

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Tahfizul Qur'an* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus Di SMP Islam Terpadu Tahfidzil Qur'an Botoran Dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung)” yang ditulis oleh Nur ‘Ilma Lailatul M. ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr.H.Ahmad Muhtadi Ansor, M.Ag	30 Mei 2016	
2. Dr. HA. Hasyim Nawawie, M.Si	30 Mei 2016	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Tahfizul Qur'an* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus Di SMP Islam Terpadu Tahfidzil Qur'an Botoran Dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung)” yang ditulis oleh Nur ‘Ilma Lailatul M. ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Maftukhin, M.Ag, M.Pd.I ()
2. Seekretaris : Dr. Ngainun Naim, M.HI ()
3. Penguji I : Dr. Teguh, M.Ag ()
4. Penguji II : Dr. H. Munardji, M.Ag ()

Tulungagung,

Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur 'Ilma Lailatul Mukarromah

NIM : 1756144043

Program : Pendidikan Agama Islam

Judul skripsi : Implementasi Pembelajaran *Tahfiżul Qur'an* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus Di SMP Islam Terpadu Tahfidzil Qur'an Botoran Dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung)

Dengan sungguh-sungguh menyatakan TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 30 Mei 2016
Saya yang menyatakan

Nur 'Ilma Lailatul M.

MOTTO

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya:

“....Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.... ” (Q.S Ar-Ra’d: 11).¹

PERSEMAHAN

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Raja Publishing, 2011), 250.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Ayahanda Winarto dan Ibunda Nikmah yang telah memberikan limpahan kasih sayang, bimbingan, dorongan, dukungan material maupun spiritual dan do'a yang tak ternilai harganya, sehingga terselesainya studi dan skripsi ini.
- ❖ Adik-adikku Naala Akmala H. A. dan Fissilmi H., semoga menjadi anak-anak yang sholehah yang bisa membanggakan orang tua, bangsa, negara dan agama.
- ❖ Guru-guru dan dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu.
- ❖ Penyemangat jiwaku yang selalu mendampingi setiap langkah hidupku
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku yang sudah mengukir kenangan-kenangan manis yang takkan pernah kulupakan dan terima kasih atas motivasi yang kalian berikan.
- ❖ Sahabat-sahabat di Pascasarjana PAI yang telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran hidup untukku, terima kasih.
- ❖ Almamaterku IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas semua limpahan rahmad-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran *Tahfizul Qur'an* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama ” ini dengan baik. Penyusunan tesis ini mengacu pada buku pedoman penulisan tesis yang telah dikeluarkan oleh IAIN Tulungagung dan buku pedoman pendukung lainnya yang relevan.

Sholawat serta salam semoga tetap tersanjungkan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa cahaya terang untuk kita semua yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul kiyamah nanti.

Tesis ini penulis ajukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Magister Strata Dua (S2) dalam Fakultas Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin untuk penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Muhtadi Ansor M.Pd.I dan Bapak Dr. H. Hasyim Nawawie, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan koreksi kepada penulis sampai terselesaiannya penyusunan tesis ini.
4. Segenap bapak ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah membantu dan membimbing penulis selama menjadi mahasiswa.
5. Bapak Bambang Purwito, selaku kepala SMPIT Tahfidzil Qur'an dan bapak Ilham S. Mustafa selaku kepala sekolah SMP Tahfidz Al-Ikhlas beserta guru dan staf pegawai yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis selama mengadakan penelitian di wilayah yang menjadi wewenangnya.

6. Ayah dan Ibu serta keluarga yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendo'akan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menunut ilmu.
7. Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini.

