

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Siswa di MTsN 6 Tulungagung*” ini ditulis oleh **RISKA LAILI ASNA**, NIM **12201193067**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Hassanal Khuluqi S.Ud., M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi, Guru dan Hafalan Juz ‘Amma

Hafalan memegang peranan yang sangat penting dalam belajar, apabila tidak hafal surah-surah pendek Al-Qur’an maka tidak bisa mengaplikasikannya pada saat shalat, disamping itu ibadah shalat tidak akan lengkap apabila tidak membaca surah-surah pendek Al-Qur’an. Fenomena saat ini semakin canggihnya teknologi dapat mempengaruhi kegiatan belajar anak, minat dalam belajar akan semakin rendah. Salah satu harapan pendidik terhadap peserta didik ialah bisa mengamalkan apa yang telah dipelajari. Sehingga untuk mewujudkan tujuan tersebut, yang harus dilakukan adalah penggunaan strategi. Karenanya peneliti tertarik ingin menggali mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal Juz ‘Amma

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di MTsN 6 Tulungagung?, 2) Bagaimana pelaksanaan evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa pada program Tahfidz MTsN 6 Tulungagung?, 3) Bagaimana faktor penghambat guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di MTsN 6 Tulungagung?, 4) bagaimana solusi dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di MTsN 6 Tulungagung?,

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di MTsN 6 Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa di MTsN 6 Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat guru dalam meningkatkan proses menghafal juz ‘amma di MTsN 6 Tulungagung?, 4) Untuk mendeskripsikan solusi dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa Langkah yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi guru yang digunakan untuk meningkatkan hafalan juz ‘amma siswa adalah dengan cara mentarget hafalan bagi seluruh siswa dan siswa harus hafal sekian juz/surah yang sudah ditentukan dari kepala sekolah, guru memperhatikan bacaan siswa dan memberi motivasi kepada siswa. 2) Untuk mengevaluasinya yaitu sebelum setoran siswa terlebih dahulu melakukan murojaah dan untuk evaluasi keseluruhan, dilakukan setiap satu bulan sekali di akhir bulan yang dipimpin oleh kepala sekolah. 3) Faktor yang dapat menghambat pelaksanaan

strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz amma yaitu: Siswa yang kurang minat dengan hafalan Al-Qur'an, ada siswa yang belum bisa membaca al Qur'an, waktu untuk hafalan sangat singkat. 4) Selanjutnya untuk mengatasi hambatan tersebut tentunya ada solusi. Adapun solusi dari hambatan tersebut yaitu, membangkitkan semangat siswa dan memberi motivasi kepada siswa agar siswa sadar, mau dan minat untuk menghafal Al-Qur'an, waktu yang kurang merupakan hambatan dalam menghafal Al-Qur'an, beberapa siswa terlihat tidak fokus dalam menghafal, mainan sendiri, untuk mengatasi hal tersebut guru memberi permainan atau ice breaking dalam pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Tahfidz teacher strategy in improving memorization Juz ' Amma students at MTsN 6 Tulungagung was written by RISKALAILI ASNA, NIM 12201193067, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Hasan al-Khulūqī S.Ud., M.Ag.

**Keywords:** strategy, teacher and memorization Juz ' Amma

Memorization plays a very important role in learning, if not memorized short surahs of the Qur'an then can not apply it at the time of prayer, besides prayer will not be complete if not read short surahs of the Qur'an. The current phenomenon of increasingly sophisticated technology can affect children's learning activities, and interest in learning will be lower. One of the expectations of educators to learners is to be able to practice what has been learned. So to realize these goals, what must be done is the use of strategy. Therefore, researchers are interested in exploring the strategies of teachers in improving the ability of learners to memorize Juz ' Amma

The focus of this study is 1) What is the strategy of tahfidz teachers in improving memorization juz 'amma students in MTsN 6 Tulungagung?, 2) How is the evaluation of tahfidz teachers in improving the memorization of juz ' amma students in the Mtsn 6 Tulungagung Tahfidz program?, 3) How is the teacher's inhibitory factor in improving the memorization of juz ' amma students in MTsN 6 Tulungagung?, 4) How is the solution in improving the memorization of juz 'amma students in MTsN 6 Tulungagung?,

The purpose of this study was 1) to describe the strategic planning of tahfidz teachers in improving the memorization of juz 'amma students in MTsN 6 Tulungagung, 2) to describe the evaluation of tahfidz teachers in improving the memorization of juz 'amma students in MTsN 6 Tulungagung, 3) to describe the inhibiting factors of teachers in improving the process of memorizing juz 'amma in MTsN 6 Tulungagung?.

This type of research uses qualitative research, data collection using observation methods, interviews, and documentation. Data analysis is used with several steps, namely: data reduction, data presentation, conclusion. As for checking the validity of the data, it is carried out by extending observations, increasing persistence, triangulation, discussion with peers, and using reference materials.

