

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN 2 TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015-2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh:
VERA MISKA YULIANA
NIM. 2814123029**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Vera Miska Yuliana, NIM. 2814123029 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing



Ummu Sholihah, M.Si.
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII MTSN 2 TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh

**VERA MISKA YULIANA
NIM.2814123029**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Sutopo, M.Pd.

NIP. 19780509 200801 1 012

Penguji Utama :

Drs. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

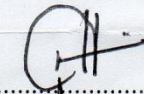
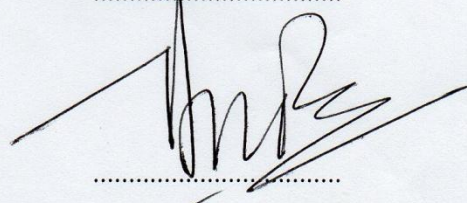
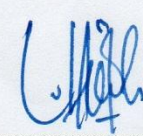
NIP. 19690918 200003 1 002

Sekretaris/Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si.

NIP. 19800822 200801 2 018

Tanda Tangan


.....

.....

.....

Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vera Miska Yuliana
NIM : 2814123029
Fakultas : FTIK
Jurusan : Tadris Matematika (TMT)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016" merupakan hasil karya yang disusun dan ditulis sendiri oleh yang bersangkutan di atas, bukan merupakan pengambil alihan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, Mei 2016

Peneliti



Vera Miska Yuliana
Vera Miska Yuliana
NIM. 2814123029

MOTTO

"من جد وجد"

(Man Jadda Wa Jadda)

Artinya: ***“siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”***

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu sebuah usaha tak akan terlepas dari ulur tangan, motivasi dan semangat dari orang-orang di sekitar saya. Oleh karena itu, sebuah karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Abdul Kadir dan Misri) yang selalu memberiku kasih sayang, dukungan moril dan materil, serta senantiasa mendo'akanku.
2. Adikku tersayang (Elsa Sally Widyanti) tempat ku berbagi canda tawa dan yang senantiasa menemaniku, serta seluruh keluargaku yang telah memberikan motivasi kepadaku.
3. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari TK sampai MAN.
4. Dosen pembimbingku Ibu Ummu Sholihah., M.Si. yang senantiasa membantu dan membimbing hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
6. MTsN 2 Tulungagung, yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian serta membantu penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-temanku TMT-A angkatan 2012 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
8. Semua pihak yang tidak dapat kusebut satupersatu sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
9. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung tempat ku menimba ilmu.

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga beserta sahabat-sahabatnya serta para pengikut beliau yang telah ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh studi hingga selesai.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberi layanan akademik bagi penulis.
3. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan izin hingga terselesainya penelitian.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan persetujuan dan izin penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ummu Sholihah, M.Si., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Dr. H. Bambang Widarsono, M.K.Pd, selaku Kepala MTsN 2 Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dan penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin*.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Vera Miska Yuliana

NIM. 2814123029

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Sekarang...	39
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket	45
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis	47
Tabel 3.3 Indikator Instrumen Tes Hasil Belajar	48
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	50
Tabel 3.5 Teknik Penskoran Angket Minat Belajar	52
Tabel 4.1 Daftar Peserta Penelitian Dan Kode Siswa	63
Tabel 4.2 Data Skor Kecerdasan Logis Matematis.....	64
Tabel 4.3 Nilai Hasil Uji Kecerdasan Logis Matematis Siswa.....	65
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Interval Tes Kecerdasan Logis Matematis	66
Tabel 4.5 Kriteria Kecerdasan Logis Matematis.....	68
Tabel 4.6 Data Skor Minat Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.7 Nilai Hasil Uji Minat Belajar Siswa	70
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Interval Tes Minat Belajar.....	71
Tabel 4.9 Kriteria Minat Belajar Siswa	73
Tabel 4.10 Data Skor Hasil Belajar Siswa	73
Tabel 4.11 Nilai Hasil Uji Tes Hasil Belajar Siswa.....	74
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Interval Tes Hasil Belajar Siswa	75
Tabel 4.13 Kriteria Kecerdasan Logis Matematis.....	77
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data Kecerdasan Logis Matematis, Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika.....	78
Tabel 4.15 Multikolinearitas Data Kecerdasan Logis Matematis Dan Minat Belajar Siswa	80
Tabel 4.16 Autokorelasi Data Kecerdasan Logis Matematis, Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika.....	82
Tabel 4.17 Uji Regresi Linear Ganda Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Model Summary)	83
Tabel 4.18 Uji Anova.....	83

Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Coefficient</i>	84
Tabel 4.20 Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar...	87
Tabel 4.21 Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar	88
Tabel 4.22 Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	89
Tabel 4.23 Kriteria Interpretasi Pengaruh Variabel X_1 Dan X_2 Terhadap Y...	91
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	40
Gambar 4.1 Histogram Interval Nilai Tes Kecerdasan Logis Matematis	67
Gambar 4.2 Histogram Interval Nilai Tes Minat Belajar.....	72
Gambar 4.3 Histogram Interval Nilai Tes Hasil Belajar.....	76
Gambar 4.4 Heterokedastisitas Data Kecerdasan Logis Matematis, Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Dokumentasi	106
Lampiran 2	Lembar Pengajuan Judul Skripsi	107
Lampiran 3	Lembar Seminar Proposal.....	108
Lampiran 4	Surat Ijin Penelitian	111
Lampiran 5	Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian	112
Lampiran 6	Form Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	113
Lampiran 7	Kartu Bimbingan Skripsi	116
Lampiran 8	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 9	Profil Lokasi Penelitian	118
Lampiran 10	Nama Siswa Kelas VII A.....	125
Lampiran 11	Nama Siswa Uji Coba Instrumen.....	126
Lampiran 12	Validasi Ahli Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	127
Lampiran 13	Validasi Ahli Angket Minat Belajar	140
Lampiran 14	Validasi Ahli Tes Hasil Belajar Matematika.....	151
Lampiran 15	Kunci Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis	160
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	161
Lampiran 17	Validitas Dan Reliabilitas Tes Kecerdasan Logis Matematis	162
Lampiran 18	Validitas Dan Reliabilitas Angket Minat Belajar	164
Lampiran 19	Validitas Dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar	167
Lampiran 20	Lembar Jawaban Siswa Tes Kecerdasan Logis Matematis	170
Lampiran 21	Lembar Jawaban Siswa Angket Minat Belajar.....	187
Lampiran 22	Lembar Jawaban Siswa Tes Hasil Belajar.....	198
Lampiran 23	Tabel T	202
Lampiran 24	Tabel <i>Durbin Watson</i>	207
Lampiran 25	Tabel Distribusi F	208
Lampiran 26	Tabel <i>Korelasi Pearson Product Moment</i>	211
Lampiran 27	Foto Dokumentasi Penelitian.....	213
Lampiran 28	Biografi Penulis	216

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Vera Miska Yuliana, NIM. 2814123029, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: *Pengaruh, Kecerdasan Logis Matematis, Minat Belajar, Hasil Belajar Matematika.*

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya kecerdasan dan minat belajar. Gagne dalam teori *multiple intelegence* mengungkapkan bahwa manusia mempunyai delapan tipe kecerdasan. Kecerdasan logis matematis adalah satu dari kedelapan tipe kecerdasan menurut teori tersebut. Kecerdasan logis matematis memuat kemampuan seseorang dalam berfikir secara induktif dan deduktif, berfikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir. Siswa semacam ini cenderung menyukai aktifitas berhitung. Sedangkan minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Dalam hal ini peneliti menghubungkan antara kecerdasan logis matematis dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa di MTsN 2 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Metode pengumpulan data dengan tes, angket dan dokumentasi. Tes untuk memperoleh data kecerdasan logis matematis dan hasil belajar, angket untuk memperoleh data minat belajar siswa. Sedangkan dokumentasi untuk menggali data tentang populasi, sampel dan dokumen madrasah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung. Berdasarkan nilai $t_{hitung} = 3,314 > t_{tabel} 5\% = 1,70814$. (2) Tidak ada pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung. Berdasarkan nilai $t_{hitung}=1,397 < t_{tabel} 5\% = 1,70814$. (3) Ada pengaruh secara bersama-sama antara kecerdasan logis matematis dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung. Berdasarkan nilai $F_{hitung} = 7,174 > F_{tabel} 5\% = 3,440$ dengan *R square* sebesar 0,395. Dengan demikian, tingkat hubungan kecerdasan logis matematis dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Logical-Mathematical Intelligence and Interest in Learning toward the Students’ Result of Mathematics Learning on the Seventh Grade at MTsN 2 Tulungagung in the Academic Year of 2015/2016” is written by Vera MiskaYuliana, Student Registered Number 2814123029, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Ummu Sholihah, M.Si.

