

ABSTRAK

Arif Hidayatulloh, 2022. Strategi Pengawas Madrasah Aliyah dalam Meningkatkan Profesionalisme Kepala Madrasah (Studi Multisitus di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lamongan dan Jombang), Universitas Islam Negeri UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor: 1) Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag, II) Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Kata kunci: *Strategi, Pengawas Madrasah, Profesionalisme Kepala Madrasah*

Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas manusia. Salah satu unsur yang menjadi pendidikan lebih bermutu, adalah sumber daya manusia yaitu pendidik dan tenaga kependidikan, yaitu guru, kepala madrasah dan pengawas madrasah. Untuk meningkatkan keprofesionalisme guru dan kepala madrasah dibutuhkan bimbingan pengawas sebagai pembina. Dalam menjalankan tugas kepengawasannya pengawas madrasah membutuhkan strategi yang akan dipakai dalam melaksanakan tugas pengawasannya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan: (1) Strategi perencanaan kepengawasan pengawas madrasah aliyah dalam meningkatkan profesionalisme kepala madrasah (2) strategi implementasi kepengawasan pengawas madrasah aliyah dalam meningkatkan profesionalisme kepala madrasah dan (3) strategi evaluasi kepengawasan pengawas madrasah aliyah dalam meningkatkan profesionalisme kepala madrasah di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lamongan dan Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multisitus. Alasan peneliti memilih kemenag Lamongan dan Jombang karena memiliki kesamaan dalam hal pengawasan, oleh karena itu peneliti memilih kedua instansi tersebut untuk dijadikan objek penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui dua tahap yaitu analisis data situs tunggal dan analisis data lintas situs. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik pengecekan keabsahan data, yaitu melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi perencanaan kepengawasan pengawas madrasah yaitu: (a) Membentuk *teamwork* perumus program pengawasan. (b) Merencanakan program sesuai dengan kebutuhan kepala madrasah berdasarkan evaluasi tahun sebelumnya dan dilaksanakan secara kolaboratif. (c) Menyusun program supervisi manajerial yang meliputi pembinaan terhadap kepala madrasah, pemantauan terhadap 8 standar dan kegiatan lain untuk mengukur ketercapaian program. (d) Merencanakan penilaian kepala madrasah dengan membuat jadwal penilaian dan disosialisasikan ke semua kepala madrasah melalui pertemuan kepala

madrasah se-KKM. 2) Strategi implementasi kepengawasan pengawas madrasah, yakni: (a) Melaksanakan pembinaan dan pembimbingan secara periodik minimal 3 kali dalam setahun, yakni awal tahun, pertengahan dan di akhir tahun. (b) Melaksanakan pemantauan delapan (8) SNP dan supervisi dan ke kepala madrasah sesuai dengan jadwal perencanaan, (c) Penilaian kinerja kepala madrasah dilaksanakan secara periodik yaitu tahunan dan empat tahunan menggunakan aplikasi PKKMM dengan memeriksa dokumen yang ada di madrasah sesuai regulasi dan kebijakan yang berlaku. 3) Strategi evaluasi kepengawasan pengawas, yaitu: (a) Melaksanakan evaluasi pembinaan dan menganalisis hasilnya setelah melakukan pembinaan terhadap kepala madrasah. (b) Evaluasi dan analisis hasil pemantuan dilaksanakan oleh pengawas bina berkolaborasi dengan pengawas lain. (c) Melaksanakan evaluasi dan analisis hasil penilaian dilaksanakan oleh pengawas bina berkolaborasi dengan pengawas lain.

Temuan formal penelitian ini ialah Strategi Pengawas Madrasah Kolaboratif Periodik

ABSTRACT

Arif Hidayatulloh, 2022. Strategy of Aliyah Madrasah Supervisor in Improving the Professionalism of Madrasah Head's (Multisite Studies at the Office of the Religion Ministry of Lamongan and Jombang Regencies), State Islamic University (UIN) Tulungagung. Promotors: 1) Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag, II) Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Strategy, Madrasah Supervisor, Madrasah Principal Professionalism

Education is one of the efforts to improve human quality. One of the elements that make education more quality, is human resources, namely teachers, principle of madrasah, educators and education staff, namely teachers, other educators, madrasah principle, and madrasah supervisors. To improve the professionalism of teachers and madrasah principals, supervisory guidance is needed as a coach. In carrying out their supervisory duties, madrasah supervisors need strategies that will be used in carrying out their supervisory duties.

This study uses a qualitative approach with a multi-site study design. The reason the researchers chose the Ministry of Religion of Lamongan and Jombang was because they had similarities in terms of supervision, therefore the researchers chose these two institutions to be the object of research. Data collection in this study used in-depth interviews, observation, and documentation techniques. Data analysis was carried out in two stages, namely single site data analysis and cross site data analysis. Data analysis techniques through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The technique for checking the validity of the data is through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate that: 1) The planning strategy of madrasah supervisors consists of: (a) Forming a teamwork to formulate a supervisory program. (b) Planning the program according to the needs of the madrasa principal based on the previous year's evaluation and carried out collaboratively. (c) Develop a managerial supervision program which includes coaching for madrasah principals, monitoring of 8 standards and other activities to measure program achievement. (d) Planning the assessment of the madrasah principal by making an assessment schedule and socializing it to all madrasah principals through meetings of madrasah principals throughout the KKM. 2) Implementation strategy of madrasah supervisors, namely: (a) Carrying out periodical coaching and mentoring at least 3 times a year, namely at the beginning of the year, in the middle and at the end of the year. (b) Carry out monitoring of 8 SNPs and supervision and to the head of the madrasa in accordance with the planning schedule, (c) The performance appraisal of the head of the madrasa is carried out periodically, namely annually and every four years using the PKK application by checking the documents in the madrasa according to applicable regulations and policies. 3) The supervisor's evaluation

strategy, namely: (a) Carrying out a coaching evaluation and analyzing the results after providing guidance to the head of the madrasa. (b) Evaluation and analysis of monitoring results is carried out by the development supervisor in collaboration with other supervisors. (c) Carry out evaluation and analysis of the results of the assessment carried out by the supervisory supervisor in collaboration with other supervisors.

