

## ABSTRAK

Nafi'ah, Ana Laila. 2022. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Belajar Bahasa Arab di MI Mambaul Huda Pucanglaban Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Drs. Asrop Safi'i, M. Ag

**kata Kunci:** *strategi, Guru, Kesulitan Belajar Bahasa Arab*

Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran wajib di sekolah berbasis madrasah atau islami. Penguasaan pada mata pelajarana ini penting karena merupakan bahasa asing yang juga Bahasa Al-Qur'an dan untuk lebuh mengenal makna dari suatu bacaan serta tata cara untuk menulis dalam Al-Qur'an. untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan upaya yang lebih bagi pendidik dalam menerapkan strategi, metode, serta media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Mambaul Huda Pucanglaban (2) mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Mambaul Huda Pucanglaban (3) mendeskripsikan dampak positif guru menggunakan strategi dalam mengatasi kesulitan belajar menulis mufrodat pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Mambaul Huda Pucanglaban.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitataif, yaitu data yang diperoleh berupa ucapan atau tulisan dan Tindakan yang diamati dari subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara kondensasi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. (1) penggunaan media, metode, bimbingan individual maupun kelompok, motivasi serta evaluasi dan pembiasaan yang dilakukan di madrasah menunjukkan pengaruh yang sangat dibutuhkan dalam proses meningkatkan kemampuan belajar membaca peserta didik. Selain itu membaca secara berulang juga meningkatkan keterampilan membaca peserta didik (2) selama proses kegiatan belajar mengajar dilakukan penggunaan media, metode pengenalan bentuk dari huruf dan angka pada bahasa arab, bimbingan individu maupun kelompok, motivasi serta evaluasi, dan menulis berulang mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik (3) dampak yang diperoleh oleh peserta didik antara lain keterampilan menulis dan membaca meningkat, selain itu meningkatnya rasa percaya diri, minat belajar dan fokus peserta didik.

## ABSTRACT

Nafi'ah, Ana Laila. 2022. The Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties in Arabic Learning Subjects at MI Mambaul Huda Pucanglaban Tulungagung. Thesis, Department of Teacher Education Schoolh Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Drs. Asrop Safi'i, M. Ag

**Keywords:** *strategy, teacher, difficulties in learning Arabic*

Arabic is one of the subjects in school-based or Islamic. Mastery of this subject is important because it is a foreign language which is also the language of the Al-Qur'an and to get to know the meaning of a reading and the procedure for writing in the Al-Qur'an. To achieve this goal, more effort is needed for educators to apply strategies, methods, and learning media that are in accordance with these competencies.

The objectives of this study was to (1) find out the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to read mufrodat in Arabic subject at MI Mambaul Huda Pucanglaban (2) find out the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to write mufrodat in Arabic subject at MI Mambaul Huda Pucanglaban (3) find out the positive impact of teachers using strategies in overcoming difficulties in learning to write mufrodat in Arabic subjects at MI Mambaul Huda Pucanglaban.

The type of research used qualitative descriptive, namely the data obtained in the form of speech or writing and the observed actions of the research subjects. Data collection techniques used are: observation, interviews, and documentation. Data were analyzed by condensing data, presenting data, and drawing conclusions.

The research results show that. (1) the use of media, methods, individual and group guidance, motivation and evaluation and habituation carried out in schools show a much-needed influence in the process of improving students' reading ability. In addition, reading repeatedly also improves students' reading skills (2) during the process of teaching and learning activities the use of media, methods of recognizing shapes from letters and numbers in Arabic, individual and group guidance, motivation and evaluation, and repetitive writing can improve writing skills students (3) the impact obtained by students includes increased writing and reading skills, in addition to increased self-confidence, interest in learning and student focus.

## المخلص

نافعة، أنا ليلة. ٢٠٢٢. إستراتيجية المعلم في حل صعوبات التعليم في مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الهدى بوجنجلابان تولونج أجونج. البحث العلمي، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف: د. أشرف شافعي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية، معلم، صعوبات تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدارس الدينية أو المدارس الإسلامية. إن التمكن من هذا الموضوع مهم لأنه لغة أجنبية وهي أيضًا لغة القرآن والتعرف على معنى القراءة وإجراءات الكتابة في القرآن. لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى مزيد من الجهد للمعلمين لتطبيق الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعليم التي تتوافق مع هذه الكفاءات. أهداف هذا البحث هي (١) لوصف استراتيجية المعلم في حل الصعوبات في تعليم قراءة المفردات في مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الهدى بوجنجلابان. (٢) لوصف استراتيجية المعلم في الحل على الصعوبات في تعليم كتابة المفردات في موضوع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الهدى بوجنجلابان. (٣) التأثير الإيجابي للمعلمين الذين يستخدمون الاستراتيجيات في الحل على الصعوبات في تعليم كتابة المفردات في المواد العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الهدى بوجنجلابان.

هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي، أي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلام أو كتابة والإجراءات المرصودة للمبجوثين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث على (١) استخدام وسائل الإعلام والأساليب والتوجيه الفردي والجماعي والتحفيز والتقييم والتعود الذي يتم إجراؤه في المدارس الدينية تأثيرًا تمس الحاجة إليه في عملية تحسين قدرة الطلاب على القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تعمل القراءة المتكررة أيضًا على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (٢) أثناء عملية التعليم وأنشطة التعليم، واستخدام الوسائل، وطرق التعرف على الأشكال من الحروف والأرقام باللغة العربية، والتوجيه الفردي والجماعي، والتحفيز والتقييم، والكتابة المتكررة يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب (٣) يشمل التأثير الذي يحصل عليه الطلاب زيادة مهارات الكتابة والقراءة، بالإضافة إلى زيادة الثقة بالنفس والاهتمام بالتعليم وتركيز الطلاب.