Keyword: Influence, Logical-Mathematical Intelligence, Interest in Learning, Result of Mathematics Learning.

The result of students learning is influenced by some factors, they are intelligence and interest in learning. Gagne in theory *multiple intelegence* explain that human has eight types of intelligences. Logical-Mathematical Intelligence is one of the eight types of intelligence according to that theory. Logical-Mathematical Intelligence consist of the people ability in thinking inductively and deductively, thinking appropriate with the rule of logic, unserstanding and analyzing the patterns of number, and solve the problem by using the ability of thinking. The students prefers the activity of counting. Meanwhile, the interest is the high heart tendency toward something. In this case the researcher correlate between logical-mathematical intelligence and the interest in learning with the students’ result of mathematics learning at MTsN 2 Tulungagung.

The purpose of the study were: (1) to know whether there is the influence of logical-mathematical intelligence toward the students’ result of mathematics learning of seventh grade MTsN 2 Tulungagung. (2) to know whether there is the influence of the interest in learning toward the students’ result of mathematics learning of seventh grade MTsN 2 Tulungagung. (3) to know whether there is the influence of logical-mathematical intelligence and interest in learning toward the students’ result of mathematics learning of seventh grade MTsN 2 Tulungagung.

This study used quantitative approach by using correlational research. Data collecting method used test, questionnaire, and documentation. The test is used to obtain the data of logical-mathematical intelligence and the result of learning, questionnaire is used to obtain the data of the students’ interest in learning. Meanwhile, documentation is used to searching the data about the population, sample, and the documentation of the school.

The result of the research showed : (1) there is the influence of logical-mathematical intelligence toward the students’ result of mathematics learning on seventh grade MTsN 2 Tulungagung. According to the value of $t_{count} = 3.314 > t_{table 5\%} = 1.70814$. (2) there is no influence between the interest in learning toward the students’ result of mathematics learning on seventh grade MTsN 2 Tulungagung. According to the value of $t_{count} = 1.397 < t_{table 5\%} = 1.70814$. (3) there is influence jointly between logical-mathematical intelligence and the interest in learning toward the students’ result of mathematics learning on seventh grade MTsN 2 Tulungagung. According to the value of $f_{count} = 7.174 > f_{table}$

5% = 3.440 with R square = 0.395. Thus, the relationship level of logical-mathematical intelligence and the interest in learning jointly toward the students' result of mathematics learning on seventh grade MTsN 2 Tulungagung in the academic year of 2015/2016 is categorized average.

الملاخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الذكاء المنطقي الرياضي والفائدة التعليم في ضد نتائج التعليم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦". كتبه فيرا مسكا يوليانا، رقم دفتر القيد ٢٩٠٢٣٠٤١٢٣٠٢٨١، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية و علوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بالمشرفة أمّ صالحة الماجستير.

كلمات الإشارية: تأثير، الذكاء المنطقي الرياضي والفائدة التعليم و نتائج التعليم الرياضيات.