Dengan harapan semoga amalnya diterima Allah Swt, dan diberi balasan yang berlipat ganda. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, sebab itu saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Akhirnya semoga penulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagung, 30 Mei 2016
Penulis

Nur 'Ilma Lailatul M.
NIM. 1756144043

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Contoh agenda <i>muraja'ah</i> pekanan	53
2.2 Penelitian terdahulu	58
4.1 Perbandingan data lintas situs	123
5.1 Pondasi hafalan dan bacaan bagus	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Paradigma penelitian	59
3.1 Komponen dalam analisis data	72
3.2 Analisis data lintas situs	74
4.1 Siswa menghafal dengan metode <i>tadabbur</i>	85
4.2 Contoh Al-Qur'an dengan arti per kata	88
4.3 Evaluasi harian pembelajaran <i>tahfizul qur'an</i>	99
4.4 Pemberian motivasi sebelum pembelajaran	101
4.5 Program tahunan SMP Tahfidz Al-Ikhlas	106
4.6 Kegiatan muraja'ah siswa SMP Tahfidz Al-Ikhlas	108
4.7 Kegiatan sema'an jum'at pagi bersama tetangga	118

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Profil SMPIT Tahfidzil Qur'an
5. Profil SMP Tahfidz Al-Ikhlas
6. Dokumentasi Kegiatan
7. Biodata Penulis
8. Kartu Bimbingan
9. Surat Keterangan Penelitian

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
'			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Dh	ڙ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ڪ	K	K	Ka
ڏ	L	L	El
ڻ	M	M	Em
ڻ	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ءـ	A	.	Apostrof
يـ	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
- Vocal rangkap (سَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - Vocal rangkap (سَيْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan

tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الفاتحة = *al-fātiḥah*), (العلوم = *al-‘ulūm*), dan (قيمة = *qīmah*).

4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (ه = *ḥaddun*), (س = *saddun*), (ط = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البيت = *al-bayt*), (السماء = *al-samā’*).
6. *Tā’marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-harakat *sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā’ marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤيَةُ الْهَلَالِ = *ru’yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤيَةً = *ru’yah*), (فُقَهَاءً = *fuqahā’*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Tahfizul Qur'an* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus Di SMP Islam Terpadu Tahfidzil Qur'an Botoran Dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung)”, yang ditulis oleh Nur 'Ilma Lailatul M. ini dibimbing oleh Dr.H. Ahmad Muhtadi Ansor, M.Ag dan Dr. HA. Hasyim Nawawie, M.Si

Kata Kunci : Implementasi, *Tahfizul Qur'an*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh di zaman seperti sekarang ini telah banyak sekolah-sekolah atau pun madrasah yang menerapkan pembelajaran *Tahfizul qur'an* sebagai salah satu program wajib atau justru program unggulan di lembaganya. Mengimplementasikan pembelajaran *Tahfizul qur'an* bukanlah suatu hal yang mudah untuk dilakukan. Walaupun terkadang mudah melakukan hafalan Al-Qur'an, namun agar hafalan tersebut tetap ada di ingatan dan hati dibutuhkan konsistensi dari para hafiz/hafizah untuk menjaganya.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Bagaimana proses perencanaan pembelajaran *Tahfizul Qur'an* di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Al-Ikhlas Tulungagung?, 2) Bagaimana proses pembelajaran *Tahfizul Qur'an* di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Al-Ikhlas Tulungagung?, 3) Bagaimana proses menjaga hafalan Al-Qur'an siswa di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Al-Ikhlas Tulungagung?

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran *Tahfizul Qur'an* di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Al-Ikhlas Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran *Tahfizul Qur'an* di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Al-Ikhlas Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan proses menjaga hafalan Al-Qur'an siswa di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Al-Ikhlas Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, serta teknik dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi data, pembahasan teman sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian menyebutkan 1) Proses perencanaan pembelajaran *Tahfizul qur'an* di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas yang perlu dilakukan adalah: a) Target hafalannya siswa mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an 30 juz dalam kurun waktu 1-1 ½ tahun serta istiqomah dalam melakukan *takrir* hafalan b) Cara hafalannya dimulai dari juz 1, 2, dan seterusnya serta pembiasaan surat-surat pilihan. c) Pembelajarannya menggunakan metode *tahsin*, *tadabbur*, *takrir*, dan *mudarasa*. d) Dilaksanakan program-program *tahfidz* lain sebagai penunjang seperti kegiatan MOS *tahfidz*, pembiasaan hafalan surat-surat pilihan, kegiatan *tahfidz* harian berupa mengulang hafalan yang telah diperoleh dan menyetorkan hafalan baru, serta *sima'* hafalan Al-Qur'an secara bergantian. e) Program sertifikasi per juz dan per surat. f) Kegiatan ujian

