

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Terhadap Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung” ditulis oleh Tria Nur Rahma, NIM. 12204193139, pembimbing: Dr. Muniri, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Tutor Sebaya (*Peer Teaching*), Pemahaman Matematis

Rendahnya pemahaman matematis siswa dapat dilihat dari partisipasi siswa yang kurang dilibatkan pada proses pembelajaran untuk memahami konsep materi yang dipelajarinya, sehingga siswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang bersifat kompleks. Dengan demikian, diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat memberikan solusi terhadap permasalahan belajar siswa agar berhasil memahami konsep matematika. Salah satu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk bertanya kepada teman dan berpeluang untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa adalah metode pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*).

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*) terhadap pemahaman matematis pada materi penyajian data siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung, (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*) terhadap pemahaman matematis pada materi penyajian data siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *True Eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest-only control group*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 304 siswa dengan sampel penelitiannya kelas VII-A berjumlah 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan VII-D berjumlah 38 siswa sebagai kelas control yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes berupa *posttest*. Dalam analisis data menggunakan uji-t dan uji *effect size cohen's*.

Hasil penelitian ini diperoleh (1) berdasarkan perhitungan uji-t *independent sample test* diperoleh nilai $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,037 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} (2,123) > t_{\text{tabel}} (1,666)$ pada taraf signifikansi 5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran tutor sebaya terhadap pemahaman matematis siswa pada materi penyajian data kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. (2) berdasarkan rumus *effect size* dengan hasil hitung *Cohen's* diperoleh nilai 0,802 dalam interpretasi 79% maka besar pengaruhnya tergolong tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruhnya besar pada metode pembelajaran tutor sebaya terhadap pemahaman matematis siswa pada materi penyajian data kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled " The Influence of the Peer Tutor Learning Method (Peer Teaching) on Students' Mathematical Understanding of Class VII Data Presentation Material in MTsN 7 Tulungagung " was written by Tria Nur Rahma, NIM. 12204193139, supervisor: Dr. Muniri, S.Pd., M.Pd.

Keywords: peer tutor, understanding of mathematical

The low understanding of students' mathematical can be seen from the participation of students who are less involved in the learning process to understand the concepts of the material they are learning. So that students are not able to solve complex problems. Thus, a learning method is needed that can provide solutions to student learning problems in order to successfully understand mathematical concepts. One learning method that provides an opportunity to ask friends and has the opportunity to improve students' understanding of mathematical concepts is the peer tutor learning method.

The purpose of this study is (1) to determine the influence of peer tutor learning methods on the understanding of mathematical concepts of grade VII students in MTsN 7 Tulungagung, (2) to find out how much influence the peer tutor learning method (peer teaching) has on mathematical understanding in the material for presenting grade VII student data at MTsN 7 Tulungagung.

This study used a quantitative approach with the type of True Experiment. The research design used in this study was a Posttest-only control group. The population in this study is all grade VII MTsn 7 Tulungagung students for the 2022/2023 academic year with their research samples of grades VII-A and VII-D selected using purposive sampling techniques. The data collection instrument used in the form of a test is a posttest. In data analysis using t-test.

The results based on 1) the calculation of the independent sample test t-test obtained $Sig. (2 - tailed) = 0.037 < 0.05$ and $t_{hitu} (2.123) > t_{tabel} (1.666)$ at a significance level of 5%. This shows that there is a significant influence on the learning method of peer tutors on the understanding of mathematical concepts of grade VII students in MTsN 7 Tulungagung. 2) based on the effect size formula with Cohen's calculation results obtained a value of 0.802 in the interpretation of 79%, the magnitude of the effect is relatively high. This shows that it has a large influence on peer tutor learning methods on students' mathematical understanding of class VII data presentation material at MTsN 7 Tulungagung.

ملخص البحث

أطروحة بعنوان "تأثير أساليب تعلم معلم الأقران (تدريس الأقران) على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع" كتبها تريا نور رحمة ، رقم الجامعي. ١٩٣١٣٩٤١٢٢٠ ، المشرف: د. منيري.

الكلمات المفتاحية: مدرس الأقران (تدريس الأقران) ، فهم المفاهيم الرياضية

يمكن رؤية الفهم المنخفض للمفاهيم الرياضية للطلاب من مشاركة الطلاب الأقل مشاركة في عملية التعلم لفهم مفاهيم المادة التي يتعلمونها. بحيث لا يتمكن الطلاب من حل المشكلات المعقدة. وبالتالي ، هناك حاجة إلى طريقة تعلم يمكن أن توفر حولا لمشاكل تعلم الطلاب من أجل فهم المفاهيم الرياضية بنجاح. إحدى طرق التعلم التي توفر فرصة لسؤال الأصدقاء ولديها الفرصة لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية هي طريقة تعلم المعلم النظير (تدريس الأقران).

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير أساليب تعلم المعلم الأقران على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع ، (٢) وصف تنفيذ أساليب تعلم المعلم الأقران على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع.

استخدمت هذه الدراسة منهجا كميا مع نوع التجربة الحقيقية. كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة تحكم بعد الاختبار فقط. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف السابع مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مع عينات أبحاثهم من الصفوف السابع ٧-١ و ٧-٢ المختارة باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة. أداة جمع البيانات المستخدمة في شكل اختبار هي اختبار بعدي. في تحليل البيانات باستخدام اختبار ت.

النتائج المستندة إلى (١) حساب اختبار العينة المستقلة التي تم الحصول عليها سيح. الذيل = (٠,٠٣٧) $< 0,05$ و ت- عد (٢١٢٣) < ت-جدول (١٦٦٦) عند مستوى دلالة ٥٪. هذا يدل على أن هناك تأثيرا كبيرا على طريقة التعلم للمعلمين الأقران على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع. وبالتالي ، يمكن تطبيق تطبيق أساليب تعلم المعلمين الأقران (تدريس الأقران) نحو فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع في عملية التعلم. (٢) بناء على صيغة حجم التأثير مع نتائج حساب كوهين التي حصلت على قيمة ٠,٢٠٢ في تفسير % ٨٩ ، فإن حجم التأثير مرتفع نسبيا. هذا يدل على أن لها تأثيرا كبيرا على أساليب تعلم المعلمين الأقران على فهم الطلاب الرياضي مواد عرض بيانات الفصل السابع في مدرسة ثانوية الحكوميه ٧ تولونج اغوع.