خلفية البحث في هذه الكتابة هي نتائج تعليم الطلاب تتأثر بعوامل عديدة، بما في ذلك الاستخبارات والفائدة التعليم. جانيه في نظرية الذكاءات المتعددة يكشف عن أن البشر لديهم ثمانية أنواع من الذكاء. الاستخبارات الرياضي المنطقي هو واحد من ثمانية أنواع من الذكاء وفقا لهذه النظرية. ويشمل المخبرات الرياضي المنطقي قدرة الشخص على التفكير بالحث والاستنباطي، وفقا لقواعد المنطق في التفكير، وفهم وتحليل أنماط من الأرقام، وحل المشاكل باستخدام القدرة على التفكير. الطلاب يميلون إلى مثل هذا النوع من العد النشاط. بينما الفائدة ميل عال من القلب عن شيء. في هذه الحالة ربط الباحثون بين الذكاء الرياضي المنطقي والفائدة في نتائج التعليم الرياضيات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

أهداف البحث (١) لمعرفة إذا كان هناك تأثير الذكاء المنطقي الرياضي في ضد نتائج التعليم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج (٢) لمعرفة إذا كان هناك تأثير الفائدة التعليم في ضد نتائج التعليم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج (٣) لمعرفة

إذا كان هناك تأثير الذكاء المنطقي الرياضي والفائدة التعليم في ضد نتائج التعليم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج. منهج البحث تستخدم الباحثة هي المدخل الكمي لنوع من البحوث تلازميا . طريقة جمع البيانات بالاختبار، الاستبيان والوثائق. اختبارات للحصول على بيانات حول نتائج الذكاء والتعليم رياضية منطقية، استبيان للحصول على بيانات عن اهتمام الطلاب. بينما تائق لاستكشاف البيانات عن السكان، والعينات والوثائق المدرسة.

نتائج البحث (١) تكون أن تأثير الذكاء المنطقي الرياضي في ضد نتائج التعليم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج على أساس $t_{hitung} = 3, 314 < t_{table} = 1, 70814$ (٢) لا تأثير بين الفائدة في تعليم النتائج التعليم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج على أساس $t_{hitung} = 1, 397 > t_{table} = 1, 70814$ (٣) تكون أن تأثير مشترك بين المخبرات الرياضي المنطقي والفائدة في نتائج التعليم الرياضيات طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج. واستنادا إلى $F_{hitung} = 7, 174 < F_{table} = 3, 440$ مع R_{square} من ٠, ٣٩٥. وهكذا، فإن مستوى علاقة المخبرات رياضية منطقية والفائدة في التعليم معا على نتائج التعليم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج المدرجة في الفئة المتوسطة.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LOGO.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
المخلص	xviii
DAFTAR ISI.....	xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Penegasan Istilah.....	10
H. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Hakikat Matematika	14
B. Kecerdasan Logis Matematis	
1. Definisi Kecerdasan	15
2. Kecerdasan Logis Matematis	18
3. Sifat-Sifat Kecerdasan Logis Matematis	19
4. Cara Mengembangkan Kecerdasan Logis Matematis	20
C. Hakikat Belajar	
1. Definisi Belajar	22
2. Unsur-Unsur Belajar	24
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	26
4. Prinsip-Prinsip Belajar	31
D. Minat Belajar	
1. Definisi Minat Belajar	32
2. Aspek-Aspek Minat Belajar	33
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	34
E. Hasil Belajar Matematika	37
F. Kajian Penelitian Terdahulu	38
G. Kerangka Konseptual Penelitian	39
H. Indikator Tes Kecerdasan Logis Matematis	39

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	42
B. Variabel Penelitian	43
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling Penelitian	
1. Populasi	44
2. Samping	44
3. Sampel	45
D. Kisi-Kisi Instrumen	

1. Kisi-Kisi Instrumen Angket	45
2. Kisi-Kisi Instrumen Tes	46
a. Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	46
b. Tes Hasil Belajar	47
3. Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	48
E. Instrumen Penelitian	
1. Pedoman Angket.....	48
2. Pedoman Tes	52
F. Data dan Sumber Data	
1. Data	52
2. Sumber Data.....	53
G. Teknik Pengumpulan Data	
1. Angket	53
2. Tes	54
3. Dokumentasi.....	54
H. Teknik Analisis Data	
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Asumsi Klasik.....	56
3. Uji Linearitas	57
4. Analisis Regresi Linear	59

BAB IV :HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	62
B. Deskripsi Data.....	63
C. Analisa Data	
1. Uji Prasyarat.....	77
2. Uji Hipotesis.....	83

BAB V : PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung	93
--	----

B. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung	94
C. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung ..	97

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR RUJUKAN 102

LAMPIRAN-LAMPIRAN 104