semesteran maupun tahunan, 2) Proses pembelajaran *Tahfizul qur'an* di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas mengikuti langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: a) Kegiatan *Tahfizul qur'an* dengan menggunakan metode *tahsin*, metode *tadabbur*, metode *takrir*, metode *sima'i*, metode *resitasi*, dan metode *mudarrasah*, b) Evaluasi pembelajaran *Tahfizul qur'an* yang dilakukan setiap hari dengan cara mengamati setoran serta pencapaian hafalan siswa, selain itu juga ada evaluasi berupa tes hafalan per surat dan per juz, evaluasi semesteran dan tahunan yang dilaksanakan di akhir semester. 3) Program yang dilaksanakan SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMPT Tahfidz Al-Ikhlas untuk menjaga hafalan Al-Qur'an siswa adalah a) Menerapkan *muraja'ah binadlor* secara istiqomah 1-5 juz/hari, b) Muraja'ah dilakukan 2x sehari. Siang pulang sekolah dilakukan *muraja'ah* $\frac{1}{4}$ juz yang disimakkan kepada ustaz/ustazah dan malam setelah shalat isya'. c) *sema'an* bergilir kerumah siswa dan *sima' mudarrasah* di sekolah yang *disima'* oleh masyarakat sekitar , d) menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab pada diri siswa untuk menjaga hafalannya secara mandiri.

ABSTRACT

The thesis with a title The Implementation of Learning *Tahfizul Qur'an* to Their Students Junior High School (Study Multisitus in Junior High School of Integrated Islamic Tahfidzil Qur'an Botoran and Junior High Schools Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung), written by Nur 'Ilma Lailatul M. This is guided by Dr. H. Ahmad Muhtadi Ansor, M.Ag and Dr. H. Hasim Nawawie, M.Si

Keywords: Implementation, *Tahfizul Qur'an*

This research was motivated by there in times like now it has been much schools or anything madrasah that applying learning *tahfizul qur'an* as one mandatory program or actually seed program in his agency .Implement learning *tahfizul qur'an* an is not an easy thing to do. Although sometimes easy to do rote the qur'an , but to keep the rote were in the memory and heart of needed consistency the hafiz / hafizah to guard over it

The focus of research in the writing of this thesis is 1) how the planning process of learning *tahfizul qur'an* in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Al-Ikhlas Tulungagung? , 2) How the process of learning *tahfizul qur'an* in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Al-Ikhlas Tulungagung? , 3) How the process of keeping the Qur'an memorization students in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Al-Ikhlas Tulungagung?

The purpose in this research is 1) To describe the planning process of learning *Tahfizul Qur'an* in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Al-Ikhlas Tulungagung, 2) To describe the process of learning *Tahfizul Qur'an* in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Al-Ikhlas Tulungagung, 3) To describe the process of keeping the Qur'an memorization students in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Al-Ikhlas Tulungagung.

The kind of research is using the qualitative research was conducted , based on his discussion descriptive including research by the use of the design of the study multisitus. Engineering data collection in this research both observation techniques , in-depth interviews , as well as engineering documentation. Data analysis was conducted from the reduction of the data , presentation of data , and draw a conclusion. To test the validity of data was undertaken triangulation of data , the discussion friend peers , and improved research.

The results mentioned 1) The planning process of learning the *Tahfizul Quran* in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMP Tahfidz Al-Ikhlas need to do is: a) Target rote memorization students are able to complete the 30 chapters of the Qur'an in the period 1-1 ½ years and constancy in doing takrir rote b) How rote starting from juz 1, 2, and so on, and habituation optional letters. c) Learning was using *tahsin*, *tadabbur*, *takrir*, and *mudarasanah*. d) Implemented programs other *Tahfidz* as supporting activities such as MOS Tahfidz, habituation rote optional letters, *Tahfidz* daily activities such as repeating rote memorization has been obtained and depositing new, and sima' recitation of the Qur'an in turn. e) The certification program juz and letter. f) Activity semiannual and annual exams, 2) The *Tahfizul Qur'an* learning process in SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMP Tahfidz Al-Ikhlas learning to follow the steps as follows: a) Activity *Tahfizul*