The formal finding of this research is the Periodic Collaborative Madrasah Supervisory Strategy.

الملخص

عارف هداية الله، ٢٠٢٢. إستراتيجية مشرف المدرسة العالية في تحسين احتراف رئيس المدرسة (دراسة المواقع المتعددة في مكتب وزارة الدين في منطقتي لامونجان وجومبانج)، الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) تولوفاغونج، المشرف الأول: الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج أحياء الماجستير. المشرفة الثانية: الأستاذ الدكتور الحاج أشرف شافعي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، مراقب المدرسة، احتراف رئيس المدرسة.

التعليم هو أحد الجهود المبذولة لتحسين الجودة البشرية. من العناصر التي تجعل التعليم أكثر جودة، من العناصر التي تجعل التعليم أكثر جودة، الموارد البشرية، ولا سيما التربويين والعاملين في مجال التعليم، أي المعلمين، ورؤساء المدارس و مراقب المدارس. لتحسين احترافية المعلمين ومديري المدارس الدينية، هناك حاجة إلى التوجيه المراقبة كمدرب. يحتاج مراقب المدرسة إلى تطبيق استراتيجيات، أثناء قيامهم بواجباتهم المراقبة.

أهدف هذا البحث إلى تحلي وإيجاد: (١) إستراتيجية تخطيط الإشراف لمشرف المدرسة العالية في تحسين احتراف رئيس المدرسة، و (٢) استراتيجية تنفيذ الإشراف لمشرف المدرسة العالية في تحسين احتراف رئيس المدرسة، و (٣) استراتيجية تقييم الإشراف لمراقب المدرسة العالية في تحسين احتراف رئيس المدرسة في مكتب وزارة الدين في منطقتي لامونجان وجومبانج .

إستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع نوع دراسة الحالة وتصميم البحث المواقع المتعددة. كان سبب اختيار الباحثين لوزارة الدين في لامونجان وجومبانج هو أن لديهم أوجه تشابه من حيث الإشراف، لذلك اختار الباحثون هاتين المؤسستين ليكونا موضوع البحث. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات المتعمقة، ومراقبة المشاركة، و دراسة التوثيق مصدر البيانات من الأشخاص (الأشخاص) والمستندات (الورق) والمكان (المكان). تم إجراء تحليل البيانات على مرحلتين، وهما تحليل بيانات الموقع الفردي وتحليل البيانات عبر الموقع. تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أما تقنية التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيدية.

النتائج هذا البحث أن: ١) تتكون استراتيجية التخطيط لمراقب المدرسة من: (أ) تشكيل فريق عمل لصياغة برنامج الإشراف. (ب) تخطيط البرنامج وفقاً لاحتياجات مدير المدرسة بناءً على تقييم العام السابق ويتم تنفيذه بشكل تعاوني. (ج) وضع برنامج إشراف إداري يتضمن إرشادات لمديري المدارس الدينية ، ورسد ٨ (ثمانية) معايير وأنشطة أخرى لقياس إنجاز البرنامج. (د) التخطيط لتقوم رئيس المدرسة من خلال وضع جدول تقييم وإضفاء الطابع الاجتماعي عليه لجميع رؤساء المدرسة من خلال اجتماع لرئيس المدرسة في مجموعة عمل رئيس المدرسة. ٢) إستراتيجية تطبيق مشرفي المدارس الدينية وهي: (أ) إجراء تدريب وتوجيه دوري على الأقل ثلاث (٣) مرات في السنة، وتحديدًا في بداية العام ومنتصف العام ونهاية العام. (ب) إجراء مراقبة لثمانية (٨) معايير تعليم وطنية (SNP) والإشراف على مديري المدارس الدينية وفقاً لجدول التخطيط ، (ج) يتم إجراء تقييمات أداء مديري المدرسة بشكل دوري ، أي سنويًا وكل أربع سنوات باستخدام تطبيق تقييم أداء المدرسة (PKKM) عن طريق التحقق من المستندات في المدرسة وفقاً للوائح والسياسات المعمول بها. ٣) استراتيجية تقييم مراقب المدرسة وهي: (أ) إجراء تقييم التوجيه وتحليل النتائج بعد تقديم التوجيه إلى رئيس المدرسة. (ب) يتم إجراء تقييم وتحليل نتائج المراقبة من قبل المراقب الإشرافي على التطوير بالتعاون مع المراقبين الآخرين. (ج) إجراء تقييم وتحليل لنتائج التقييم الذي أجره المراقب الإشرافي بالتعاون مع المراقبين الآخرين.

النتيجة الرسمية لهذا البحث هي إستراتيجية مراقب المدرسة التعاونية الدورية