

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dari pengujian hipotesis dimana nilai  $t_{hitung} = 3,314$  dan nilai  $Sig. = 0,003$  sedangkan nilai  $t_{tabel} 5\% = 1,70814$  dan nilai  $Sig. = 0,05$ .
2. Tidak ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dari pengujian hipotesis dimana nilai  $Sig. = 0,176$  dan nilai  $t_{hitung} = 1,397$ . Sedangkan nilai nilai  $t_{tabel}(\alpha = 0,05, df = 25) = 1,70814$ . Karena taraf  $Sig. = 0,176 > 0,05$  dan  $t_{hitung} = 1,397 < t_{tabel} = 1,70814$ . Beberapa hal yang diduga mempengaruhi hasil penelitian minat belajar, diantaranya: ketidakmandirian siswa (responden) dalam menjawab pernyataan pada angket minat belajar, tidak kondusif dalam pelaksanaan pengambilan data di lapangan, kondisi kognitif, fisik dan psikis siswa yang sudah mulai lelah.
3. Ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dari pengujian hipotesis dimana nilai

$F_{hitung}$  hasil regresi adalah 7,174 dengan taraf signifikansi 0,004 dan nilai  $F_{tabel} = 3,440$  untuk taraf *Sig.* 5%. Karena taraf signifikansi = 0,004 < 0,05 dan  $F_{hitung} = 7,174 > F_{tabel} = 3,440$ . Sedangkan pada pengujian analisis regresi (Tabel 4.17 halaman 59) kecerdasan logis matematis dan minat belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh sebesar 0,395 (output *Model Summary* nilai *R Square*). Artinya presentase sumbangan pengaruh variabel kecerdasan logis matematis dan minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 39,5%. Sedangkan sisanya sebesar 60,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini (selain kecerdasan logis matematis dan minat belajar).

## **B. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan dan hasil temuan peneliti, menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MTsN 2 Tulungagung. Demi meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika, berikut ini saran dari peneliti:

### **1. Bagi Guru**

Hendaknya guru mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematis siswanya, sehingga diharapkan mampu membuat perencanaan pembelajaran matematika yang sesuai dan tepat dengan kondisi siswa. Sehingga dengan mengoptimalkan kecerdasan logis matematis dan melaksanakan pembelajaran yang menarik minat belajar siswa diharapkan siswa-siswi lebih bersemangat belajar sehingga hasil belajar siswa dapat maksimal.

## 2. Bagi Siswa

Hendaknya para siswa khususnya siswa-siswi MTsN 2 Tulungagung mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematis masing-masing. Dengan demikian, siswa dapat mengasah kemampuan diri sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## 3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk membuat kebijakan-kebijakan selanjutnya khususnya terkait dengan pembelajaran. Hendaknya pihak sekolah lebih mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, khususnya kecerdasan logis matematis siswa dan minat belajar siswa. Selain itu mengacu pada temuan penelitian hendaknya mata pelajaran matematika ditelakkan pada jam-jam awal, sehingga siswa – siswi yang masih semangat belajar dapat menerima dengan mudah materi pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru. Dengan demikian di harapkan hasil belajar siswa lebih optimal.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian sejenis. Dan diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini, dapat membuktikan teori yang belum terbukti pada penelitian ini.

## 5. Bagi Pembaca Secara Umum

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan bagi para pembacanya.