Qur'an using methods *tahsin*, *tadabbur* methods, *takrir*, methods *sima'i* , recitation method, and the method *mudarrasah*, b) evaluation of learning *Tahfizul Qur'an* is done every day by observing the deposit as well as the achievement of the student memorization, but it also is an evaluation form rote tests letter and chapters, quarterly and yearly evaluations conducted in the end of the semester. 3) Program implemented SMPIT Tahfidzil Qur'an and SMPT Tahfidz Al-Ikhlas to keep the student memorization of the Holy Qur'an is a) Applying *muraja'ah binadlor* istiqomah 1-5 juz / day, b) *Muraja'ah* done 2x a day , Lunch came home from school do *muraja'ah* $\frac{1}{4}$ juz that to listen by the chaplain / cleric and night after Isya '. c) rotating *sema'an* home students and *sima' mudarrasah* in schools are listen by the surrounding community, d) instill discipline and responsibility on students to keep from memory independently.

الملخص

هذه رسالة جامعية تحت العنوان "تنفيذ التعلم تحفيظ القرآن للطلاب بالمدرسة المتوسطة (الدراسة المتعددة في المدرسة التحفيظية المتوسطة الإسلامية "تحفيظ القرآن" بوتوران وفي المدرسة التحفيظية المتوسطة الإسلامية "الإخلاص" كارنج ريجا تولونج أجونج)" كتبتها نور علم ليلة المكرمة تحت الشرف الدكتور الحاج احمد مهتمي انصار الماجيستير والدكتور الحاج هاشم نواوي الماجيستير.

الكلمات الإشارية : تنفيذ، تحفيظ القرآن

وكانت خلفية هذا البحث تستند إلى الحال بأن في هذا اليوم قد بني المدارس العامة والمدارس الدينية التي تطبق التعلم تحفيظ القرآن وأنه يصير كأحد البرنامج الإلزامي أو حتى يكون البرنامج الرئيسي في المنهج الدراسي. ليس تنفذ التعلم "تحفيظ القرآن" أمر سهل لقيام به. على الرغم أنه سهل أحياناً لقيام حفظ القرآن لكن يحتاج لحافظ القرآن والحافظة الاتساق منهم لحفظه كي يبقى في ذاكرتهم وقلوبهم.

وإنما مسائل البحث في هذه الرسالة فهي (1) كيف عملية تخطيط التعلم تحفيظ القرآن في م.ت.م.إ (المدرسة التحفيظية المتوسطة الإسلامية) "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م (المدرسة التحفيظية المتوسطة) "الإخلاص" تولونج أجونج؟ (2) كيف عملية التعلم تحفيظ القرآن في م.ت.م.إ "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م "الإخلاص" تولونج أجونج؟ (3) كيف عملية حفظ ذاكرة القرآن للطلاب في م.ت.م.إ "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م "الإخلاص" تولونج أجونج؟

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي (1) لوصف عملية تخطيط التعلم تحفيظ القرآن في م.ت.م.إ (المدرسة التحفيظية المتوسطة الإسلامية) "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م (المدرسة التحفيظية المتوسطة) "الإخلاص" تولونج أجونج (2) لوصف عملية التعلم تحفيظ القرآن في م.ت.م.إ "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م "الإخلاص" تولونج أجونج (3) لوصف عملية حفظ ذاكرة القرآن للطلاب في م.ت.م.إ "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م "الإخلاص" تولونج أجونج.

تستخدم الباحثة في هذا البحث بحث كيفي، وهي من نوع البحث الوصفي الذي يستخدم تخطيط الدراسة المتعددة. وكان طريقة جمع الحقائق في هذا البحث يستخدم طريقة المشاهدة والمقابلة العاملة والوثائق. وأما لتحليل الحقائق يستخدم تخفيف البيانات وعرض البيانات ثم الاستنتاجات / التحقق. وكيفية تقييم صحة الحقائق باستخدام التحقيق، ومناقشة مع بعض الإخوان، وتطويل أوقات الحضور.

