

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Implementasi Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa” (Studi Multisitus di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek) yang ditulis oleh Alik Terzaghi Al Hakim ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I	30 Mei 2016	.....
2. Dr. Moh. Jazeri, M.Pd	30 Mei 2016	.....

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Model *Contekstual Teaching Learning (CTL)* dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa di MAN**”(Studi Multisitus di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek) yang ditulis oleh **Alik Terzaghi Al Hakim** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 2 Juni 2016 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Maftukhin, M. Ag. M. Pd.I .....
2. Sekretaris : Dr.Ngainun Naim, M.H.I .....
3. Penguji I : Dr. H. Munardji, M. Ag .....
4. Penguji II : Dr. Teguh, M. Ag .....

**Tulungagung, 13 Juni 2016**

**Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor,**

**Mengesahkan,  
Program Pascasarjana  
IAIN Tulungagung  
Direktur**

**Dr. Maftukhin, M.Ag  
NIP : 19670717 200003 1002**

**Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag  
NIP : 19600524 199103 1 001**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Alik Terzaghi Al Hakim  
NIM : 1756144003  
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS dengan judul **“Implementasi Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa di MAN”(Studi Multisitus di MAN TRENGGALEK dan MA RADEN PAKU TRENGGALEK)** yang ditulis oleh Alik Terzaghi Al Hakim ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, penuh kesadaran dan disertai tanggung jawab atas segala resikonya.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Saya yang menyatakan

**Alik Terzaghi Al Hakim**  
**NIM. 1756144003**

## MOTTO

**“Keampuan CTL terletak pada kesempatan yang diberikan pada semua siswa untuk mengembangkan harapan dan bakat mereka, mengetahui informasi terbaru, serta menjadi anggota masyarakat demokrasi yang cakap”<sup>1</sup>**

**Elaine B Johnson, Ph. D**

**(Direktur Eksekutif MBM dan penerima penghargaan dari University of Chicago atas metode mengajarnya yang luar biasa)**

---

<sup>1</sup> Elaine B Johnson, *CTL: Sebuah Jalan menuju Keunggulan untuk Semua Orang*, (Bandung: Kaifa, 2014), 303

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati, Tesis ini kupersembahkan kepada:

- Ayahanda Ibnu Aqil, A.Ma dan Ibunda tercinta Lilik Endarwati yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan serta tiada henti-hentinya memberikan do'a untukku.
- Kepala sekolah dan para guru di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek selaku instansi yang digunakan sumber penelitian
- Keluarga besar Bani Aliyah
- Teman-teman satu angkatan program studi Pendidikan Agama Islam A.
- Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan atas segala karunianya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat juga orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Sehubungan dengan selesainya tesis ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung dan Prof. Dr. H Achmad Patoni, M.Ag selaku direktur pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai penulisan tesis ini.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I dan Dr. Moh. Mohammad Jazeri, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
3. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Program Pascasarjana S2 IAIN Tulungagung.
4. Bapak Ahmad Basuki, S.Pd, M.Si selaku kepala MAN Trenggalek dan Zaenal Abidin Syah, M. Pd. I selaku kepala sekolah MA Raden Paku Trenggalek yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dilokasi yang menjadi wewenangnya.

5. Kedua orangtuaku Bapak Ibnu Aqil, MT dan Ibu Lilik endarwati dan orang-orang yang mencintaiku yang telah memberikan dukungan dan doa serta curahan kasih sayang yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik dan tepat waktu.
6. Seseorang yang jauh di sana, yang setia menemani jiwaku yang gersang.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan dicatat sebagai amal sholeh dan semoga tesis ini diridhoi-Nya serta bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis

**Alik Terzaghi Al Hakim**  
**1756144003**

## **DAFTAR TABEL**

- I. Kondisi Obyektif MAN Trenggalek
- II. Kondisi Obyektif MA Raden Paku Trenggalek



