

ABSTRAK

Jarodah, Jalwa'. 2023. *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 3–4 Tahun Melalui Permainan Tradisional Gedrik di PAUD Ar Rohmah Balesono*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. Susanto, M.Or.

Kata kunci: *Strategi Guru, Motorik kasar, Permainan tradisional gedrik*

Permainan tradisional gedrik merupakan salah satu permainan untuk mengembangkan motorik kasar di Pendidikan Anak Usia Dini Ar Rohmah Balesono. Namun dalam praktiknya ada beberapa anak yang enggan melakukan kegiatan permainan tradisional tersebut, karena disebabkan oleh beberapa hal seperti anak kurang fokus ketika permainan berlangsung, karena permainan bertempat di *outdoor* maka anak fokus anak ketika permainan tradisional gedrik ini terpecah ada yang asyik bermain sendiri seperti berlari-lari, perosotan. Selain fokus anak yang terpecah adanya anak yang pemalu, jadi anak tidak mau menunjukkan aksinya di hadapan teman-teman dan guru. Sehingga dalam hal ini permainan belum sepenuhnya dikuasai oleh anak. Peneliti dalam hal ini ingin mengetahui bagaimana cara guru mengelola permainan ini menjadi permainan yang menyenangkan dan bisa digunakan untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar anak.

Tujuan dari penelitian ini dilakukan adalah; 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan permainan tradisional gedrik dalam mengembangkan motorik kasar di PAUD Ar Rohmah Balesono. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan permainan tradisional gedrik dalam mengembangkan motorik kasar di PAUD Ar Rohmah Balesono. 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru dalam mengembangkan motorik kasar melalui permainan tradisional gedrik di PAUD Ar Rohmah Balesono.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Data deskriptif diperoleh berupa kata-kata yang kemudian dideskripsikan dan interpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian dari skripsi ini adalah 1) Perencanaan guru untuk mengembangkan motorik kasar anak melalui permainan gedrik adalah membuat RPP rancangan program pembelajaran, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013, dan target perkembangannya sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan. 2) Pelaksanaan permainan tradisional gedrik untuk mengembangkan motorik kasar yaitu pola gedrik yang digunakan adalah bentuk palang merah atau pesawat, guru selalu memantau anak ketika permainan berlangsung, selain itu guru selalu mengupayakan untuk mengaktifkan motorik kasar anak, dan motorik kasar anak yang tersentuh yaitu melompat, menjaga keseimbangan, meloncat dengan 1 kaki. 3) Evaluasi guru terhadap pengembangan motorik kasar melalui permainan tradisional gedrik yaitu guru memberikan stimulasi lebih kepada anak yang belum menguasai motorik kasar, evaluasi pembelajaran diadakan 3 bulan sekali yang dihadiri oleh orang tua, terdapat beberapa kendala dan solusi dari penggunaan permainan tradisional gedrik, ada pula faktor penghambat dan pendukung ketika memainkan permainan tradisional gedrik, guru selalu memberikan pujian ketika anak selesai melakukan tugasnya.

ABSTRACT

Jarodah, Jalwa'. 2023. *Teacher's Strategy in Developing Gross Motor Skills for Children Aged 3–4 Years Through Traditional Gedrik Games at PAUD Ar Rohmah Balesono*. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervising lecturer Dr. Susanto, M.Or.

Keywords: *Teacher strategy, gross motor, gedrik traditional games*

The traditional gedrik game is one of the games to develop gross motor skills in Ar Rohmah Balesono Early Childhood Education. However, in practice there are some children who are reluctant to do these traditional game activities, due to several things such as the child's lack of focus when the game takes place, because the game takes place in outdoor then the child's focus when the traditional game of gedrik is divided there is something fun play alone like running, slide. In addition to the child's focus being divided, there is a shy child, so the child doesn't want to show his actions in front of friends and teachers. So that in this case the game has not been fully mastered by the child. Researchers in terms of This research want to know how the teacher manages this game to be a fun game and can be used to develop children's gross motor skills.

The purpose of this research is; 1) To describe the planning of traditional gedrik games in developing gross motor skills in PAUD Ar Rohmah Balesono. 2) To describe the implementation of traditional gedrik games in developing gross motor skills in PAUD Ar Rohmah Balesono. 3) To describe teacher evaluation in developing gross motor skills through traditional gedrik games at PAUD Ar Rohmah Balesono.

