dasar serta syarat dalam pengajaran Bahasa, khususnya dalam pengajaran Bahasa Arab. Salah satu keterampilan dalam Bahasa Arab yaitu Maharah Qiro’ah yang membutuhkan banyak latihan membaca teks atau dialog untuk mempermudah dalam pencapaian Maharah Qiro’ah tersebut. Kemampuan berlatih membaca teks atau dialog untuk Maharah Qiro’ah dalam Bahasa Arab juga perlu berlatih untuk menyambung huruf-huruf sehingga tidak terjadi kesulitan dalam proses belajar mengajar untuk Maharah Qiro’ah.

Fokus Masalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran Maharah Qiro’ah pada siswa kelas 12 MA Terpadu Permata Ummat Trenggalek? 2) Bagaimana kesulitan dalam pembelajaran Maharah Qiro’ah pada siswa kelas 12 MA Terpadu Permata Ummat Trenggalek? 3) Bagaimana mengatasi kesulitan dalam pembelajaran Maharah Qiro’ah pada siswa kelas 12 MA Terpadu Permata Ummat Trenggalek?

Metodologi Penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil Penelitian: Guru pelajaran Bahasa Arab menjelaskan tentang Maharah Qiro’ah yang terdapat beberapa tahapan yaitu: 1) Mengucapkan salam dan do’a serta mengatur kelas untuk siswa, 2) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai atau mata pelajaran \pm 45 menit, 3) Guru mempersiapkan diri, 4) Mendengarkan teks bacaan Bahasa Arab, 5) Guru menanyakan tentang arti kosa kata dan susunan Bahasa Arab dalam teks tersebut, 6) Menemukan gagasan pokok dalam teks bacaan, 7) Latihan membaca teks dan memberi harakat pada teks Bahasa Arab, 8) Dan terakhir guru menyampaikan pemahaman tentang isi teks dalam bacaan Bahasa Arab tersebut. Sedangkan kesulitan dalam Maharah Qiro’ah yang ada di kelas saat guru mengajar adalah: Pertama, siswa tidak dapat membedakan bacaan kalimat dalam Bahasa Arab yang membuat siswa tidak mampu membaca teks Bahasa Arab dengan lancar. Dan kedua, siswa tidak dapat membedakan tanda

baca mana yang harus dibaca dengan tepat. Dan ketiga, perbedaan kepribadian siswa yang membedakan latar belakang pendidikan sebelumnya. Dan solusi guru untuk mengatasi kesulitan tersebut adalah: Yang pertama guru menjelaskan tentang susunan Bahasa Arab sedikit demi sedikit agar siswa paham dengan membedakan bacaan kalimat dalam teks Bahasa Arab. Kedua, guru memberikan latihan membaca teks dan memberikan harakat pada semua kalimat dalam teks Bahasa Arab. Ketiga, guru Bahasa Arab meminta siswanya untuk mengikuti pembelajaran tambahan bersama mereka, dan ini juga dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran membaca teks di lingkungan mereka.

ABSTRACT

Thesis with the title “Analysis of Difficulties in Learning Reading Skills in Class 12 Students of the Madrasah Aliyah Integrated Permata Ummat Trenggalek 2022/2023” written by Salsabila Salma Tsurayya Shofa, NIM 12202193052 Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, UIN SATU Tulungagung, Supervisory Lecturer Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I. NIP 197103012007011029.

Keywords: Difficulty Analysis, Learning Arabic, Maharah Qiro'ah.

Research Context: Learning Maharah Qiro'ah is important and is one of the basics and conditions in teaching language, especially in teaching Arabic. One of the skills in Arabic is Maharah Qiro'ah which requires a lot of practice reading texts or dialogues to make it easier to achieve Maharah Qiro'ah. The ability to practice reading texts or dialogues for Maharah Qiro'ah in Arabic also needs practice to connect letters so that there are no difficulties in the teaching and learning process for Maharah Qiro'ah.

Problem Focus: 1) How is the learning process of Maharah Qiro'ah in grade 12 students of Madrasah Aliyah Integrated Permata Ummat Trenggalek? 2) What are the difficulties in learning Maharah Qiro'ah in grade 12 students of Madrasah Aliyah Integrated Permata Ummat Trenggalek? 3) How to overcome difficulties in learning Maharah Qiro'ah in grade 12 students of Madrasah Aliyah Integrated Permata Ummat Trenggalek?

Research Methodology used by researchers is a descriptive qualitative approach to data collection methods using observation, interviews, and documentation. Data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing and conclusions. The validity of the analyzed data will be tested by observation, triangulation and peer discussion.

Research Result: The Arabic lesson teacher explains about Maharah Qiro'ah that there are several stages, namely: 1) Saying greetings and prayers and arranging classes for students, 2) The teacher explains the competencies to be achieved or subjects ± 45 minutes, 3) The teacher prepares himself, 4) Listening to Arabic reading texts, 5) The teacher asks about the meaning of the Arabic vocabulary and composition in the text, 6) Finds the main idea in the reading text, 7) Practice reading the text and giving vowel to the Arabic text, 8) And finally the teacher conveys an understanding of the contents of the text in the Arabic reading. Meanwhile, the difficulties in Maharah Qiro'ah in the classroom when the teacher teaches are: First, students cannot distinguish between reading sentences in Arabic which makes students unable to read Arabic texts fluently. And secondly, students cannot distinguish which punctuation marks should be read correctly. And third, differences in the personality of students that distinguish their previous educational background. And the teacher's solution to overcoming these difficulties is: First, the

teacher explains the arrangement of Arabic little by little so that students understand by differentiating the reading of sentences in Arabic texts. Second, the teacher gives exercises to read the text and gives vowels to all sentences in the Arabic text. Third, Arabic teachers ask their students to take part in additional learning with them, and this can also motivate students to participate in learning to read texts in their environment.