

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Kegiatan Bercerita untuk Mengembangkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Plus Hidayatullah Kota Blitar” ini ditulis oleh Laras Septi Cahyani Kusuma, NIM 12206193100, Pembimbing Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata kunci : kegiatan bercerita, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan perkembangan literasi anak usia dini.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan literasi yang ada di Indonesia. Adanya itu kemendikbud mengeluarkan peraturan bahwasanya setiap sekolah mulai dari lembaga PAUD untuk menggiatkan GLS (Gerakan Literasi Sekolah). Kegiatan bercerita sebagai salah satu metode dalam melaksanakan program literasi yang ada di RA Plus Hidayatullah Kota Blitar. Dalam pembelajaran kegiatan bercerita untuk mengembangkan literasi yang diterapkan perlu memperhatikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi agar pembelajaran berjalan maksimal sesuai yang diharapkan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kegiatan bercerita untuk mengembangkan literasi anak usia 5-6 tahun di RA Plus Hidayatullah Kota Blitar ?, (2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan bercerita untuk mengembangkan literasi anak usia 5-6 tahun di RA Plus Hidayatullah Kota Blitar?, (3) Bagaimana evaluasi kegiatan bercerita untuk mengembangkan literasi anak usia 5-6 tahun di RA Plus Hidayatullah Kota Blitar ?

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan data. Adapun teknik keabsahan data dengan triangulasi, perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan kegiatan bercerita : a) guru menyiapkan RPPM, RPPH, dan lembar penilaian siswa. b) menyiapkan alat peraga atau media untuk bercerita. c) menata ruang kelas. (2) Pelaksanaan kegiatan bercerita : a) pijakan lingkungan main, b) pijakan sebelum main, c) pijakan selama main, d) pijakan setelah main. (3) Evaluasi kegiatan bercerita untuk mengembangkan literasi dilakukan dengan 2 kegiatan yaitu a) melakukan tanya jawab seputar cerita, b) meminta anak untuk mengulang cerita kembali, c) melakukan penilaian dengan teknik ceklist perkembangan anak.

ABSTRACT

The thesis entitled "Application of Storytelling Activities to Develop Literacy in Children Aged 5-6 Years at RA Plus Hidayatullah Blitar City" was written by Laras Septi Cahyani Kusuma, NIM 12206193100, Supervisor Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Keywords: storytelling activities, planning, implementation, evaluation, and early childhood literacy development.

This research is motivated by the low literacy skills in Indonesia. Due to this, the Ministry of Education and Culture issued a regulation that every school starting from PAUD institutions to activate GLS (School Literacy Movement). Storytelling is one of the methods in implementing the literacy program at RA Plus Hidayatullah, Blitar City. In learning storytelling activities to develop literacy that is applied, it is necessary to pay attention to planning, implementation and evaluation so that learning runs optimally as expected.

The focus of research in this thesis is (1) How is the planning of storytelling activities to develop literacy in children aged 5-6 years at RA Plus Hidayatullah Blitar City?, (2) How is the implementation of storytelling activities to develop literacy in children aged 5-6 years at RA Plus Hidayatullah City of Blitar?, (3) How is the evaluation of storytelling activities to develop literacy in children aged 5-6 years at RA Plus Hidayatullah City of Blitar?

The research method uses a qualitative approach, a descriptive research type. Data collection techniques used are in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions from data. As for data validity techniques with triangulation, extending observations, increasing persistence, and peer checking.

The results of the research show that: (1) Planning storytelling activities: a) the teacher prepares RPPM and RPPH, b) prepares props or storytelling media, c) organizes the classroom. (2) Implementation of storytelling activities: a) playing environment steps, b) steps before playing, c) steps during playing, d) steps after playing. (3) Evaluation of storytelling activities to develop literacy is carried out in 2 activities, namely a) conducting questions and answers about the story, b) asking the child to repeat the story again, c) conducting an assessment using the child's development checklist technique.

ملخص

البحث العلمي " تطبيق أنشطة رواية القصص لتطوير معرفة القراءة والكتابة للأطفال بعمر ٦-٥ سنوات في روضة الأطفال فلوس هداية الله بمدينة بليتار " كتبها لاراس سيفتي جاهياني كوسوما، ١٢٢٠٦١٩٣١٠٠، المشرف ميسرة، الماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: أنشطة سرد القصص ، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم ، تنمية محو الأمية في مرحلة الطفولة المبكرة.

هذا البحث مدفوع بأنشطة سرد القصص كإحدى الطرق في تنفيذ برنامج محو الأمية الذي أوصت به الحكومة أن تقوم كل مدرسة بدءاً من مؤسسات تنمية الطفولة المبكرة (PAUD) بتكثيف حركة محو الأمية المدرسية (GLS). في أنشطة تعلم سرد القصص لتطوير معرفة القراءة والكتابة التي يتم تطبيقها ، يجب الانتباه إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم بحيث يتم التعلم على النحو الأمثل كما هو متوقع.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي (١) كيف يتم التخطيط لأنشطة سرد القصص لتطوير معرفة القراءة والكتابة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٥ سنوات في روضة الأطفال فلوس هداية الله بمدينة بليتار؟، (٢) كيف يتم تنفيذ أنشطة سرد القصص لتطوير معرفة القراءة والكتابة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٥ سنوات في روضة الأطفال فلوس هداية الله بمدينة بليتار؟، (٣) كيف يتم تقييم أنشطة سرد القصص لتنمية معرفة القراءة والكتابة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٥ سنوات في روضة الأطفال فلوس هداية الله بمدينة بليتار؟.

يستخدم منهج البحث المنهج النوعي، نوع البحث الوصفي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو استخلاص استنتاجات البيانات. تستخدم تقنية صحة البيانات الثلاثية ، والملاحظة الممتدة ، والمثابرة المتزايدة ، ومراجعة الأقران.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) التخطيط لأنشطة سرد القصص : (أ) يقوم المعلمون بإعداد خطة الدرس الأسبوعية (RPPM) و خطة تنفيذ التعلم اليومية (RPPH)، (ب) إعداد الدعائم أو وسائل سرد القصص ، (ج) تنظيم الفصل الدراسي. (٢) تنفيذ أنشطة سرد القصص: (أ) موطئ قدم لبيئة اللعب ، (ب) موطئ قدم قبل اللعب ، (ج) موطئ قدم أثناء اللعب ، (د) موطئ قدم بعد اللعب. (٣) يتم تقييم أنشطة سرد القصص لتطوير معرفة القراءة والكتابة من خلال نشاطين ، وهما (أ) إجراء أسئلة وإجابات حول القصة ، (ب) مطالبة الأطفال بتكرار القصة مرة أخرى ، (ج) إجراء تقييم باستخدام تقنية قائمة مراجعة نمو الطفل.