

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Metode *Resource Based Learning* (RBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTsN Tulungagung

Berdasarkan uji statistik yang telah dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa metode *resource base learning* yang digunakan peneliti dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu ada pengaruh metode *resource based learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,585 > 1,669$ pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan temuan tersebut bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode *resource based learning* lebih baik dari pada metode *ekspositori/ceramah*.

Setelah diberikan perlakuan, maka siswa kelas kontrol maupun siswa kelas eksperimen diberikan *posttest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *resource based learning* dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data pada BAB IV, maka hasil penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis peneliti yaitu ada

pengaruh metode *resource based learning* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTsN Tulungagung.

Penggunaan metode *resource based learning* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan ciri-ciri belajar berdasarkan sumber yaitu:¹³⁰

- a. Memanfaatkan sepenuhnya segala sumber informasi sebagai sumber bagi pelajaran termasuk alat-alat audio-visual.
- b. Berusaha memberi pengertian kepada murid tentang luas dan aneka ragamnya sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar. Sumber-sumber itu berupa sumber dari masyarakat dan lingkungan berupa manusia, museum, organisasi, dan lain-lain, bahan cetakan, perpustakaan, alat audio visual, dan sebagainya. Mereka harus diajarkan teknik melakukan kerja-lapangan, menggunakan perpustakaan, buku referensi sehingga mereka lebih percaya akan diri sendiri dalam belajar.
- c. Berhasrat untuk mengganti pasivitas murid dalam belajar tradisional dengan belajar aktif didorong oleh minat dan keterlibatan diri dalam pendidikannya.
- d. Berusaha meningkatkan motivasi belajar dengan menyajikan berbagai kemungkinan tentang bahan pelajaran, metode kerja, dan media komunikasi.

¹³⁰Nasution, *Berbagai Pendekatan...*, hal. 26-28

- e. Memberi kesepakatan kepada siswa untuk bekerja menurut kecepatan dan kesanggupan masing-masing dan tidak dipaksa bekerja menurut kecepatan yang sama dalam hubungan kelas.
- f. Belajar berdasarkan sumber lebih fleksibel dalam penggunaan waktu dan ruang belajar.
- g. Berusaha mengembangkan kepercayaan akan diri siswa dalam hal belajar yang memungkinkannya untuk melanjutkan belajar sepanjang hidupnya.

Dengan metode *resource based learning* siswa dapat menggunakan sumber informasi bagi pelajaran seperti alat-alat audio visual dan siswa dapat mempertimbangkan sumber-sumber belajar yang tersedia. Siswa akan lebih aktif untuk belajar matematika dengan cara mencari sumber belajar yang dibutuhkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Siswa diberi pengertian tentang keaneka ragaman sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar. Sumber-sumber itu dapat berupa lingkungan dan multimedia berupa video. Video bersifat interaktif tutorial membimbing peserta didik untuk memahami sebuah materi melalui visualisasi.¹³¹ Siswa secara berkelompok diajak untuk mencari dan mengamati benda-benda di sekitar mereka yang berbentuk segiempat dan segitiga, kemudian siswa dituntun untuk mengamati sifat-sifat yang ada pada benda-benda yang mereka temukan, serta mereka dituntun untuk mengamati cara mencari keliling dan luas bangun datar segiempat dan

¹³¹ Yudi Munadi, *Media Pembelajaran...*, hal. 154

segitiga dari mengitung ubin lantai yang ada di kelas, Selanjutnya siswa mengambil kesimpulan dari sifat-sifat dan keliling serta luas segiempat dan segitiga.

Beberapa kelompok ditunjuk untuk menyampaikan hasil kesimpulan mereka. Dari beberapa kesimpulan yang mereka sampaikan ada sifat-sifat yang belum mereka temukan. Untuk melengkapi sifat-sifat segiempat dan segitiga yang mereka temukan, peneliti menampilkan video yang berkaitan dengan sifat-sifat dan keliling serta luas segiempat dan segitiga. Sehingga siswa dapat menyimpulkan kembali sifat-sifat, keliling serta luas segiempat dan segitiga yang mereka temukan. Dengan begitu siswa dapat derpacu untuk aktif dan berpikir kreatif dalam belajar matematika.

B. Besarnya Pengaruh Metode *Resource Based Learning* (RBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTsN Tulungagung

Berdasarkan uji statistik dengan menggunakan *Effect Size* yang telah dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa metode *resource based learning* yang digunakan peneliti dapat mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTsN Tulungagung sebesar $d = 0,606$ dengan kriteria pada table Cohen's presentase sebesar 73% dengan pengaruh tergolong sedang.

Penggunaan metode *resource based learning* memberikan dampak yang positif bagi siswa. Banyak siswa yang memperoleh hasil belajar di atas nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dan hanya beberapa siswa yang

mendapatkan nilai di bawah KKM. Dengan pembelajaran RBL siswa dituntun untuk aktif dan berpikir kreatif dengan cara mencari dalam belajar matematika.

Hasil belajar ini tergolong sedang dikarenakan tidak maksimalnya hasil *post test* yang menunjukkan bahwa masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai *post test* di bawah KKM. Hal ini terjadi dikarenakan faktor motivasi yang kurang yang ditunjukkan dengan kurangnya semangat siswa dalam proses pembelajaran, sehingga kurangnya motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa itu sendiri. Selain kurangnya motivasi, kondisi waktu pembelajaran yang kurang efektif juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, pembelajaran matematika dilakukan setelah berlangsungnya pembelajaran olah raga sehingga tersitanya waktu dan kondisi jasmani siswa yang melemah mengakibatkan materi yang disampaikan tidak diserap secara maksimal. Keadaan jasmani yang optimal akan lain pengaruhnya apabila dibandingkan dengan jasmani yang lemah dan lemas.¹³²

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian data maka peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode *resource based learning* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa daripada metode *ekspositori/ceramah* khususnya pada mata pelajaran matematika materi segiempat dan segitiga di MTsN Tulungagung.

¹³² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...* hal. 54