

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematika Belajar Angka Secara Daring di PAUD Melati Balesono di Masa Pandemi Covid-19” ini ditulis oleh Nur Kholifah, NIM 12206173170, pembimbing Bp. Zun Azizul Hakim, M.Psi

Kata Kunci: Belajar Angka, Daring

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi hasil wawancara yang peneliti lakukan di Pendidikan Anak Usia Dini Melati desa Balesono Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting, karena pendidikan merupakan penentu kemajuan suatu bangsa negara dan juga sebagai penentu kemampuan sumber daya manusia disuatu negara. Pendidikan prasekolah yaitu suatu pendidikan di mana anak belum memasuki pendidikan formal dan pembelajaran berbasis *edutainment* atau pembelajaran yang menyenangkan juga tidak membosankan. Berhitung merupakan salah satu lingkup perkembangan kognitif yang diajarkan di Taman Kanak-kanak/Raudlatul Athfal Penanganan virus Covid-19, sampai sekarang masih terus berlangsung, hal ini ditandai upaya pemerintah dengan memutus mata rantai penyebaran Covid-19 melalui *sosial distancing*. Tak terkecuali bidang pendidikan, ikut juga terdampak dari kebijakan ini, keputusan pemerintah yang mendadak meliburkan atau memindahkan proses pembelajaran dari sekolah menjadi dirumah.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah; 1) Bagaimana cara guru dalam mengenalkan angka di PAUD Melati Balesono pada masa pandemi covid-19? 2). Apa saja hambatan-hambatan guru dalam mengenalkan angka di PAUD Melati Balesono pada masa pandemi covid 19? 3) Apa saja media pengenalan angka pada pembelajaran daring di PAUD Melati Balesono pada masa pandemi covid-19?

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan diinterpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian dari skripsi ini adalah; 1) cara guru dalam mengenalkan angka di PAUD melati desa Balesono dimasa pandemi covid-19 dengan menggunakan cara belajar sambil bermain dan belajar menggunakan benda kongkrit. 2) hambatan-hambatan guru dalam mengenalkan angka dengan daring dimasa pandemi adalah Guru sulit mengetahui perkembangan anak, Ketersediaan orang tua menjadi penentu anak dalam belajar, Anak mudah bosan dengan media yang diberikan guru, Ketersediaan media menjadi penentu belajar, Anak belum bisa mandiri dalam menggunakan media yang ada. 3) Media dalam mengenalkan angka dengan daring dimasa pandemi covid -19 adalah Guru menggunakan video pembelajaran yang menarik untuk mengenalkan angka kepada anak, Anak belajar mengenal angka dengan menggunakan media bawang merah, batu, pasir, tepung, tanah, lidi dan juga Hp, Anak belajar mengenal angka dengan melalui lagu

ABSTRACT

The thesis with the title "Problems of Learning Numbers Online at PAUD Melati Balesono during the Covid-19 Pandemic" was written by Nur Kholifah, NIM 12206173170, supervisor of Mr. Zun Azizul Hakim, M.Psi

Keywords: Learning Numbers, *Online*

The research in this thesis was motivated by the results of interviews that researchers conducted at Pendidikan Anak Usia Dini, Melati, Balesono village, Ngunut District, Tulungagung Regency. Education is a very important thing, because education is a determinant of the progress of a nation state and also as a determinant of the ability of human resources in a country. Preschool education is an education in which the child has not yet entered formal education and *edutainment-based* learning or fun learning is also not boring. Counting is one of the scopes of cognitive development taught in Kindergarten / Raudlatul Athfal Penanganan covid-19 virus, until now it is still ongoing, this is marked by the government's efforts by breaking the chain of spread of Covid-19 through *social distancing*. The field of education is no exception, also affected by this policy, the government's decision to suddenly abandon or move the learning process from school to at home.

The research focus in this thesis is; 1) How do teachers introduce numbers at PAUD Melati Balesono during the COVID-19 pandemic? 2). What are the obstacles for teachers in introducing numbers at PAUD Melati Balesono during the Covid-19 pandemic? 3) What are the media for introducing numbers to online learning at PAUD Melati Balesono during the COVID-19 pandemic?

