

**PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA DARI KELUARGA  
*BROKEN HOME*  
(Studi Kasus Pada Remaja Di Desa Margourip)**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Psikologi Islam (S.PSi.I)



**OLEH  
YUNI LESTARI  
NIM.2833123020**

**JURUSAN TASAWUF PSIKOTERAPI  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pendidikan Karakter Remaja dari Keluarga *Broken Home* (Studi Kasus pada Remaja di Desa Margourip)” yang ditulis oleh Yuni Lestari, NIM. 2833123020 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 21 Juli 2015

Pembimbing

**Khalimatus Sa'diyah, M.Si**  
NIP.197612292011012004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tasawuf Psikoterapi

**Khalimatus Sa'diyah, M.Si**  
NIP.197612292011012004

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA DARI KELUARGA *BROKEN*  
HOME**  
**(Studi Kasus pada Remaja di Desa Margourip)**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**YUNI LESTARI**  
**NIM. 2833123020**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juli 2016, dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Psikologi Islam (S.Psi.I)

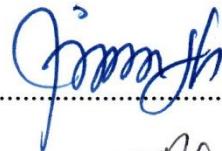
**Dewan Penguji**

Ketua Penguji:  
**Khalimatus Sa'diyah M.Si**  
NIP.197612292011012004

Penguji Utama:  
**Dra. Uswah Wardiana M.Si**  
NIP.197002091999032001

Sekretaris Penguji:  
**Arman Marwing P.Si, M.A**  
NIP.198508282014031002

**Tanda Tangan**







Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah  
IAIN Tulungagung

  
**Dr. Abad Badruzzaman, L.C., M.Ag**  
NIP. 197308042000121002

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUNI LESTARI

NIM : 2833123020

Fakultas : USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

Judul Skripsi : PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA DARI KELUARGA  
*BROKEN HOME* (Studi Kasus pada Remaja di Desa Margourip)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Tulungagung, Juli 2016

Yang menyatakan,



Yuni Lestari

NIM. 2833123020

## MOTTO

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ  
لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۗ  
وَهُوَ يَعِظُهُ رِيبُنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۗ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾  
وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ  
أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾

“dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji".

dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".

dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun[1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.” (QS. Luqman: 12-14)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al Qur'an & Terjemahnya*, (Bandung: PT Syamil Cipta Media, t.t.), h. 412

## **PERSEMBAHAN**

Tulisan ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak yang telah memberi dukungan dan selalu mendoakanku.
2. Kakek dan adik tersayang yang bersedia menemani mencari buku referensi
3. Seluruh teman-teman Program Studi Tasawuf Psikoterapi (Ushuluddin Adab dan Dakwah) angkatan 2012 dan seluruh adik tingkatku.
4. Seluruh Dosen Program Studi Tasawuf Psikoterapi (Ushuluddin Adab dan Dakwah) IAIN Tulungagung yang telah berbagi ilmu dan keterampilan.
5. Ibu Dosen pembimbing yang selalu memberikan semangat untuk cepat menyelesaikan penelitian ini.
6. Almamaterku.

## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Abad Badruzzaman Lc., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Ibu Khalimatus Sa'diyah M.Si., selaku Ketua Jurusan Tasawuf Psikoterapi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan .
6. Bapak Sukamdiyat selaku pelaksana teknis desa Margourip kecamatan Ngancar kabupaten Kediri yang telah memberikan Ijin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 12 Juli 2016

Penulis

Yuni Lestari



## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.2 Pengaruh *Parenting Style* Orang tua terhadap Perilaku Remaja
- Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu
- Tabel 6.1 Kategori pendidikan karakter remaja dari keluarga *broken home* (studi kasus pada remaja di Desa Margourip)
- Tabel 6.2 Kategori pendidikan karakter keluarga *broken home* (studi kasus pada remaja di Desa Margourip)
- Tabel 6.3 Kategori implementasi pendidikan karakter remaja dari keluarga *broken home* (studi kasus pada remaja di Desa Margourip)

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Dokumentasi wawancara dengan FR
- Gambar 2 Dokumentasi wawancara dengan JM
- Gambar 3 Dokumentasi wawancara dengan AW
- Gambar 4 Dokumentasi wawancara dengan PR
- Gambar 5 Dokumentasi wawancara dengan RN
- Gambar 6 Dokumentasi wawancara dengan YS
- Gambar 7 Dokumentasi wawancara dengan VL
- Gambar 8 Dokumentasi wawancara dengan SN
- Gambar 9 Dokumentasi wawancara dengan FT
- Gambar 10 Dokumentasi wawancara dengan NN
- Gambar 11 Dokumentasi wawancara dengan SS
- Gambar 12 Dokumentasi wawancara dengan YH
- Gambar 13 Dokumentasi ketika berkunjung ke Lapas Kediri
- Gambar 14 Dokumentasi ketika berkunjung ke Lapas Kediri