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Identitas MAN Trenggalek
2. Identitas MA Raden Paku Trenggalek
3. Sejarah berdiri SMKN MAN Trenggalek
4. Sejarah berdiri MA Raden Paku Trenggalek
5. Visi, misi dan tujuan MAN Trenggalek
6. Visi, misi dan tujuan MA Raden Paku Trenggalek
7. Struktur organisasi MAN Trenggalek
8. Struktur organisasi MA Raden Paku Trenggalek
  
12. Biodata penulis
13. Pedoman observasi
14. Pedoman interview
15. Pedoman dokumentasi
16. Kartu bimbingan tesis
17. Surat permohonan penelitian
18. Surat ijin penelitian
19. Time schedule penulisan tesis

## PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> )
ب	b	b	be
ت	t	t	te
ث	ts	th	te dan ha
ج	j	j	je
ح	ch	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kh	kh	ka dan ha
د	d	d	de
ذ	dz	dh	de dan ha
ر	r	r	er
ز	z	z	zet
س	s	s	es

ش	sy	sh	es dan ha
ص	sh	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dl	d	de (dengan titik di bawah)
ط	th	t	te (dengan titik di bawah)
ض	dh	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	koma terbalik di atas
غ	gh	gh	ge dan ha
ف	f	f	ef
ق	q	q	qi
ك	k	k	ka
ل	l	l	el
م	m	m	em
ن	n	n	en
و	w	w	we
هـ	h	h	ha
ء	a	’	apostrof
ي	y	y	ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap ( اُوْ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap ( اَيْ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya ( اَلْفَاتِحَةُ = *al-fatihah* ), ( اَلْعُلُوْمُ = *al-'ulūm* ) dan ( قِيَمَةٌ = *qīmah* ).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( حَدُّ = *haddun* ), ( سَدُّ = *saddun* ), ( طَيِّبٌ = *thayyib* ).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( اَلْبَيْتُ = *al-bayt* ), ( اَلسَّمَاءُ = *al-samā'* ).
6. *Ta' marbūthah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūthah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُوَيْتُهُ اَلْحِلَالُ = *ru'yat al-hilāl* ).
7. Tanda apostrof ( ُ ) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُوَيْتُهُ = *ru'yah* ), ( فُقَهَاءُ = *fuqahā'* ).

## ABSTRAK

Tesis dengan judul **“Implementasi Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa ”(Studi Multisitus di MAN Trenggalek Dan MA Raden Paku Trenggalek)** ini ditulis oleh Alik Terzaghi Al Hakim dengan dibimbing oleh Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I dan Dr. Moh. Jazeri, M. Pd.

Kata Kunci: Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL), Pembelajaran PAI, Keaktifan siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kasus yang akhir-akhir ini menjadi perhatian khusus diberbagai kalangan, yaitu tentang, posisi dan peran guru yang mengalami perubahan, otomatis peran guru semakin menyusut ditengah perubahan yang kian kompleks. Hal ini menuntut seorang guru untuk senantiasa melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan kualitas pribadi maupun sosialnya. Usaha utama yang dapat dilakukan oleh guru adalah melalui pendekatan pembelajaran bagi para siswa.

Bertitik tolak dari permasalahan tersebut di atas, terdorong penulis untuk mengadakan penelitian tentang **“Implementasi Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa di MAN dan MA Raden Paku Trenggalek.”** Sedangkan rumusan masalahnya adalah (1) Bagaimana guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek? (2) Bagaimana guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek? (3) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek?

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan studi kasus, sementara dalam pengumpulan data, diperlukan metode observasi, interview, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data yang terkumpul, penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian secara ringkas menunjukkan bahwa (1) Penerapan pembelajaran fakta dan keterampilan dalam CTL pada pelajaran PAI di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek sangat membantu siswa untuk lebih aktif di kelas dalam bertanya dan berkreasi, memahami materi, dan merumuskan kembali materi yang sudah dipahami. Dengan adanya pembelajaran fakta dan keterampilan ini akan meningkatkan keaktifan belajar siswa karena siswa dituntut untuk lebih agresif dan pro aktif. (2) Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MAN Trenggalek dan MA Raden Paku Trenggalek juga sudah dijalankan dengan sistematis sesuai dengan rancangan yang telah dipersiapkan, respon dan umpan balik yang diberikan oleh siswa juga cukup antusias. (3) Faktor-faktor yang mendukung terhadap penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diantaranya adalah guru yang profesional, tujuan yang jelas dan lingkungan yang mendukung, sedangkan hambatan yang dihadapi adalah sarana dan prasarana yang terbatas.

