

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol” ini ditulis oleh Annisa Armadani, NIM 12205193055 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing : Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran Guru, Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan memahami, menggunakan, dan mengelola emosi pada diri sendiri. Kecerdasan emosional siswa yang menurun dapat menyebabkan permasalahan-permasalahan seperti malas, berkelahi, tidak sopan kepada guru, kurangnya motivasi, bahkan *bullying*. Oleh sebab itu, guru sebagai pencetak generasi penerus bangsa diharapkan tidak hanya mencerdaskan intelektual peserta didik saja tetapi juga mencerdaskan emosional peserta didik.

Adapun yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana peran guru sebagai model dan teladan dalam membangun kecerdasan emosional peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam membangun kecerdasan emosional peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol (3) Bagaimana peran guru sebagai penasehat dalam membangun kecerdasan emosional peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? Skripsi ini disusun berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data. Sedangkan untuk teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data Miles and Huberman dengan langkah-langkah kondensasi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru dalam membangun kecerdasan emosional peserta didik dinilai sudah baik, guru-guru sudah menjalankan perannya semaksimal mungkin. Guru sebagai teladan memberikan contoh yang baik dalam hal bertutur kata, berperilaku, berpakaian, ikut serta sholat berjamaah, motivasi yang tinggi, dan membina hubungan baik dengan orang lain. Guru sebagai pembimbing mendampingi dan mengarahkan siswa dalam kegiatan-kegiatan rutin di sekolah, pembiasaan-pembiasaan seperti mengantri di kantin dan membuang sampah serta membantu siswa menyelesaikan permasalahannya terkait emosional. Guru sebagai penasehat selalu memberikan nasehat yang baik untuk peserta didik yang bermasalah seperti nakal, bertengkar, kurang memiliki motivasi, dan lain-lain serta memberikan motivasi untuk siswa yang tidak bermasalah.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Role of Teachers in Building Emotional Intelligence of Students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol" was written by Annisa Armadani, NIM 12205193055, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervisor: Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords : Teacher Role, Emotional Intelligence

Emotional intelligence is the ability to understand, use, and manage emotions in oneself. Students' declining emotional intelligence can cause problems such as laziness, fighting, disrespect to teachers, lack of motivation, and even bullying. Therefore, teachers as the creators of the nation's next generation are expected not only to educate students intellectually but also to educate students emotionally.

The focus of this research is (1) How is the role of the teacher as a model and role model in building the emotional intelligence of students in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) How is the role of the teacher as a mentor in building the emotional intelligence of students in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol (3) How is the role of the teacher as an advisor in building the emotional intelligence of students in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? This thesis is prepared based on data obtained from the field using a qualitative approach. Data collection is carried out using observation, interview, and documentation methods obtained from data sources. As for the data analysis techniques used, namely data analysis with data condensation steps, data presentation, and conclusion making.

The results of this study show that the role of teachers in building the emotional intelligence of students is considered good, teachers have carried out their roles as much as possible. Teachers as role models set a good example in terms of speaking, behaving, dressing, participating in congregational prayers, high motivation, and building good relationships with others. Teachers as guides accompany and direct students in routine activities at school, habituations such as queuing in the cafeteria and throwing garbage and helping students solve their emotional problems. Teachers as advisors always provide good advice for students who have problems such as naughty, quarrelsome, lack of motivation, etc. and provide motivation for students who are not problematic.

الملخص

هذه الرسالة الاطروحة بتحت الموضوع " دور المعلم في إيجابي ذكاء العاطفي للمتعلمين في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتيس سومبرغمفول" كتبها النساء ارمادني، نيم ١٢٢٠٥١٩٣٠٥٥ كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اكونج، المشرف: د. خير الانام، الماجستير

الذكاء العاطفي هو القدرة على فهم واستخدام وإدارة العواطف في نفسك. يمكن أن يؤدي انخفاض الذكاء العاطفي لدى الطلاب إلى مشاكل مثل الكسل والقتال وعدم احترام المعلمين ونقص الحافز وحتى التنمر. لذلك ، من المتوقع أن يقوم المعلم ، بصفته صانع الجيل القادم للأمة ، ليس فقط بتعليم الطلاب فكريًا ولكن أيضًا لتعليم الطلاب عاطفياً.

أما ما هو محور هذا البحث وهو (١) ما هو دور المعلم كنموذج ونموذج يحتذى به في بناء الذكاء العاطفي لدى ايهها الاطلاب المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتيس سومبرغمفول؟ (٢) ما هو دور المعلم كدليل في بناء الذكاء العاطفي لدى ايهها الاطلاب المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتيس سومبرغمفول؟ (٣) ما هو دور المعلم كمستشار في بناء الذكاء العاطفي لدى ايهها الاطلاب المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين واتيس سومبرغمفول؟. صنفت هذه الرسالة الاطروحة من البيانات اللآتي أخذت عن الميدانية بالنهج النوعي. قدم جمع البيانات بالمراقبة والمقابلة والتصوير. وتحليل البيانات مقدم بتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن دور المعلمين في بناء الذكاء العاطفي للطلاب يعتبر جيداً. فقد قام المعلمون بأدوارهم قدر الإمكان. يقدم المعلمون كلاسوة يحتذى بها مثلاً جيداً من حيث التحدث والتصرف وارتداء الملابس والمشاركة في صلوات الجماعة والتحفيز وبناء علاقات جيدة مع الآخرين. يقوم المعلمون كمرشدين بمرافقة الطلاب وتوجيههم في الأنشطة الروتينية في المدرسة، والتعود مثل الوقوف في طوابير في المطعم ورمي الزباله ومساعدة الطلاب على حل مشاكلهم العاطفية. يقدم المعلمون كمستشارين دائماً النصائح الجيدة للطلاب الذين يعانون من المشاكل مثل المشاغب والمشاكس ونقص الحافز وما إلى ذلك ويقدمون الدافع للطلاب الذين لا يمتلكون مشكلة.

الكلمات الأساسية: دور المعلم، ذكاء العاطفية