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Pedoman wawancara I
Lampiran 2	Pedoman wawancara II
Lampiran 3	Pedoman wawancara III
Lampiran 4	Verbatim wawancara bersama informan FR
Lampiran 5	Verbatim wawancara bersama informan JM
Lampiran 6	Verbatim wawancara bersama informan AW
Lampiran 7	Verbatim wawancara bersama informan PR
Lampiran 8	Verbatim wawancara bersama informan RN
Lampiran 9	Verbatim wawancara bersama informan YS
Lampiran 10	Verbatim wawancara bersama informan VL
Lampiran 11	Verbatim wawancara bersama informan SN
Lampiran 12	Verbatim wawancara bersama informan FT
Lampiran 13	Verbatim wawancara bersama informan NN
Lampiran 14	Verbatim wawancara bersama informan SS
Lampiran 15	Verbatim wawancara bersama informan YH
Lampiran 16	Hasil temuan
Lampiran 17	Dokumentasi wawancara dengan FR, JM, AW
Lampiran 18	Dokumentasi wawancara dengan PR, RN, YS
Lampiran 19	Dokumentasi wawancara dengan VL, SN, FT

Lampiran 20	Dokumentasi wawancara dengan NN, SS, YH
Lampiran 21	Dokumentasi ketika kunjungan ke Lapas Kediri
Lampiran 22	Surat ijin Penelitian dari IAIN Tulungagung
Lampiran 23	Surat ijin Penelitian dari Desa Margourip
Lampiran 24	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan VL
Lampiran 25	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan SN
Lampiran 26	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan FT
Lampiran 27	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan NN
Lampiran 28	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan SS
Lampiran 29	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan YH
Lampiran 30	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan FR
Lampiran 31	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan YS
Lampiran 32	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan RN
Lampiran 33	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan PR
Lampiran 34	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan AW
Lampiran 35	Surat keterangan selesai wawancara bersama informan JM
Lampiran 36	Kartu bimbingan skripsi

## ABSTRAK

### **Pendidikan Karakter Remaja Dari Keluarga *Broken Home* (Studi Kasus pada remaja di Desa Margourip)**

Oleh: Yuni Lestari

Keluarga merupakan salah satu pusat pendidikan yang sangat penting dalam membentuk karakter seseorang, karena keluarga tempat tumbuh dan berkembang seseorang baik secara fisik ataupun psikologis. Dalam kasus *broken home*, banyak anak yang kehilangan hak untuk mendapatkan lingkungan keluarga yang nyaman. Kondisi keluarga seperti ini, menimbulkan dampak yang besar bagi remaja yang dalam proses perkembangannya merupakan periode pembentukan karakter dan kepribadian. Permasalahan yang akan dikaji adalah, pendidikan karakter remaja dari keluarga *broken home* (studi kasus pada remaja di Desa Margourip).

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis non-statistik atau analisis kualitatif yang dilakukan dengan cara memilih hal yang penting, menyajikan data, dan menarik kesimpulan dengan pola pikir induktif. Sedangkan yang dijadikan subjek penelitian adalah remaja, orang tua atau pengasuh, dan teman remaja dari keluarga *broken home* di Desa Margourip.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, remaja *broken home* mampu mengaplikasikan nilai cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial dan peduli lingkungan. Hal ini terlihat dari selalu mengikuti upacara bendera, menyukai dan hafal lagu-lagu kebangsaan, menjenguk teman yang sakit, dan menegur anggota keluarga yang membuang sampah sembarangan. Semua orang tua *broken home* berharap, suatu saat para remajanya akan menjadi orang yang sukses dan memiliki masa depan yang baik. Dalam mencapai harapan tersebut, setiap orang tua memiliki cara yang berbeda dalam mengarahkan remaja dan remaja yang masih terjaga ikatan emosional dengan orang tua akan lebih mudah untuk diarahkan. Namun remaja dari keluarga *broken home* lebih tertutup terhadap lingkungan sekitar, hal ini terlihat dari sikap mereka yang sering menarik diri dari lingkungan.

