

## **ABSTRAK**

Muhammad Khoirul Arifin. 12205183197. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. 2023. Lailatuz Zuhriyah, M.Fil.I.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran Video, Hasil Belajar, dan Mata Pelajaran Tematik.

Media pembelajaran merupakan alat yang memungkinkan siswa untuk mengerti dan memahami sesuatu dengan mudah untuk mengingatnya dalam waktu yang lama dibandingkan dengan penyampaian materi pelajaran dengan cara tatap muka dan ceramah tanpa alat bantu atau media pembelajaran. Pada pembelajaran tematik pada dasarnya membutuhkan media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih memahami materi pelajaran. Video pembelajaran adalah media audio visual yang dapat dilihat dan dapat didengar karena merupakan gabungan dari dua atau lebih media (gambar, suara, teks, dan video) yang dalam pengoperasiannya memerlukan alat bantu seperti komputer, laptop, LCD proyektor atau alat pendukung yang mampu memutar video pembelajaran. Media pembelajaran video sangat cocok digunakan sebagai media dalam berbagai pelajaran, termasuk pada mata pelajaran tematik khususnya muatan IPA. Dengan menggunakan media pembelajar video ini diharapkan daya tangkan siswa akan lebih mudah dalam mengingat materi yang disampaikan oleh guru.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar mata pelajaran Tematik muatan IPA siswa kelas V di MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Kabupaten Blitar. 2) Seberapa besar pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar mata pelajaran Tematik muatan IPA siswa kelas V di MI Maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Kabupaten Blitar, mata pelajaran Tematik muatan IPA.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperimental Design* (penelitian eksperimen semu). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pretest Posttest Control Group Design. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik nonprobability. Populasi dari peneliti ini adalah seluruh siswa di MI Maftahul Ulum Sawentar Kanigoro Blitar. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VA sebagai kelas kontrol dengan jumlah 18 siswa dan Kelas VB sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan data primer dan sekunder. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis *Paired Sample T-Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran tematik muatan IPA di MI Mafthaul Ulum Tegalrejo Sawentar Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar. Hal ini ditunjukkan pada perbedaan rata-rata pretest hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 63,88 dan pada kelas eksperimen sebesar 65,55 lebih besar pada kelas kontrol. Sedangkan perbedaan rata-rata posttest hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 76,11 dan pada kelas eksperimen sebesar 79,16 lebih besar pada kelas control. 2)

Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran tematik muatan IPA di MI Mafthaul Ulum Tegalrejo Sawentar Kecamatan Kanigoro Kabupaten Blitar. Hal tersebut menunjukkan dengan nilai Sig 0.000 lebih kecil dari nilai kriteria hipotesis 0,05 atau bisa dituiskan Sig < 0,05 sehingga dapat dinyatakan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

## ABSTRACT

Muhammad Khoirul Arifin. 12205183197. The Effect of Using Video Learning Media on Learning Outcomes of Class V Students in Thematic Subjects at MI Miftahul Ulum Tegalrejo Sawentar Kanigoro Blitar. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. 2023. Lailatuz Zuhriyah, M.Fil.I.

**Keywords:** Video Learning Media, Learning Outcomes, and Thematic Subjects.

Learning media is a tool that allows students to understand and understand something easily to remember it for a long time compared to the delivery of subject matter by face-to-face and lecturing without aids or learning media. In thematic learning basically requires learning media that can make students better understand the subject matter. Video learning is an audio-visual media that can be seen and heard because it is a combination of two or more media (images, sound, text and video) which in operation require tools such as computers, laptops, LCD projectors or other supporting tools capable of playing videos. learning. Video learning media is very suitable for use as a medium in various lessons, including thematic subjects, especially science. By using this video learning media, it is hoped that students' comprehension will be easier in remembering the material presented by the teacher.

The formulation of the problem in this study is: 1) Is there any effect of the use of video learning media on learning outcomes in the thematic subjects of science for

fifth grade students at MI Maftahul Ulum Tegalorejo Sawentar Kanigoro, Blitar Regency. 2) How much influence does the video learning media have on the learning outcomes of thematic subjects in science for fifth grade students at MI Maftahul Ulum Tegalorejo Sawentar Kanigoro, Blitar Regency, thematic subjects in science content.

This study uses a Quasi Experimental Design research method (pseudoeperimental research). The design used in this study is the Pretest Posttest Control Group Design. Sampling of this study using nonprobability techniques. The population of this researcher is all grade students at MI Maftahul Ulum Sawentar Kanigoro Blitar. While the sample used was the VA class as the control class with a total of 18 students and the VB class as the experimental class with a total of 18 students. Data collection techniques use primary and secondary data. The analysis technique in this study used the Validity Test, Reliability Test, Normality Test, Homogeneity Test, Paired Sample T-Test Hypothesis Test.