The results showed that: 1) The Teacher's strategy used to improve the memorization of juz 'amma students is to target memorization for all students and students must memorize a number of juz/surah that has been determined from the principal, the teacher pays attention to the reading of students and motivate students. 2) to evaluate it, that is, before the student deposits first do murojaah and for the overall evaluation, it is carried out once every month at the end of the month led by the principal. 3) factors that can hinder the implementation of teacher strategies in improving memorization juz amma namely: students who lack interest in memorization of the Qur'an, there are students who can not read the Qur'an, the time for memorization is very

short. 4) furthermore, to overcome these obstacles, of course, there is a solution. As for the solution of these obstacles, namely, arouse the spirit of students and motivate students so that students are aware, willing and interested in memorizing the Qur'an, less time is an obstacle in memorizing the Qur'an, some students look unfocused in memorizing, their own toys, to overcome this the teacher gives a game or ice breaking in learning.

## المخصص

أطروحة بعنوان " استراتيجية تحفيظ المعلم في تحسين تحفيظ طلاب جزء عم في يتسن ٦ تولونج اجونج كتبها ريسكا ليلي أسنا ، نيم ١٢٢٠١١٩٣٠٦٧ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين عين سيدي علي رحمة الله تولونج اجونج ، بتوجيه من حسن الخلوقي إس.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية والمعلم والحفظ جزء عم

تحفيظ يلعب دورا هاما جدا في التعلم ، إن لم يكن يحفظون السور القصيرة من القرآن ثم لا يمكن تطبيقه في وقت الصلاة ، إلى جانب الصلاة لن تكون كاملة إذا لم تقرأ السور القصيرة من القرآن. يمكن أن تؤثر الظاهرة الحالية للتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد على أنشطة تعلم الأطفال ، وسيكون الاهتمام بالتعلم أقل. أحد توقعات المعلمين للمتعلمين هو أن يكونوا قادرين على ممارسة ما تم تعلمه. لذلك لتحقيق هذه الأهداف ، ما يجب القيام به هو استخدام الاستراتيجية. لذلك ، يهتم الباحثون باكتشاف استراتيجيات المعلمين في تحسين قدرة المتعلمين على حفظ جزء عم

محور هذه الدراسة هو (١) ما هي استراتيجية المعلمين تحفيظ في تحسين تحفيظ جزء ' طلاب عم في يتسن ٦ تولونج غاغونغ؟, (٢) كيف يتم تقييم المعلمين تحفيظ في تحسين تحفيظ الطلاب جزء عم في يتسن ٦ برنامج تولونج اجونج تحفيظ؟, (٣) كيف هو العامل المثبط للمعلم في تحسين تحفيظ الطلاب جزء عم في يتسن ٦ تولونج غاغونغ؟, (٤) كيف هو الحل في تحسين تحفيظ جزء ' عم الطلاب في يتسن ٦ تولونج غاغونغ؟

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لوصف التخطيط الاستراتيجي للمعلمين تحفيظ في تحسين تحفيظ الطلاب جزء ' عم في يتسن ٦ تولونج غاغونغ, (٢) لوصف تقييم المعلمين تحفيظ في تحسين تحفيظ الطلاب جزء ' عم في يتسن ٦ تولونج غاغونغ, (٣) وصف العوامل المثبطة للمعلمين في تحسين عملية تحفيظ جزء ' عم في يتسن ٦ تولونج غاغونغ?

يستخدم هذا النوع من البحث النوعي وجمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات مع عدة خطوات ، وهي: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، الاستنتاج. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات ، فيتم تنفيذها من خلال توسيع الملاحظات ، وزيادة الثبات ، والتثليث ، والمناقشة مع الأقران ، واستخدام المواد المرجعية.

ظهرت النتائج أن: (١) استراتيجية المعلم المستخدمة لتحسين تحفيظ طلاب جزء عم هي استهداف الحفظ لجميع الطلاب ويجب على الطلاب حفظ عدد من الأجزاء / السورة التي تم تحديدها من المدير ، المعلم يولي اهتماما لقراءة الطلاب وتحفيظ الطلاب. (٢) لتقييمه ، أي قبل إيداع الطالب أولا القيام بالمراجعة والتقييم الشامل ، يتم إجراؤه مرة كل شهر في نهاية الشهر بقيادة المدير. (٣) العوامل التي يمكن أن تعيق تنفيذ استراتيجيات المعلم في تحسين تحفيظ جزء عم وهي: الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام في تحفيظ القرآن ، وهناك الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ، والوقت لتحفيظ قصيرة جدا. (٤) علاوة على ذلك ، للتغلب على هذه العقبات ، بالطبع ، هناك حل. أما بالنسبة لحل هذه العقبات ، وهي إثارة روح الطلاب وتحفيظ الطلاب بحيث يكون الطلاب مدركين وراغبين ومهتمين بحفظ القرآن ، فإن الوقت الأقل يمثل عقبة في حفظ القرآن ، فبعض الطلاب يبدو غير مركزين في الحفظ ، ألعبهم الخاصة ، للتغلب على هذا المعلم يعطى لعبة أو كسر الجليد في التعلم.