This study used a qualitative approach with a descriptive approach. Descriptive data obtained in the form of words which are then described and interpreted. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. Data analysts use data reduction, data presentation, and drawing conclusions

The research results of this thesis are 1) The teacher's plan to develop children's gross motor skills through gedrik games is to make lesson plans for the design of learning programs, the curriculum used is the 2013 curriculum, and the development targets are in accordance with predetermined basic competencies. 2) Implementation of traditional gedrik games to develop gross motor skills, namely the gedrik pattern used is in the form of a red cross or plane, the teacher always monitors the child when the game is in progress, besides that the teacher always tries to activate the child's gross motor skills, and the gross motor skills of children who are touched, namely jumping, maintain balance, jump on one foot. 3) Teacher evaluation of gross motor development through traditional gedrik games, namely the teacher provides more stimulation to children who have not mastered gross motor skills, learning evaluations are held every 3 months attended by parents, there are several obstacles and solutions from using traditional gedrik games, there are also inhibiting and supporting factors when playing traditional gedrik games, the teacher always gives praise when the child has finished doing his job.

خلاصة

جلواء جردة، ٢٠٢٣. استراتيجية المعلم في تطوير المهارات الحركية الإجمالية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٤ سنوات من خلال لعب تقليدية جيدريك في المدرسة الأطفال الرحمة باليسونو (Balesono)، قسم تعليم الطفولة المبكرة، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الإشراف الدكتور سوسانتو الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم، المهارات الحركية الإجمالية، لعب تقليدية جيدريك

لعب تقليدية جيدريك أحد لعب لتطوير المهارات الحركية الإجمالية في المدرسة الأطفال الرحمة باليسونو (Balesono)، ومع ذلك، في العملية هناك بعض الأطفال الذين يترددون في القيام بأنشطة هذا لعب تقليدية، بسبب عن الأشياء كمثل أقل تركيزًا للأطفال عند اللعب، لأن يقام بهذا اللعب في خارج الفصل فينكسر تركيز الطفل عند لعب جيدريك مثل الجري و الانزلاق. بجانب ينكسر تركيز الطفل هناك طفل خجول، لذلك لا يرغب الطفل في إظهار أفعاله أمام الأصدقاء والمعلمين. بحيث في هذه الحالة لم يتقن الطفل اللعبة بشكل كامل. في هذه الحالة عرفت الباحثة كيف يدير المعلم في هذا اللعب ليكون لعبًا ممتعًا ويمكن استخدامها لتطوير المهارات الحركية الإجمالية للأطفال.

أهداف هذا لبحث هي: (١) لوصف التخطيط للعب تقليدية جيدريك في تطوير المهارات الحركية الإجمالية في المدرسة الأطفال الرحمة باليسونو (Balesono). (٢) لوصف عمالية لعب تقليدية جيدريك في تطوير المهارات الحركية الإجمالية في المدرسة الأطفال الرحمة باليسونو (Balesono). (٣) لوصف تقييم المعلم في تطوير المهارات الحركية الإجمالية من خلال لعب تقليدية جيدريك في المدرسة الأطفال الرحمة باليسونو (Balesono).

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع المنهج الوصفي. يتم الحصول على البيانات الوصفية في شكل كلمات يتم وصفها وتفسيرها. أما الطريقة لجمع الحقائق هي الطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. و تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تنقيص البيانات وعرض البيانات وتخليص البيانات.

نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) خطة المعلم لتطوير المهارات الحركية الإجمالية للأطفال من خلال لعب تقليدية جيدريك هي عمل تصميمات لخطة الدرس، والمنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣، و أهداف التطوير تتوافق مع الكفاءات الأساسية المحددة مسبقًا. (٢) تنفيذ لعب تقليدية جيدريك لتطوير المهارات الحركية الإجمالية، أي أن نمط جيدريك المستخدم يكون على شكل صليب أحمر أو طائرة، يقوم المعلم دائمًا بمراقبة الطفل عندما يكون اللعب قيد التقدم، إلى جانب أن المعلم يحاول دائمًا تنشيطه المهارات الحركية الإجمالية للطفل، والمهارات

الحركية الكبرى للأطفال الذين يتم لمسهم، وهي القفز، والحفاظ على التوازن، والقفز على قدم واحدة. (٣) تقييم المعلم في تطوير المهارات الحركية الإجمالية من خلال لعب تقليدية جيدريك أي أن المعلم يوفر المزيد من التحفيز للأطفال الذين لم يتقنوا المهارات الحركية الإجمالية، ويتم إجراء تقييمات التعلم كل ٣ أشهر بحضور الوالدين، وهناك العديد من العقبات والحلول لاستخدام لعب تقليدية جيدريك، يعطى المعلم المديح دائما عندما ينهي الطفل مهمته.