Kata Kunci : Pendidikan karakter, remaja keluarga *broken home*

## **ABSTRACT**

### **Character Education in Adolescent From Broken Home Family (the case study in adolescent in the Margourip village)**

**by: Yuni Lestari**

Family is one of the centers of education were very important in building a person's character, as families grow and develop a person's physical and psychological. In the case of broken home, many children who have lost the right to get a comfortable family. Conditions such as these, implications for adolescents who are into period of the formation of character and personality. Issue to be examined is character education in adolescent from broken home family (the case study in adolescents in the Margourip village).

This research is qualitative research with interview, observation, and documentation methods. Non-statistical analysis, processed by reduction, display and conclusion drawing. Subjects of research include teenagers, parents, and friends or neighbour of families broken home in the Margourip village.

Based on the research result, teens broken home to apply the value of patriotism, nationality, social care and the environment. They followed the flag ceremony, love and remember the national anthem, to visit sick friends, and family rebuked the litter. Parents broken home against teenagers have a bright future and successful life. In realizing it, each parent has a different way. Teenagers who have a good emotional bond with parents more easily regulated and directed.

**Key words:** Character education, adolescent from a Broken home

## ملخص

شخصية مراهق التعليم من كسر في المنزل (دراسة حالة في المراهقين في مرغاأوريف القرية)

بقلم : يوني ليستاريي

الأسرة هي كانت واحدة من مراكز التعليم مهم جدا في تشكيل شخصية الفرد □ لأن الأسرة مكانا ل شخص إما جسديا أو نفسيا . في حالة كسر في المنزل □ والعديد من الأطفال الذين تنمو وتتطور فقدوا الحق في الحصول على بيئة عائلة مريحة . الظروف العائلية مثل هذا □ إلحاق تأثير كبير للمرهقين في الفترة شكل عملية التنمية في تكوين شخصية وشخصية. القضايا التي سيتم بحشها هي شخصية مراهق التعليم من كسر في المنزل (دراسة حالة في المراهقين في مرغاأوريف القرية)

البحث النوعي . الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة □ والوثائق . ويتم تحليل البيانات هذا باستخدام تقنيات التحليل غير الإحصائية او التحليل النوعي عن طريق اختيار شيء مهم □ وتقديم البيانات واستخلاص النتائج مع عقلية الاستقرائي . في حين تستخدم كمواضيع البحوث في منزل في مرغاأوريف

وبناء على نتائج هذه الدراسة حلصة إلى أن المراهقين كسر المنزل يمكن ان تنطبق قيمة القرية وطنية □ الجنسية □ الرعاية الاجتماعية ورعاية البيئة. وهذا واضح من اتباع دائما مراسم العلم □

يحفظون النشيد الوطني □ لزيارة صديق مريض □ وتحدي أفراد الأسرة القمامة. جميع الآباء  
واحِب

كسر المتزل الأمل □ والمراهقين في يوم من الأيام ان تكون ناجحت ولها مستقبل جيد .  
والأمهات

في تحقيق هذه التوقعات □ كل من الوالدين لديه طريقة مختلفة لل توجيد و المراهقين والشباب  
الذين لا يزالون العاطفي مستيقظا مع الوالدين يكون من الأسهل ان توجه . لكن المراهقين كسر  
المتزل أكثر أغلقت تجاه البيئية □ يمكن ان ينظر اليه من موقف اولئك الذين في كثير من الأحيان  
الانسحاب من البيئية

الكلمات الرئيسية : التعليم الطابع □ في سن المراهقة كسر المتزل



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Pendidikan Karakter.....	13
1. Pengertian pendidikan karakter.....	13
2. Tujuan pendidikan karakter.....	15
3. Fungsi pendidikan karakter.....	15
4. Dasar pengembangan dalam pendidikan karakter.....	16
5. Nilai-nilai dalam pendidikan karakter.....	25
6. Pendidikan karakter dalam keluarga.....	26

B. Keluarga Broken Home.....	34
1. Keluarga.....	34
2. Broken home .....	45
C. Penelitian Terdahulu.....	48
D. Paradigma Penelitian.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>54</b>
A. Rancangan Penelitian.....	54
B. Kehadiran Peneliti.....	54
C. Lokasi Penelitian.....	55
D. Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan data .....	58
F. Analisis Data.....	60
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	63
H. Tahap-tahap Penelitian.....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>70</b>
A. Hasil Penelitian.....	70
1. Deskripsi riwayat hidup subjek penelitian.....	70
2. Deskripsi keluarga <i>broken home</i> .....	86
B. Analisis data.....	94
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>97</b>
<b>BAB VPENUTUP.....</b>	<b>104</b>
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	106
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>172</b>