

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung” ini ditulis oleh Karina Diyanita, NIM. 12205193181, pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M. Pd.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*, Minat Belajar, dan Hasil Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah masalah ketika pembelajaran di kelas masih didominasi oleh guru dan siswa kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat. Oleh karena itu, diperlukannya model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar di kelas. Penelitian ini menghubungkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDIT Al-Asror ringinpitu Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui deskriptif model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. (4) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas yang ada di SDIT Al-Asror Tulungagung. Sampel yang digunakan adalah kelas IV dengan pengambilan teknik *purposive sampling*. Analisis data yang digunakan adalah uji statistik deskriptif, uji t-test dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil analisis uji statistik deskriptif memperoleh rata-rata minat belajar pada kelas eksperimen adalah 44,89 sedangkan, rata-rata pada kelas kontrol adalah 42,11 dan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen adalah 84,58 sedangkan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol adalah 76,47. (2) Hasil analisis uji t-test minat belajar siswa memperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* mencapai  $0,000 < 0,05$  maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Hasil analisis uji t-test hasil belajar siswa memperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* mencapai  $0,006 < 0,05$  maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (4) Hasil analisis uji manova memperoleh nilai signifikansi mencapai  $0,000 < 0,05$  maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Talking Stick Type Cooperative Learning Model on Student Interest and Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung" was written by Karina Diyanita, NIM. 12205193181, supervisor Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M. Pd.

**Keywords: Talking Stick Type Cooperative Learning Model, Learning Interest, and Learning Outcomes**

This research is motivated by a problem when learning in the classroom is still dominated by the teacher and students lack confidence in expressing opinions. Therefore, there is a need for a learning model that can help students to be more active in the learning process in class. This research connects the cooperative learning model of talking stick type to students' interest and learning outcomes in Indonesian language subjects at SDIT Al-Asror ringinpitu Tulungagung.

The objectives of this study were (1) to determine the descriptive of cooperative learning model of talking stick type on students' interest and learning outcomes in Indonesian language subject. (2) To determine the effect of cooperative learning model of talking stick type on students' interest in learning Indonesian language subject. (3) To determine the effect of cooperative learning model of talking stick type on students' learning outcomes in Indonesian language subject. (4) To determine the effect of cooperative learning model of talking stick type on students' interest and learning outcomes in Indonesian language subject. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The population in this study were all classes in SDIT Al-Asror Tulungagung. The sample used was class IV with purposive sampling technique. The data analysis used was descriptive statistical test, t-test and manova test.

The results of this study indicate that: (1) The results of the descriptive statistical test analysis obtained the average interest in learning in the experimental class was 44.89 while, the average in the control class was 42.11 and the average learning outcome in the experimental class was 84.58 while the average learning outcome in the control class was 76.47. (2) The results of the t-test analysis of student interest in learning obtained a *Sig. (2-tailed)* value of  $0.000 < 0.05$  then,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (3) The results of the t-test analysis of student learning outcomes obtained a *Sig. (2-tailed)* value of  $0.006 < 0.05$  then,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (4) The results of the manova test analysis obtained a significance value of  $0.000 < 0.05$ , so,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ريغينفيتو تولونغونغ" بقلم كارينا ديانيتا ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣١٨١، المشرف د. محمد أفطان أولي النهي ، الماجستير في الطب.

### الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث ، واهتمامات التعلم ، ونتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بمشكلة عندما لا يزال المعلم يهيمن على التعلم في الفصل الدراسي ويفتقر الطلاب إلى الثقة في التعبير عن آرائهم. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم في الفصل. يربط هذا البحث نموذج التعلم التعاوني لنوع عصا التحدث باهتمام الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ريغينفيتو تولونغونغ.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) لتحديد نموذج التعلم الوصفي التعاوني لنوع عصا التحدث على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة اللغة الإندونيسية. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع عصا التحدث على اهتمام الطلاب بتعلم مادة اللغة الإندونيسية. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع عصا التحدث على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية. (٤) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع عصا التحدث على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مادة اللغة الإندونيسية. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوع شبه تجريبي من البحث. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الفئات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ريغينفيتو تولونغونغ. كانت العينة المستخدمة من الفئة الرابعة بتقنية أخذ العينات الهادف. كان تحليل البيانات المستخدم عبارة عن اختبار إحصائي وصفي واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) أظهرت نتائج تحليل الاختبار الإحصائي الوصفي أن متوسط الاهتمام بالتعلم في الفصل التجريبي هو ٤٤،٨٩ ، في حين أن المتوسط في الفصل الضابط هو ٤٢،١١ ، ومتوسط نتائج التعلم في الفصل التجريبي هو ٥٨،٨٤ بينما بلغ متوسط نتائج التعلم في الفصل الضابط ٧٦،٤٧. (٢) حصلت نتائج تحليل اختبار t لاهتمام الطلاب بالتعلم على قيمة  $Sig(2-tailed)$  تصل إلى  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$  ، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_1$ . (٣) حصلت نتائج تحليل اختبار t لنتائج تعلم الطلاب على قيمة  $Sig(2-tailed)$  تصل إلى  $٠,٠٠٦ > ٠,٠٠٥$  ، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_1$ . (٤) حصلت نتائج تحليل اختبار MANOVA على قيمة معنوية قدرها  $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$  ، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_1$ .