## ABSTRACT

This thesis titled "Implementation Model contextually Teaching Learning (CTL) in Learning PAI To Improve Students active participation in MAN" (multi-site study in MAN Trenggalek and MA Raden Paku Trenggalek) is written by Alik Terzaghi Al Hakim guided by Dr. Abdul Aziz, M.Pd.I and Dr. Jazeri, M. Pd.

Keywords: Model contextually Teaching Learning (CTL), Learning PAI, active participation by students.

This research is motivated by the phenomenon of cases lately become a particular concern in many circles, namely about the position and role of the teacher is changing, automatic teacher's role is shrinking amid the increasingly complex changes. This requires a teacher to constantly make efforts to improve the quality of personal and social. The main effort to do by teachers is through a learning approach for students.

Based on the problems mentioned above, compelled the author to conduct research on "Implementation Model contextually Teaching Learning (CTL) in Learning PAI To Increase active participation by students in MAN and MA Raden Paku Psychology." The formulation of the problem is (1) How does the teacher PAI provides learning to students about facts and skills in MAN Trenggalek and MA Raden Paku Trenggalek? (2) How does the teacher PAI provide learning to students about how to think critically and creatively in MAN Trenggalek and MA Raden Paku Trenggalek? (3) What are the factors supporting and inhibiting the CTL application of learning models to enable students in MAN Trenggalek and MA Raden Paku Trenggalek?

This type of research that I use is a qualitative study that uses a case study approach, while in data collection, necessary method of observation, interviews, and documentation. In analyzing the data collected, the authors used a qualitative descriptive analysis.

The results of the study briefly show that (1) Application of the learning of facts and skills in the CTL in the subjects PAI in MAN Psychology and MA Raden Paku Terri really help students to be more active in class through questioning and creative, understand the material, and redefined the material has been understood, With the learning of facts and skills will enhance the activity of student learning because students are required to be more aggressive and proactive. (2) Teachers PAI provide learning to students about how to think critically and creatively in Psychology and MA Raden Paku Terri has also been carried out systematically in accordance with the draft that has been prepared, the response

and feedback given by students are also quite enthusiastic. (3) factors that support the application of learning Contextual Teaching and Learning (CTL) of them are professional teachers, clear goals and a supportive environment, while barriers faced is the limited facilities and infrastructure.

## الملخص

لتحسين الطلاب المشاركة PAI في التعلم (CTL) أطروحة بعنوان "تنفيذ نموذج السياق التدريس التعلم رادين مسمار MA و MAN Trenggalek دراسة في مواقع متعددة في) "MAN الفعالة في M.Pd.I Jazeri ، M. الحكيم تسترشد الدكتور عبد العزيز، والدكتور من تأليف أليك (Trenggalek) بالشلل الرعاش.

، تعلم باي، المشاركة الفعالة من قبل الطلاب(CTL) كلمات البحث: نموذج السياق التدريس التعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة الحالات تصبح في الآونة الأخيرة مصدر قلق خاص في العديد من الدوائر، وهي عن موقف ودور المعلم هو تغيير، ودور المعلم التلقائي يتقلص وسط التغييرات التي تزداد تعقيدا. وهذا يتطلب المعلم لجعل باستمرار الجهود المبذولة لتحسين نوعية الشخصية والاجتماعية. الجهد الرئيسي للقيام من قبل المعلمين هو من خلال نهج التعلم للطلاب

واستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، ما دفع كاتبه لإجراء أبحاث حول "نموذج تنفيذ السياق التدريس التعلم رادين باكو علم MA و MAN لزيادة المشاركة الفعالة من قبل الطلاب في PAI في التعلم (CTL) التعلم للطلاب حول الحقائق والمهارات في مجال PAI النفس." "إن صياغة المشكلة (1) كيف المعلم يوفر ؟ (2) كيف يمكن للمعلم بي أي توفير التعليم Trenggalek رادين مسمار MA و MAN Trenggalek رادين MA ومسمار MAN Trenggalek للطلاب حول كيفية التفكير النقدي والإبداعي في من نماذج التعلم لتمكين CTL ؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والتي تحول دون تطبيق TRENGGALEK Trenggalek رادين مسمار MA و MAN Trenggalek الطلاب في

هذا النوع من الأبحاث أن الأول هو استخدام دراسة النوعية التي يستخدم نهج دراسة الحالة، بينما في جمع البيانات، وطريقة ضرورية للمراقبة، والمقابلات، والوثائق. في تحليل البيانات التي تم جمعها، واستخدام واضعو تحليل وصفي النوعي

في PAI في المواد CTL نتائج الدراسة تظهر لفترة وجيزة أن (1) تطبيق التعلم من الحقائق والمهارات في رادين باكو تيري تساعد حقا الطلاب لتكون أكثر نشاطا في الصف من خلال MA و MAN علم النفس استجواب وخلافة، فهم المواد، وإعادة تعريف وقد فهم المواد ، مع التعلم من الحقائق والمهارات وتعزيز توفر PAI النشاط تعلم الطلاب لأن الطلاب هناك حاجة إلى أن تكون أكثر عدوانية ونشاطا. (2) المعلمون رادين باكو MA, MAN التعليم للطلاب حول كيفية التفكير النقدي والإبداعي في علم النفس وكما جرى تيري بشكل منهجي وفقا للمشروع التي تم إعدادها، واستجابة وردود فعل معينة من قبل الطلاب هي أيضا منهم من المعلمين (CTL) متحمس جدا. (3) العوامل التي تدعم تطبيق التعلم السياقية التعليم والتعلم المهنية، أهداف واضحة وبيئة داعمة، في حين أن الحواجز التي تواجهها هي المرافق المحدودة والبنية التحتية.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx

### BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Penegasan Istilah.....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	15

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian model pembelajaran CTL .....	22
B. Latar belakang lahirnya model pembelajaran CTL.....	26

C. Implementasi penerapan CTL.....	28
D. Karakteristik CTL.....	30
E. Tujuh komponen utama CTL.....	36
F. Keunggulan model pembelajaran CTL dan perbedaan CTL dengan pembelajaran tradisional.....	39
G. Pembelajaran Fakta dan Keterampilan.....	41
H. Pembelajaran Berfikir Kritis dan Kreatif .....	56
I. Penelitian Terdahulu .....	60
J. Paradigma Penelitian .....	68

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
B. Kehadiran Peneliti.....	72
C. Lokasi Penelitian.....	73
D. Sumber Data.....	73
E. Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data.....	76
G. Teknik Keabsahan Data.....	80

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data/Gambaran Umum	
1. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MAN Trenggalek....	84
2. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MAN Trenggalek .....	96
3. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MAN Trenggalek .....	101

4. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MA Raden Paku Trenggalek .....	106
5. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MA Raden Paku Trenggalek.....	112
6. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MA Raden Paku Trenggalek.....	115

B. Temuan Penelitian

1. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MAN Trenggalek ..	119
2. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MAN Trenggalek.....	120
3. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MAN Trenggalek.....	123
4. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MA Raden Paku Trenggalek.....	124
5. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MA Raden Paku Trenggalek.....	126
6. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MA Raden Paku Trenggalek.....	127

**BAB V PEMBAHASAN**

A. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MAN Trenggalek.....	131
B. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MAN Trenggalek.....	134
C. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MAN Trenggalek.....	139
D. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang fakta dan keterampilan di MA Raden Paku Trenggalek .....	140
E. Guru PAI memberikan pembelajaran kepada siswa tentang cara berfikir kritis dan kreatif di MA Raden Paku Trenggalek.....	146
F. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran CTL untuk mengaktifkan siswa di MA Raden Paku Trenggalek .....	151

## BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	160
B. Saran .....	162

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>164</b>
----------------------------	------------

## LAMPIRAN-LAMPIRAN