

## ABSTRAK

**Skripsi.** “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Siswa Kelas Viii Mts Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar” ini ditulis oleh Muhammad Novi Aminudin, prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), NIM: 12209193125 Tahun 2023 dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran IPS yang terlihat dari kurangnya aktivitas belajar siswa. Karena guru yang hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar. Sehingga terlihat rendahnya antusias siswa dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat dikembangkan untuk membantu permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* agar kedepannya aktivitas belajar siswa berjalan dengan baik dan tidak lagi membosankan. Karena *Mind Mapping* merupakan pembelajaran model yang dirancang untuk membantu siswa dalam proses belajar, menyimpan informasi berupa materi pelajaran yang diterima oleh siswa pada saat pembelajaran, dan membantu siswa menyusun inti-inti yang penting dari materi pelajaran ke dalam bentuk peta, grafi maupun penggunaan simbol sehingga siswa lebih mudah mengingat pelajaran tersebut.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS terhadap siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar ?. (2) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar ?. (3) Bagaimana implikasi penerapan *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS terhadap siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar ?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah penerapan *Mind Mapping* sebagai Media yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar IPS terhadap siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda. (2) Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan bagaimana implikasi penerapan *Mind Mapping* sebagai media yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar IPS terhadap siswa kelas 8 MTs Miftahul Huda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar. Sumber datanya diperoleh melalui data primer (hasil wawancara bersama narasumber) dan data sekunder (dokumen yang meliputi buku, catatan dan arsip-arsip). Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam, pengamatan peran serta (*participant observation*) dan dokumentasi. Untuk analisis datanya menggunakan pengumpulan data, reduksi data,

penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas dengan meningkatkan ketekunan pengamat dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar IPs siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar diawali dengan menentukan apa tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran, kemudian menentukan topik atau materi yang akan disajikan dalam *mind map*. Setelah materi ditentukan maka langkah selanjutnya adalah mempersiapkan alat pendukung. Langkah selanjutnya adalah proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. (2) Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar mendapatkan respon yang baik dari siswa. Para siswa lebih antusias ketika kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. (3) Implikasi penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar yaitu a) membuat siswa tertarik dalam memperhatikan materi yang disajikan untuk membangun *mind mapnya*, b) siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pelajaran, c) siswa menjadi lebih semangat belajar dibandingkan dengan biasanya, d) siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping*, e) motivasi belajar siswa mengalami peningkatan, selain itu secara tidak langsung akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Thesis .** " *Application of Learning Models Mind Mapping For Increase Motivation Study ips Student Class VIII Mts Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar* \_ This written ooh Muhammad Novi Aminudin , Study Program of Social Sciences Tadris ( T IPS) , NIM: 12209193125 Year 2023 supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

**Keywords:** *Mind Mapping* Learning Model and Motivation to learn

This research is motivated by the low motivation of students to learn social studies as seen from the lack activity Study student . Because Teacher Which only use method lecture in teach . So that seen low enthusiastic student in carry out activity learning . Therefore researchers interested do repair in progress learning so that can help student in increase results Study student . WrongOne alternative Which can developed For help problem the iswith using learning models *Mind Mapping* for the future activity Study student walk with Good And No Again boring . Because *Mind mapping* is learning model Which designed For help student in learning process , saving information form material lessons received \_ by student on moment learning , And help student compile core Which important from material lesson to in form map , graph nor use symbol so that student more easy remember lesson the .

The focus of this thesis research is (1) What are the steps for applying the mind mapping learning model to increase social studies learning motivation for grade 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar?. (2) How is the student's response to the application of the mind mapping learning model to increase student motivation in grade 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar?. (3) What are the implications of applying mind mapping to increase social studies learning motivation for grade 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar?. The objectives of this study are (1) to find out how the steps for implementing Mind Mapping as a medium are used by teachers to increase social studies learning motivation for 8th grade students of MTs Miftahul Huda. (2) To find out how students respond to the application of the mind mapping learning model to increase student motivation in grade 8 MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar. (3) To describe the implications of applying Mind Mapping as a medium used by teachers to increase social studies learning motivation for 8th grade students of MTs Miftahul Huda.

This study uses a descriptive qualitative approach. This research was conducted at MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar. The data sources were obtained through primary data (results of interviews with informants) and secondary data (documents which include books, records and archives). The data collection technique uses in-depth interviews, participant observation *and* documentation. For data analysis using data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. As for checking the validity of the data using a credibility test by increasing observer persistence and triangulation.