وتشير نتائج البحث إلى أن (1) عملية تخطيط التعلم تحفيظ القرآن في م.ت.م.إ "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م "الإخلاص" تكون : أ) هدف الحفظ، على كل الطالب ان يستطيع استكمال حفظ القرآن 30 أجزاء في الفترة سنة حتى سنة والنصف ويعمل تكرار الحفظ استقامة. ب) طريقة الحفظ، ابتداء من الجزء الأول والثاني وهلم جرا، والتعمود حفظ سور القرآن المختارة. ج) التعلم، يستخدم طريقة التحسين والتذكرة والتكرار والممارسة. د)

تنفيذ برامج التحفيظ الأخرى للدعم مثل انشطة التحفيظ في زمان توجيهه الطلاب، تعود حفظ سور القرآن المختار، أنشطة التحفيظ اليومية مثل تكرار الحفظ الذي قد تم الحصول عليها وإعطاء الحفظ الجديد و سماع حفظ القرآن متناويا. هـ) برنامج الشهادة في كل جزء وكل سورة. و) برنامج الامتحان نصف السنة و آخر السنة. (2) عملية التعلم تحفيظ القرآن في م.ت.م إ "تحفيظ القرآن" و في م.ت.م "الإخلاص" تتبع خطوات التعلم على النحو التالي: أ) أنشطة تحفيظ القرآن باستخدام طريقة التحسين، وطريقة التدبر، وطريقة التكثير، وطريقة السمعانية، وطريقة التلاوة (*recitation*) وطريقة المدارسة. ب) تقييم التعلم لتحفيظ القرآن يقوم كل يوم باستخدام المشاهدة إلى عملية إعطاء الحفظ وإنجاز الحفظ للطلاب. بالإضافة إلى ذلك يكون تقييم من الاختبار عن كل سورة القرآن وكل جزئها. والإختبار نصف السنة والإختبار آخر السنة. (3) وإنما برنامج يستخدمه م.ت.م إ "تحفيظ القرآن" و م.ت.م "الإخلاص" عملية لحفظ ذاكرة القرآن للطلاب فهي : أ) تطبيق المراجعة بالنظر جزء حتى خمس أجزاء كل يوم استقامة، ب) يقوم المراجعة مرتين كل يوم. في النهار بعد الدراسة يقوم المراجعة $\frac{1}{4}$ جزء التي يستمعها الأستاذ أو الأستاذة وفي الليل بعد صلاة العشاء. ج) يقوم مجلس تلاوة القرآن دورا في بيوت الطلاب وبرنامج سماع المدارسة في المدرسة الذي يستمعه المجتمع المحيط، د) غرس الانضباط والمسؤولية على الطلاب لحفظ الذاكرة بشكل منفرد.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xxii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian	7
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Pembahasan tesis	10

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori Dan Konsep	13
1. Perencanaan pembelajaran <i>Tahfizul qur'an</i>	13
2. Penerapan pembelajaran <i>Tahfizul qur'an</i>	22
3. Cara menjaga hafalan Al-Qur'an	52

B. Penelitian Terdahulu	53
C. Paradigma penelitian	59

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan penelitian	61
B. Kehadiran peneliti	62
C. Lokasi Penelitian	64
D. Sumber Data	64
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Teknik Analisis Data	71
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	75
H. Tahap-tahap Penelitian	78

BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	80
1. SMPIT Tahfidzil Qur'an	80
2. SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo	102
B. Temuan Penelitian	119
1. SMPIT Tahfidzil Qur'an	119
2. SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo	121
C. Analisis Data Lintas Situs	123
D. Proposisi Penelitian	130

BAB V : PEMBAHASAN

A. Proses perencanaan pembelajaran <i>Tahfizul qur'an</i> pada siswa sekolah menengah pertama di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo.....	132
B. Proses pembelajaran <i>Tahfizul qur'an</i> pada siswa sekolah menengah pertama di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo.....	140
C. Proses menjaga hafalan Al-Qur'an pada siswa sekolah menengah	

pertama di SMPIT Tahfidzil Qur'an dan SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo.....	147
--	-----

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	152
B. Implikasi	153
C. Kritik dan Saran	155

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN