

## ABSTRACT

Rahmadina, Cholidya Noor. Registered number of students: 12510194006. 2022. *Learning Strategies Employed by Students of State Islamic Junior High School 1 Blitar*. English Language and Teaching Program. School of Graduate Studies. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisors: Dr. Ida Isnawati, M.Pd. and Dr. Nursamsu, M.Pd.

**Keywords:** *Learning English Language, Learning Style, Learning Strategy, Strategy Inventory for Language Learning (SILL)*

In the teaching and learning process, teaching techniques and methods greatly affect students' success. However, the effectiveness of these methods and techniques is not the same in every student; because each student has a different learning style. Referring to the diversity of student learning styles, in the learning process students will also use different learning strategies to support their learning process. In this study, researchers will help students find out the learning styles they usually use in the process of learning English. Furthermore, researchers will also examine learning strategies that students typically use based on their learning styles.

This study aims to make the teachers easier to apply teaching methods and techniques according to students' learning styles. In addition, students must be aware of the learning strategies they apply in the learning process so that they can accept and understand the lesson well. Formulation of the problem in writing of this thesis are (1) What kind of language learning strategy is most often used by the students based on their learning style? (2) Why did the students choose this particular language learning strategy in their learning process?. This research is designed based on descriptive qualitative design. While the data are collected with PALLS and SILL questionnaire and also interview questions.

From these result, the researcher conclude that (1) all of students class IX of State Islamic Junior High School 1 Blitar used the six strategies including memory strategy, cognitive strategy, compensation strategy, meta-cognitive strategy, affective strategy, and social strategy. While the learning strategy that is most often used by students is meta-cognitive strategy. Students with different learning styles had the common strategy used in English learning process which broke down into five categories. (2) From these five categories, the researcher conclude that each student has different learning strategies in their learning process to help them comprehending the material well. Indirectly, choosing a certain learning strategy in the language learning process is a way for students to help them achieve learning goals.

## مختصرة

رحمدينا، خوليديا نور. رقم ولي أمر الطالب: 12510194006. 2022. استراتيجيات التعلم التي يستخدمها طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية 1 بليتار. الإنجليزية تادريس ، المشرفون :الدكتورة إيدا إسناواتي. UIN SATU Tulungagung الدراسات العليا ،دكتوراه في الطب والدكتورة نورسامسو ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة الإنجليزية ,أساليب التعلم ,استراتيجيات التعلم ,جرد استراتيجيات تعلم اللغات

في عملية التعليم والتعلم ، تؤثر طرق وتقنيات التدريس بشكل كبير على نجاح الطلاب ومع ذلك ، فإن فعالية هذه الأساليب والتقنيات ليست هي نفسها في كل طالب ، لأن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف .بالإشارة إلى تنوع أساليب تعلم الطلاب ، في عملية التعلم ، سيستخدم الطلاب أيضا استراتيجيات تعلم مختلفة لدعم عملية التعلم الخاصة بهم .في هذه الدراسة ، سيساعد الباحثون الطلاب على معرفة أساليب التعلم التي يستخدمونها عادة في عملية تعلم اللغة الإنجليزية .علاوة على ذلك ، سيقوم الباحثون أيضا بفحص استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب عادة بناء على أساليب التعلم الخاصة بهم

تهدف هذه الدراسة إلى التسهيل على المعلمين لتطبيق أساليب وتقنيات التدريس التي تتوافق مع أساليب تعلم الطلاب .بالإضافة إلى ذلك ، من خلال معرفة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب بناء على أساليب التعلم الخاصة بهم ، يتوقع من الطلاب تعظيم استراتيجيات التعلم الخاصة بهم لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم .صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي 1( ما هي استراتيجيات تعلم اللغة التي يستخدمها الطلاب غالبا بناء على أسلوب التعلم الخاص بهم؟ )2( لماذا يختار الطلاب استراتيجية تعلم اللغة هذه في عملية التعلم الخاصة بهم؟ .تم تصميم هذا البحث بناء على التصميم

SILL و PALS الوصفي النوعي. وفي الوقت نفسه ، تم جمع البيانات باستخدام استبيانات وأسئلة المقابلة.

