

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قِبَل المُتلقّي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلّم علماً محددًا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المُتلقّي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال. علمه وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته¹.

والتعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قِبَل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمرًا وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة،

¹<https://mawdoo3.com>

والأخلاق. وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنّه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنّه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق؛ كأن يتعلم الفرد أموراً جديداً من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.

وأما التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو طلاب، الجامعات تعتبر كلمة "التعلم" كلمة مألوفة، و هي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية و غير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وفي أي وقت والتعلم لا يعرف العمر. لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي و خالي من العوائق والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك في الواقع، يواجه بعض الطلاب عقبات و اضطرابات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. و لكن في بعض الحالات، نظراً لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على

صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.²

كما نعلم في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنه ينظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي، الذين يغلب عليهم المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى من لغات العديد من لغات العالم و كما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية بحيث يصعب علينا فهمها دون فهمها. فهم و فهم محتويات القرآن، لذلك فمن السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة الدين, اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة لإسلامية³.

بشكل عام، فإن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك لها هدف، وهو أن يتقن الطلاب ويكونوا قادرين على ممارسة 4 مهارات لغوية، في حين أن المهارات اللغوية الأربعة تشمل الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام. لكن طلاب المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك لم يحققوا الهدف

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikolog Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 12

³ <https://mawdoo3.com>

وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة وصعوبة في فهمها لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية رغم أنها في الواقع العربية دون علمنا كثيرا. استخدمه خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن كل يوم.⁴ لذلك من الواجب أن يهتم المدرس بتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

إنّ تعليم القراءة مهمّ في فهم النصوص العربية، وهدف في تعليم القراءة هي : أن يتمكن الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح، أن يتعرف معاني المفردات من معان السياق، أن يفهم معاني الجمل في المفردات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، وأن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها⁵. ومن أنواع الصعوبات هي وجود مشاكل في الرؤية والإبصار لبعض الطلاب ممن يعانون من صعوبة القراءة يكون لديهم قصر نظر، ووجود مشاكل في السمع لدى الطلاب وبالتالي يصنع غير قادر على سماع صوته أثناء القراءة وبالتالي الوقوع في مشكلة عدم التمييز، وضعف الطفل في عملية تهجئة الحروف التي تعتبر الخطوة الأولى في محاولة ربط الحروف مما يصعب عملية القراءة. ومن حيلته هو يجب على المدرّس الصبر من أجل مساعدة

الطلاب في حيل معرفة السبب وراء عدم قدرة الطلاب على القراءة، وإعطاء الطلاب دروساً إضافية من أجل زيادة قدرته على القراءة، ووضع الخطط المناسبة في كيفية التعامل مع هذه النوعية حيث إنّه قد يحتاج إلى ألوانٍ محددة أو تقريب اللوح منه كما يجب على الأهل محاولة توفير كل مايلزم الطلاب من أجل مساعدته على القراءة⁶.

ويكون الطلاب عندما يتعلمون القراءة يواجهون الصُّعوبات. والصعوبات التعلم في مهارة القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي صوتية عند القراءة، ولهجة العربية، وقواعد اللغة العربية، وفهم المقروء. كذلك هناك نوعان من عوامل صعوبات التعلم في مهارة القراءة، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية قلة اهتمام الطلاب وخلفيات الطلاب المختلفة والخبرة وانخفاض الكفاءة اللغوية الطلاب. تشمل العوامل الخارجية عامل المدرس وعامل وسائل التعلم وعامل طريقة التعلم وعامل البيئة⁷.

يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك يجب أن تكون هناك عملية إرشاد لتغيير عقليات الطلاب حتى يتعلموا اللغة العربية، وخاصة الطلاب الأشرار. بناء على خلفية المشكلة التي عرفها الباحثة من المقابلات مع الطلاب والمعلمين في

⁶ <https://mawdoo3.com>

⁷ Iraan, Ahmad. (2007). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung Humaniora

المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك، كانت هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات البدء في القراءة و المذاكرات⁸.

والمزايا من هذه المدرسة أن هذه المدرسة يشبه بالمعهد يعني الطلاب يثبت في هذه المدرسة ويناموا في سكاثم. كان صباح اليوم للدراسة في المدرسة وأما مساء اليوم للدراسة في المعهد، هم لايناموا أبدا بل إنما يتبع البرنامج متنوّعة داخل المعهد مثل حفظ المفردات كل أسبوع واحد، قراءة الكتب كل المساء، استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية متبادلا كل أسبوعين، وغير ذلك.

من البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع "تحليل الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022". ومن أسباب اختيار هذا الموضوع هو : لوصف العمليات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022، ولوصف الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022، ولوصف حلّ

⁸ Abd. Wahab Rosyidi (2001), 92.

الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية

فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022.

ب. مسائل البحث

1. كيف العمليات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية

التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022؟

2. كيف الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية

التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022؟

3. كيف حلّ الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022؟

ج. أهداف البحث

1. لوصف العمليات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية

التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022

2. لوصف الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي 2023/2022

3. لوصف حلّ الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية التكاملية فرمات أمة ترينجاليك للعام الدراسي 2023/2022

د. فوائد البحث

أن يستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

1. الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمال وجهه. و إعطاء على التبرع العلمية خصوصا في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة عن بحث تحليل صعوبات الطلاب. و يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة التوضيح النظري والفهم العميق لكيفية طرق التعلم في القدارة, وذلك لإثراء المعرفة اللغوية حول تنفيذ التعلم من خلال نماذج تعليمية أكثر حداثة في تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب. يمكن تغييرات في السلوك والخبرة من خلال طريقة تعلم مهارته إلى أقصى حدّ.

2. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب، ليكونوا قادرين على تقديم حيل للطلاب الذين يشعرون بصعوبات في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب في فهم مهارة القراءة و فهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

ب. للمعلم، يمكنهم معرفة العوامل التي تشكل عقبات في العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

ج. للمدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك، هذا البحث يستطيع أن يكون إحدى من وسائل التعليم اللغة العربية باستعمال تحليل صعوبات الطلاب الجيدة لترقية استعاب اللغة العربية في مهارة القراءة.

د. للباحث القادم، يكون هذا البحث فرصة لتحقيق عن التعليم والبحوث العلمية التي قد نلت الباحثة عند التعلم في قسم تعليم اللغة العربية. وكذلك يكون هذا البحث العلمي كمراجعة عن تحليل الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الذي يكون سواء في الفصل وخارجها.

هـ. توضيح المصطلحات

جاءت الباحثة هنا بتوضيح المصطلحات كما يلي :

1. مهارة القراءة المهارة هي السرعة والدقة والاجادة في عمل من الأعمال⁹. القراءة هي تحديد الحروف والكلمات والنطق. نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. ثم مباشرة في القراءة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

2. صعوبة التعلم هي حالة التي غير يتحقق الكفاءة أو الإنجاز لطلاب معايير التي تحددها المدرسة¹⁰. يستطيع أن يحصل الإنجاز الجيد على كل الطلاب، إذا كان الطلاب يستطيعون أن يتعلمون بطبيعي، ويتجنب من العقبات والإلهيات في أثناء تعلم. في الحقيقة، أن في كل مدرسة من مختلف الأنواع والدرجة لا يزال هناك الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم. صعوبة التعلم هي حالة يواجهها الطلاب في عملية التعليم، حيث يشعر الطلاب العقبات والملهيات حتى لا يمكن الطلاب للوصول إلى المعايير التي قد تحدد المدرسة. ولذلك، يتركز هذا البحث عن صعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب في درس اللغة العربية. وفي هذا البحث، ستشرح الباحثة عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب عندما تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة

⁹ Abd Wahab Rosidi, dan Mamhaatul Ni'mah, Memahami konsep Dascar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN MALIKI PRESS, Halaman 45, 2011

¹⁰ Afi Parnawi, Psikologi Belajar, Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020, Halaman 96-

3. التحليل الصعوبات هي فرع من فروع علم اللغة التطبيقي¹¹. وتنقسم ذلك المصطلح إلى قسمين عن شرح تحليلية هو التحليل والصعوبات. التحليل هو القدرة المتعلم على الفحص الدقيق للمحتوى العلمى والمعروف وتحديد عناصره. وأما الصعوبات اللغوي هو استعمال الصعوبات للقواعد أو سواء استخدام القواعد الصحيحة. وذلك الصعوبات هو جزء من المحادثات أو تشكيل اللغة الخارجية من القواعد الأساسية.

و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث، تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

1. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات, وترتيب البحث.

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi (2001), 92.

2. باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن الدراسة النظرية التي

فيها عن تعريف مهارة القراءة، وتعليم مهارة القراءة، والصعوبات في تعليم مهارة القراءة.

3. باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن منهجية البحث فيها المدخل

وأنوع البحث، وجود البحث، مواقع البحث، مصادر البيانات، تنفية جمع البيانات، تحليل

البيانات، التحقيق من صحة البيانات، مراحل البحث, ترتيب البحث.

4. باب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج البحث

وتحليل البيانات.

5. باب الخامس : يعني عن مناقشة البحث في التحليل المعلم في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف الثاني عشر في المدرسة العالية فرمات أمة مدمج ترغلاق.

6. باب السادس : الإختتام يتكون عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.