The results of this study are (1) Steps application of learning models *mind mapping* for increase motivation learn IPs students class VIII MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar started with determine What destination to be achieved in learning , then determine

topic or material to be served in *mind map*. After material determined so step he continued is prepare tool supporters . L step furthermore is a learning process using learning models *mind mapping* . (2) Response student to application of learning models *mind mapping* for increase motivation learn social studies students class VIII MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar get good response \_ from student . The students more enthusiastic when activity learning using learning models *mind mapping* . (3) Implications application of learning models *mind mapping* for increase motivation learn social studies students class VIII MTs Miftahul Huda Ngeni Wonotirto Blitar namely a) making student interested in pay attention presented material \_ For build *the mind map* , b) students become more easy in understand material lessons , c) student become more Spirit Study compared to with usually , d) students become more active in activity learning using learning models *mind mapping* , e) motivation Study student experience increase , besides That in a manner No direct will influence results Study student.

## مستخلص البحث

البحث الجامعي. "تطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود التعلم في المادة العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار". كتبه محمد نوفي أمين الدين. قسم التدريس للعلوم الاجتماعية ، رقم القيد ١٢٢٠٩١٩٣١٢٥. السنة ٢٠٢٣. المشريفة الأستاذة الدكتورة الحاحه بنت معونة، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: طريقة التعليم بالخريطة الذهنية وجهود التعلم

هذا البحث بسبب انخفاض جهود التلاميذ في تعلم العلوم الاجتماعية كما يتضح من قلة نشاط تعلم التلاميذ. لأن المدرس يستخدم طريقة المحاضرة في التعليم حتى يبدو حماس التلاميذ منخفضا في التعلم. لذلك، اهتم الباحث بتنفيذ تحسينات في عملية التعليم حتى تكون مساعدة للتلاميذ في تحسين نتائج تعلمهم. إحدى طرائق التي يمكن تطويرها للمساعدة في حل هذه المشكلة هو استخدام طريقة التعليم بالخريطة الذهنية بحيث تعمل أنشطة تعلم التلاميذ بجيدة وليست مملّة في المستقبل. لأن الخريطة الذهنية هي طريقة التعليم المصممة لمساعدة التلاميذ في التعلم وتحفظ المعلومات من المادة التي تعلمتها التلاميذ أثناء التعليم في الفصل ومساعدة للتلاميذ أن تكتب النقاط المهمة من المادة بالخرائط والرسوم البيانية والرموز بحيث يسهل على التلاميذ أن تذكر الدرس.

ركز هذا البحث الجامعي على (١) كيف خطوات لتطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار؟، (٢) كيف استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار؟، (٣) كيف الآثار تطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار؟. بناء على ذلك، الهدف هذا البحث إلى (١) معرفة الخطوات لتطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية كوسيلة يستخدمها المدرس لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار، (٢) معرفة استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار، (٣) لوصف الآثار تطبيق طريقة التعليم

بالخريطة الذهنية كوسيلة يستخدمها المدرس لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار.

استخدم هذا البحث بمدخل النوعي والوصفي. وتنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار. أما مصادر البيانات في هذا البحث نوعان وهما مصادر البيانات الأساسية (نتائج المقابلات مع المخبرين) ومصادر البيانات الثانوية (الوثائق من الدفاتر والسجلات والمحفوظات). وطريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة مقابلات متعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث بجمع البيانات وتقليلها وعرضها والاستنتاج. واستخدام هذا البحث باختبار المصدقية عن طريق زيادة ثبات المراقب والتثليث للتحقق من صحة البيانات.

النتائج في هذا البحث من (١) خطوات لتطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار تبدأ بتحديد الأهداف التي تحقيقها في التعليم ، ويحدد الموضوع أو المادة التي تقديمها في الخريطة الذهنية وبعد ذلك، إعداد الأدوات الداعمة. الخطوة التالية هي عملية التعليم على طريقة التعليم بالخريطة الذهنية، (٢) استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية من أجل ترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار هي الحصول على استجابة جيدة من التلاميذ. وكانوا أكثر حماسا عندما استخدمت طريقة التعليم بالخريطة الذهنية في التعليم، (٣) الآثار تطبيق طريقة التعليم بالخريطة الذهنية لترقية جهود تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجيني ونوتيرتا بليتار من (أ) جعلت هذه الطريقة التلاميذ بشدة الاهتمام في المواد المقدمة لبناء خريطتهم الذهنية، (ب) وسهلت هذه الطريقة التلاميذ لفهم المواد، (ج) وكانت التلاميذ حماسية بهذه الطريقة، (د) وأصبحت التلاميذ أكثر نشاطا في التعليم بهذه الطريقة، (هـ) وزيادة جهود تعلم التلاميذ و بخلاف ذلك فإنها تأثير على نتائج تعلم التلاميذ..