MTSN 1 من هذه النتائج ، خلص الباحثون إلى أن 1) (جميع طلاب الصف التاسع استخدموا ست استراتيجيات تضمنت استراتيجيات الذاكرة ، والاستراتيجيات Blitar المعرفية ، واستراتيجيات التعويض ، واستراتيجيات ما وراء المعرفة ، والاستراتيجيات العاطفية ، والاستراتيجيات العاطفية. في حين أن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب في أغلب الأحيان هي استراتيجيات ما وراء المعرفة. الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم مختلفة لديهم استراتيجيات مشتركة تستخدم في عملية تعلم اللغة الإنجليزية والتي تنقسم إلى خمس فئات). 2. (من بين الفئات الخمس ، خلص الباحثون إلى أن كل طالب لديه استراتيجية تعلم مختلفة في عملية التعلم الخاصة به لمساعدتهم على فهم المادة جيدا. بشكل غير مباشر ، يعد اختيار استراتيجيات تعلم معينة في عملية تعلم اللغة وسيلة للطلاب لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم

## ABSTRAK

Rahmadina, Cholidya Noor. Nomer Induk Mahasiswa: 12510194006. 2022. *Learning Strategies Employed by Students of State Islamic Junior High School 1 Blitar*. Tadris Bahasa Inggris. Pascasarjana UIN SATU Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd. dan Dr. Nursamsu, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Belajar Bahasa Inggris, Gaya Belajar, Strategi Belajar, Inventarisasi Strategi untuk Belajar Bahasa*

Dalam proses belajar mengajar, metode dan teknik mengajar sangatlah mempengaruhi kesuksesan siswa. Namun keefektifitasan metode dan teknik ini tidak sama pada setiap siswa, karena setiap siswa memiliki gaya belajar berbeda-beda. Merujuk pada keberagaman gaya belajar siswa, dalam proses belajar siswa juga akan menggunakan strategi belajar yang berbeda-beda untuk menunjang proses belajar mereka. Dalam penelitian ini, peneliti akan membantu siswa mengetahui gaya belajar yang biasa mereka gunakan dalam proses belajar bahasa Inggris. selanjutnya, peneliti juga akan meneliti strategi belajar yang biasanya siswa gunakan berdasarkan gaya belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mempermudah guru menerapkan metode dan teknik mengajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa. Selain itu dengan mengetahui strategi belajar yang digunakan siswa berdasarkan gaya belajar mereka, siswa diharapkan dapat memaksimalkan strategi belajar mereka untuk mencapai tujuan belajar mereka. Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah (1) Strategi pembelajaran bahasa apa yang sering digunakan oleh siswa berdasarkan gaya belajarnya? (2) Mengapa siswa memilih strategi pembelajaran bahasa khusus ini dalam proses pembelajaran mereka?. Penelitian ini dirancang berdasarkan desain deskriptif kualitatif. Sedangkan data dikumpulkan dengan PALS dan SILL kuisisioner serta pertanyaan wawancara.

Dari hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa (1) seluruh siswa kelas IX MTsN 1 Blitar menggunakan enam strategi yang meliputi strategi memori, strategi kognitif, strategi kompensasi, strategi metakognitif, strategi afektif, dan strategi afektif. Sedangkan strategi pembelajaran yang paling sering digunakan siswa adalah strategi metakognitif. Siswa dengan gaya belajar yang berbeda memiliki strategi umum yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris yang dibagi menjadi lima kategori. (2) Dari kelima kategori tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa setiap siswa memiliki strategi belajar yang berbeda dalam proses belajarnya untuk membantu mereka memahami materi dengan baik. Secara tidak langsung, pemilihan strategi pembelajaran tertentu dalam proses pembelajaran bahasa merupakan cara bagi siswa untuk mencapai tujuan belajarnya.