

BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini diuraikan tentang: a) kesimpulan penelitian b) implikasi penelitian c) saran.

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas mengajar guru SKI terhadap prestasi belajar siswa di MAN se Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,972 > 2,365$). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas mengajar guru SKI adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada nilai probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Dan kontribusi dari variabel kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 95,5% sisanya 4,5% dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Ada pengaruh yang signifikan sebesar 56,6% antara kemampuan mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa di MAN se Tulungagung, yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,840 > 2,365$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan mengelola kelas adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada nilai probabilitas 0.05 ($0,000 < 0,05$). Dan kontribusi dari variabel kemampuan mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa sebesar 85,4% sisanya 14,6% dipengaruhi oleh variabel lain.
3. Ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara kreativitas mengajar guru SKI terhadap prestasi belajar siswa di MAN se Tulungagung yang ditunjukkan dari hasil nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu sebesar ($86,243 > 5,32$) dengan signifikan F sebesar 0.000 atau lebih kecil dari

0,05. Selanjutnya diperoleh nilai R sebesar 0,980. Hasil ini menunjukkan bahwa semua variabel bebas yaitu variabel kreativitas guru (x_1) dan kemampuan mengelola kelas (x_2) mempunyai keeratan hubungan dengan variabel prestasi belajar (Y) sebesar 0,980. Pada penelitian ini, untuk mengetahui kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat dilakukan dengan menggunakan besaran angka *R square*. Hasil *R square* didapat sebesar 0,961 (di peroleh dari pengkuadratan R yaitu = $0,980 \times 0,980$). Angka ini menunjukkan bahwa kontribusi semua variabel bebas yaitu variabel kreativitas mengajar guru (X_1) dan kemampuan mengelola kelas (X_2) terhadap variabel prestasi belajar (Y) sebesar 96,1%, dan sisanya 3,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari temuan penelitian mengenai pengaruh kreativitas mengajar dan kemampuan mengelola kelas guru SKI terhadap prestasi belajar siswa di MAN se Tulungagung ini terdapat dua macam yaitu; implikasi teoritis dan implikasi praktis.

1. Implikasi teoritis

Dalam penelitian ini, setelah melalui uji perhitungan statistik terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kreativitas mengajar guru (X_1) dan kemampuan guru dalam mengelola kelas mengelola kelas (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) di MAN se Tulungagung.

Penelitian ini mempertegas pendapat dari Muhibbin Syah yang menyatakan bahwa factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain adalah faktor internal, eksternal dan faktor pendekatan belajar. Dan guru adalah salah satu faktor eksternal dari prestasi belajar. Factor yang berasal dari guru hal ini mencakup kreativitas guru dan kemampuan guru dalam mengelola kelas.

Variabel kreativitas juga memperkuat pendapat Munandar yang menyatakan bahwa kegiatan belajar mengajar di sekolah berorientasi pada pencapaian prestasi belajar akademik yang tinggi oleh semua siswa. Apabila kreativitas memperoleh peluang untuk berkembang di dalam iklim belajar mengajar yang kondusif, maka prestasi belajar yang tinggi dapat dicapai. Karena kreativitas guru dalam mengajar, dijadikan sebagai asumsi yang dinilai mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru yang mempunyai kreativitas yang tinggi akan mampu memberikan motivasi belajar kepada anak didiknya. Sehingga motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dalam pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar,

Dan untuk variabel kemampuan mengelola kelas mendukung pendapat Rohani yang menyatakan bahwa kegiatan pengelolaan kelas merupakan kemampuan atau kemampuan guru dalam mengelola siswa di kelas untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang menunjang program pengajaran guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Implikasi praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan khususnya para pendidik. Adanya pengaruh kreativitas mengajar guru SKI dan kemampuan mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa, yaitu apabila guru meningkatkan kreativitas mengajar dan kemampuan mengelola kelas dalam mengajar siswa, maka akan berdampak positif bagi kesuksesan belajar siswa, yakni dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

1. Bagi kepala MAN se Tulungagung

Diharapkan melakukan upaya peningkatan kreativitas mengajar guru dan kemampuan guru dalam mengelola kelas, dengan memberikan pengarahan, bimbingan dan nasehat kepada para guru.

2. Bagi guru SKI

Diharapkan guru SKI tidak sekedar menggugurkan kewajibannya mendidik siswa di sekolah namun juga harus memiliki kreativitas dalam memberikan pengajaran dan terampil dalam mengelola kelas sesuai dengan profesi yang digelutinya agar dapat memberikan efek positif bagi siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi Peneliti Lain

Untuk penelitian berikutnya, hendaknya peneliti selanjutnya melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait kreativitas guru dalam mengajar, kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran,

kemampuan guru dalam mengajar, motivasi guru dalam mengajar dan kemampuan guru dalam mengelola kelas dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa.