

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Blitar” ini ditulis oleh Aida Cholifatu Rohmah, NIM 12204193121, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Etnomatematika, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar matematika siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dengan harapan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, salah satunya melalui pembelajaran yang berbasis etnomatematika. Etnomatematika merupakan pembelajaran matematika dengan memahami aktivitas atau budaya daerah disekitar. Dalam etnomatematika memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika. Melalui penerapan Etnomatematika siswa diharapkan lebih menyukai pembelajaran matematika dengan mengenal budaya yang ada.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar siswa dalam memahami pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang. 2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang. 3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar dan hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi-experimental*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N 2 Blitar tahun ajaran 2022/2023. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*, diperoleh kelas VIII F sebagai kelas eksperimen (30 siswa) dan kelas VIII G sebagai kelas kontrol (28 siswa) dengan populasi siswa kelas VIII (254 siswa). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Data penelitian ini diambil dari nilai *Post-Test* dan angket minat belajar yang kemudian dianalisis menggunakan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh positif pada pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang terhadap minat belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan oleh nilai *Sig.* pada uji *Manova* sebesar 0,076 yang berarti $0,076 < 0,05$. 2) Terdapat pengaruh positif pada pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan oleh nilai *Sig.* pada uji *Manova* sebesar 0,175 yang berarti $0,175 < 0,05$. 3) Terdapat pengaruh positif pada pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang terhadap materi belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan oleh nilai *Sig.* pada uji *Manova* sebesar 0,201 yang berarti $0,201 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Ethnomatematics-Based Mathematics Learning on Building Spatial Materials on Learning Interests and Learning Outcomes of Class VIII MTs Negeri 2 Blitar" was written by Aida Cholifatu Rohmah, NIM 12204193121, supervisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Ethnomathematics, Learning Interest, Learning Outcomes

This research is motivated by the low interest and learning outcomes of students in mathematics. This is caused by learning without using interesting learning media. With the hope of increasing interest and student learning outcomes, one of which is through ethnomathematics-based learning. Ethnomatematics is learning mathematics by understanding the activities or culture of the surrounding area. In ethnomathematics motivate students in learning mathematics. Through the application of Ethnomatematics students are expected to prefer learning mathematics by getting to know the existing culture.

The objectives of this study are: 1) To find out whether there is an influence of students' learning interest in understanding ethnomathematics-based learning in geometrical material. 2) To find out whether there is an influence of student learning outcomes in understanding ethnomathematics-based learning in geometric material. 3) To find out whether there is an influence of interest in learning and student learning outcomes in understanding ethnomathematics-based learning on geometric material.

This research uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research. The population in this study were class VIII students of MTs N 2 Blitar for the 2022/2023 academic year. The sampling technique used was simple random sampling, obtained by class VIII-F as the experimental class (30 students) and class VIII-G as the control class (28 students) with a population of class VIII students (254 students). Data collection techniques used are tests, questionnaires and documentation. The research data was taken from the Post-Test scores and the interest in learning questionnaire which were then analyzed using the *MANOVA* test.

Based on the results of the study, it shows that 1) There is a positive influence on ethnomathematics-based mathematics learning in geometric material on students' learning interest. This can be shown by the value of *Sig.* on the *Manova* test of 0.076 which means $0.076 < 0.05$. 2) There is a positive influence on ethnomathematics-based mathematics learning in geometric material on student learning outcomes. This can be shown by the value of *Sig.* on the *Manova* test of 0.175 which means $0.175 < 0.05$. 3) There is a positive influence on ethnomathematics-based mathematics learning in geometric material on learning material and student learning outcomes. This can be shown by the value of *Sig.* on the *Manova* test of 0.201 which means $0.201 < 0.05$.

المخلص

الرسالة بعنوان "تأثير تعلم الرياضيات المبني على علم الرياضيات الإثني على بناء المواد المكانية على الاهتمامات التعليمية ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجري ٢ بليتار" بقلم عابدة شوليفاتو روهمه ، نيم ١٢١٠٤٩٣١٢١ ، والمشرف د. منيري ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الرياضيات العرقية ، مصلحة التعلم ، مخرجات التعلم

يحفز هذا البحث قلة الاهتمام ونتائج التعلم للطلاب في الرياضيات. يحدث هذا بسبب التعلم بدون استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. على أمل زيادة الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب ، أحدها من خلال التعلم القائم على الرياضيات العرقية. علم الرياضيات الإثني هو تعلم الرياضيات من خلال فهم الأنشطة أو ثقافة المنطقة المحيطة. في الرياضيات العرقية تحفيز الطلاب على تعلم الرياضيات. من خلال تطبيق عرقي ، من المتوقع أن يفضل الطلاب تعلم الرياضيات من خلال التعرف على الثقافة الحالية.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاهتمام الطلاب بالتعلم في فهم التعلم القائم على الرياضيات العرقية على المواد الهندسية. (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لنتائج تعلم الطلاب في فهم التعلم القائم على الرياضيات العرقية على المواد الهندسية. (٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب في فهم التعلم القائم على الرياضيات الإثنية على المواد الهندسية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن من مدرسة تسناوية نيجيري ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة ، والتي حصل عليها الصف الثامن-ف بصفته الفصل التجريبي (٣٠ طالبًا) والفصل الثامن-ج كقوة ضابطة (٨٢ طالبًا) يبلغ عدد سكانها طلاب الفصل الثامن (٤٥٢ طالبًا). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. تم الحصول على بيانات البحث من درجات ما بعد الاختبار والاهتمام بالتعلم من الاستبيان الذي تم تحليله بعد ذلك باستخدام اختبار مانوفا.

بناءً على نتائج الدراسة ، يظهر أن (١) هناك تأثير إيجابي على تعلم الرياضيات المبني على الإثنوماتيكية في المواد الهندسية على اهتمامات تعلم الطلاب. يمكن إظهار ذلك بقيمة Sig. في اختبار مانوفا البالغ ٠,٠٧٦ وهو ما يعني $0,076 > 0,05$ (٢) هناك تأثير إيجابي على تعلم الرياضيات المعتمد على الإثنوماتيكية في المواد الهندسية على نتائج تعلم الطلاب. يمكن إظهار ذلك بقيمة Sig. في اختبار مانوفا البالغ ٠,١٧٥ وهو ما يعني $0,175 > 0,05$ (٣) هناك تأثير إيجابي على تعلم الرياضيات المعتمد على الإثنوماتيكية في المواد الهندسية على المواد التعليمية ونتائج تعلم الطلاب. يمكن إظهار ذلك بقيمة Sig. في اختبار مانوفا البالغ ٠,٢٠١ وهو ما يعني $0,201 > 0,05$.