Researchers use a qualitative approach with a descriptive type of approach. Descriptive data is data that is processed in the form of words that then try to be described and interpreted. Data collection techniques use structured interviews, participant observation and documentation. Its data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The research results of this description are; 1) the way teachers introduce numbers in PAUD melati Balesono village during the Covid-19 pandemic by using learning while playing and learning using concrete objects. 2) the obstacles of teachers in introducing numbers online during the pandemic are teachers have difficulty knowing the development of children, The availability of parents is a determinant of children in learning, children are easily bored with the media provided by the teacher, the availability of media is a determinant of learning, children have not been able to be independent in using existing media. 3) Media in introducing numbers online during the covid-19 pandemic is that teachers use interesting learning videos to introduce numbers to children, Children learn to know numbers by using the medium of shallots, stones, sand, flour, soil, lidi and also cellphones, Children learn to know numbers through songs

تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "مشاكل تعلم الأرقام عبر الإنترنت في بوعاد ميلاتي باليسونو خلال جائحة مرض كوفيد ١٩" كتبها نور خليفة، نيم ١٢٢٥٦١٧٥، المشرف على السيد زون عزيز الحكيم، م.بسي اون لاين، أرقام التعلم: الكلمات المفتاحية

كان الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون في الحث من هذا ريجنسي التعليم شيء مهم جدا، لأن غونوت، تولونجاغونغ العمر د الطفل، الياسمين، قرية باليسونو، منطقة التعليم قبل المدرسي هو التعليم هو المحدد لتقدم الدولة القومية وأيضا كمحدد لقدرة الموارد البشرية في بلد ما التعليم الذي لم يدخل فيه الطفل بعد التعليم الرسمي والتعلم القائم على التعليم الترفيهي أو التعلم الممتع ليس مملا روضة أطفال التعامل مع /العد هو أحد مجالات التطور المعرفي التي تدرس في رياض الأطفال. أيضا، حتى الآن لا يزال مستمرا، ويتميز ذلك بجهود الحكومة من خلال كسر سلسلة انتشار ١٩ من -فيروس كوفيد مجال التعليم ليس استثناء، يتأثر أيضا بهذه السياسة، قرار الحكومة بالتخلي فجأة عن. خلال التباعد الاجتماعي عملية التعلم أو نقلها من المدرسة إلى المنزل.

كيف يقدم المعلمون الأرقام في بود ميلاتي باليسونو خلال (١): التركيز البحثي في هذه الأطروحة هو ما هي العقبات التي تواجه المعلمين في إدخال الأرقام في بود ميلاتي باليسونو. (جائحة مرض كوفيد ١٩؟ ٢ ما هي وسائل الإعلام لإدخال الأرقام إلى التعلم عبر الإنترنت في بود (خلال جائحة مرض كوفيد ١٩؟ ٣ مرض كوفيد ١٩؟ ميلاتي باليسونو خلال جائحة

البيانات الوصفية هي البيانات التي تتم. يستخدم الباحثون منهجا نوعيا مع نوع وصفي من المقاربة تستخدم تقنيات جمع البيانات مقابلات منظمة. معالجتها في شكل كلمات تحاول بعد ذلك وصفها وتفسيرها يستخدم تحليل البيانات إجراءات الحد من البيانات، وعرض البيانات، ومراقبة المشاركين وتوثيقهم واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق.

الطريقة التي يقدم بها المعلمون الأرقام في قرية بود ياسمين (١): نتائج البحث في هذا الوصف هي معوقات (باليسونو خلال جائحة مرض كوفيد ١٩ باستخدام التعلم أثناء اللعب والتعلم باستخدام أشياء ملموسة ٢ المعلمين في إدخال الأرقام عبر الإنترنت خلال الجائحة هي أن المعلمين يجدون صعوبة في معرفة نمو الأطفال، وتوافر الأباء هو المحدد للأطفال في التعلم، والأطفال يشعرون بالملل بسهولة من وسائل الإعلام التي يوفرها المعلم، وتوافر وسائل الإعلام هو المحدد للتعلم، والأطفال لم يتمكنوا من أن يكونوا مستقلين في استخدام وسائل هي أن المعلمين -وسائل الإعلام في إدخال الأرقام عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد (٣). الإعلام الموجودة يستخدمون مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام لتقديم الأرقام للأطفال، يتعلم الأطفال معرفة الأرقام باستخدام وسيلة الكرات والحجارة والرمل والدقيق والتربة والليدي وكذلك الهواتف المحمولة، يتعلم الأطفال معرفة الأرقام من خلال الأغاني