

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Upaya Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Geografi Kelas X IPS Melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di MA Ma’arif Pongkok Blitar”** ini ditulis oleh Hidayatul Mubarakah, NIM 12209193015, di bimbing oleh Ibu Nur Isroatul Khusna, M.Pd., NIP.198703262019032018

Kata Kunci: Upaya guru, Persepsi, Keaktifan Siswa, LKPD

Upaya guru merupakan tindakan yang dilakukan oleh seorang guru untuk mencapai sesuatu tujuan yang sudah direncanakan. Sedangkan keaktifan siswa merupakan suatu kondisi atau aktivitas yang dilakukan siswa. Media pembelajaran LKPD merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana langkah-langkah guru membuat lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai upaya guru dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran geografi kelas X IPS di MA Ma’arif Pongkok Blitar, (2) Bagaimana persepsi guru tentang penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran geografi di MA MA’ARIF Pongkok Blitar (3) Bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran geografi di MA Ma’arif Pongkok Blitar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagaimana sudah di jabarkan pada faksus penelitian diatas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi meningkatkan ketekunan, perpanjangan pengamatan, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: (1) langkah-langkah guru dalam membuat LKPD dengan menyiapkan judul, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, waktu penyelesaian LKPD, penilaian, menuliskan petunjuk LKPD, menuliskan alat dan bahan LKPD, menjelaskan langkah-langkah, dan penyimpulan. Pembelajaran geografi menggunakan LKPD menjadikan siswa lebih aktif dalam berdiskusi dimana siswa bebas menyampaikan pendapat hasil diskusi dengan presentasi. (2) persepsi guru dalam penggunaan LKPD sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa dapat dilihat dari pemecahan masalah, kerja sama, mengeluarkan ide, perhatian dan disiplin. (3) persepsi siswa tentang guru menggunakan LKPD dalam pembelajaran geografi mendapat dukungan dari siswa, dimana siswa mengungkapkan dalam pelaksanaan pembelajaran didalam kelas guru telah melakukan dengan sangat baik, dalam membuka pelajaran, kegiatan inti, serta menutup pelajaran. bisa menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Pandangan ini didasari oleh peneliti dalam mengikuti pembelajaran selama observasi.

ABSTRACT

This thesis entitled “Teacher's Efforts to Increase Student Activeness in Geography Learning Class X IPS Through Student Worksheets (LKPD) at MA Ma'arif Ponggok Blitar” was written by Hidayatul Mubarakah, NIM 12209193015, supervised by Mrs. Nur Isroatul Khusna, M.Pd, NIP.198703262019032018

Keywords: Teacher Effort, Perception, Student Activeness, LKPD

The teacher's efforts are actions taken by a teacher to achieve a planned goal. While student activity is a condition or activity carried out by students. LKPD learning media are sheets containing assignments that must be done by students.

The focus of this research are: (1) How do the teachers make student worksheets (LKPD) as an effort by the teacher to increase student activity in geography learning for class X IPS at MA Ma'arif Pongok Blitar, (2) How do teachers perceive the use of student worksheets (LKPD) to increase student activity in geography learning at MA MA'ARIF Ponggok Blitar (3) What are student perceptions about using student worksheets (LKPD) to increase student activity in geography learning at MA Ma'arif Pongok Blitar . The purpose of this research is as described in the research focus above.

This study uses a qualitative-descriptive approach. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out using triangulation techniques to increase persistence, extend observations, and use reference materials.

The results of this study indicate that: (1) the teacher's steps in making LKPD are by preparing titles, basic competencies, indicators of achievement of competencies, learning objectives, completion time of LKPD, assessment, writing LKPD instructions, writing LKPD tools and materials, explaining the steps , and inference. Geography learning using LKPD makes students more active in discussions where students are free to express opinions on the results of discussions with presentations. (2) the teacher's perception of using LKPD as an effort to increase student activity can be seen from problem solving, cooperation, issuing ideas, attention and discipline. (3) students' perceptions about the teacher's use of LKPD in geography learning received support from students, where students expressed that in the implementation of learning in the classroom the teacher had done very well, in opening lessons, core activities, and closing lessons. can make it easier for students to understand the material presented. This view is based on researchers in following the learning during observation

المخلص

البحث الجامعي بعنوان "جهود المعلمين في زيادة نشاط الطلاب في تعلم الجغرافيا الفصل العاشر من خلال أوراق عمل المتعلمين في المدرسة العالية معارف بونغوك بليتار" كتبتة هداية المباركة، رقم القيد 12209193015، المشرف نور إسراء الحسنى الماجستير، رقم القيد الموظفي 198703262019032018.

كلمات البحث: جهد المعلم، والإدراك، والنشاط الطلابي، أوراق عمل المتعلمين
جهد المعلم هو إجراء يتخذه المعلم لتحقيق هدف مخطط له. بينما النشاط الطلابي هو حالة أو نشاط يقوم به الطلاب. لكبد وسائل الإعلام التعلم هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب القيام به من قبل الطلاب. ركز هذا البحث على: (1) كيف يقوم المعلمون بخطوات عمل متعلمين أوراق العمل كمحاولة للمعلمين لترقية نشاط الطلاب في تعلم الجغرافيا الفصل العاشر في معارف بونغوك بليتار، (2) كيف تصور المعلم لاستخدام أوراق العمل المتعلمين لتحسين تصور الطلاب لاستخدام أوراق العمل المتعلمين لترقية نشاط الطلاب في تعلم الجغرافيا في معارف بونغوك بليتار. الغرض من هذا البحث هو كما هو موضح بالفعل في كلية البحوث أعلاه.

يستخدم هذا البحث نهجا وصفيا نوعيا. يتم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تقنيات التثقيب لزيادة الثبات وتوسيع الملاحظات واستخدام المواد المرجعية.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن: (1) خطوات المعلمين في صنع أوراق العمل المتعلمين من خلال إعداد العنوان، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات الكفاءة التحصيلية، وأهداف التعلم، ووقت الانتهاء أوراق العمل المتعلمين، والتقييم، وكتابة التعليمات أوراق العمل المتعلمين، وأدوات الكتابة والمواد أوراق العمل المتعلمين، وشرح الخطوات، والاستنتاجات. تعلم الجغرافيا باستخدام أوراق العمل المتعلمين يجعل الطلاب أكثر نشاطا في المناقشات حيث الطلاب أحرار في التعبير عن آرائهم حول نتائج المناقشات مع العروض التقديمية. (2) تصور المعلمين في استخدام لكبد كمحاولة لزيادة النشاط الطلابي يمكن أن ينظر إليه من حل المشاكل والتعاون وإصدار الأفكار والاهتمام والانضباط. (3) تلقى تصور الطلاب للمدرسين الذين يستخدمون اللغة الإنجليزية في تعلم الجغرافيا دعما من الطلاب، حيث كشف الطلاب أنه في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية قام المعلمون بعمل جيد للغاية، في فتح الدروس، والأنشطة الأساسية، واختتام الدروس. يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. ويستند هذا الرأي على الباحث في متابعة التعلم أثناء الملاحظة.