The results of this study indicate that: 1) There is an effect of the use of video learning media on the learning outcomes of fifth grade students in the thematic science content subjects at MI Maftahul Ulum Tegalorejo Sawentar, Kanigoro District, Blitar Regency. This is shown in the average difference in pretest learning outcomes in the control class of 63.88. 2) There is an effect of the use of video learning media on the learning outcomes of fifth grade students in the thematic science content subjects at MI Maftahul Ulum Tegalorejo Sawentar, Kanigoro District, Blitar Regency. This is shown in the difference in the average posttest learning outcomes in the control class of 76.11 and in the experimental class of 79.16 greater in the control class and in the experimental class of 65.55 greater in the control class. 3) Based on the results of the hypothesis

testing of video learning media using the Paired Sample T-test on student learning outcomes, it is known that there is a significant influence between video learning media and student learning outcomes in class V thematic subjects, especially science content at MI maftahul Ulum Tegalrejo Sawentar, Kanigoro District, Blitar Regency. This shows that the Sig value of 0.000 is smaller than the hypothesis criterion value of 0.05 or can be written Sig <0.05 so that it can be stated that Ho is rejected and Ha is accepted

## الخلاصة

محمد خوير العارفين. ١٢٢٠٥١٨٣٩٧. تأثير استخدام وسائط التعلم بالفيديو على نتائج التعلم للمواد المواضيعية من الدرجة الخامسة في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم تيغالريجو ساوينتار كانيغورو بليتار. قسم إعداد المعلمين مدرسة ابتداء. جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ. ٢٠٢٣. لايلاتوز زهرية ، ماجستير الفلسفة الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** وسائط التعلم بالفيديو، ومخرجات التعلم، والموضوعات المواضيعية.

وسائط التعلم هي أداة تسمح للطلاب بفهم وفهم شيء ما بسهولة لتذكره لفترة طويلة مقارنة بتسليم الموضوع بطريقة وجها لوجه والمحاضرات بدون أدوات أو وسائط تعليمية. يتطلب التعلم الموضوعي بشكل أساسي وسائط تعليمية يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون الموضوع بشكل أفضل. فيديو التعلم هو وسائط سمعية بصرية يمكن رؤيتها ويمكن سماعها لأنها مزيج من وسائطين أو أكثر (الصور والصوت والنص والفيديو) والتي تتطلب أدوات مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة عرض LCD أو الأجهزة الداعمة القدرة على تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية. تعد وسائط التعلم بالفيديو مناسبة جدا لاستخدامها كوسيلة في الدروس المختلفة ، بما في ذلك الموضوعات المواضيعية ، وخاصة المحتوى العلمي. باستخدام وسائط التعلم بالفيديو هذه ، من المأمول أن تكون مرونة الطلاب أسهل في تذكر المواد التي قدمها المعلم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير لاستخدام وسائط التعلم بالفيديو على نتائج التعلم للمواد المواضيعية لمحتوى العلوم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مفتاح أولوم تيغالريجو ساوينتار كانيغورو ، بليتار ريجنسي. (٢) مدى تأثير وسائط التعلم بالفيديو على نتائج التعلم للمواضيع المواضيعية لمحتوى العلوم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مفتاح أولوم تيغالريجو ساوينتار كانيغورو ، بليتار ريجنسي ، الموضوعات المواضيعية لمحتوى العلوم.

يستخدم هذا البحث طريقة بحث التصميم شبه التجريبي (البحث التجريبي الزائف). التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة التحكم في الاختبار البعدي للاختبار القبلي. استخدمت عينات هذه الدراسة تقنيات غير احتمالية. مجتمع هذا الباحث هو جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مفتاح أولوم سوينتار كانيغورو بليتار. بينما كانت العينة المستخدمة هي فئة ٥ كفاءة تحكم بإجمالي ١٨ طالبا والفئة ٥ ب كفاءة تجريبي بإجمالي ١٨ طالبا. تستخدم تقنيات جمع البيانات البيانات الأولية والثانوية. تستخدم تقنية التحليل في هذه الدراسة اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار التجانس ، اختبار فرضية اختبار  $T$  للعينة المزدوجة.

تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) هناك تأثير لاستخدام وسائط التعلم بالفيديو على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس للمواد المواضيعية لمحتوى العلوم في مدرسة ابتدائية مفتاح أولوم تيجالريجو ساوينتار ، منطقة كانيغورو ، بليتار ريجنسي. يظهر هذا الفرق في متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار في فئة التحكم ٦٣.٨٨ وفي الفئة التجريبية ٧٦.٥٥ أكبر في فئة التحكم. بينما كان الفرق في متوسط نتائج التعلم في الفئة الضابطة ٧٦.١١ وفي الفصل التجريبي ٧٩.١٦ كان أكبر في الفئة الضابطة. (٢) مدى تأثير استخدام وسائط التعلم بالفيديو على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس للمواد المواضيعية لمحتوى العلوم في مدرسة ابتدائية مفتاح أولوم تيجالريجو ساوينتار ، منطقة كانيغورو ، بليتار ريجنسي. يوضح هذا أن قيمة دلالة البالغة ٠.٠٠٠.٠ أصغر من قيمة المعيار الافتراضية البالغة ٠.٠٥ أو يمكن القول أن دلالة  $> ٠.٠٥$  بحيث يمكن القول أن  $H_0$  مرفوض ويتم قبول  $H_a$ .