

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MAN 1 Jombang" ini ditulis oleh Ayu Amalia Rizkillah, NIM 12207183011, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Dr. Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag., M.Pd., NIP. 197605182007012021.

**Kata kunci :** Manajemen Kurikulum, Kualitas Pembelajaran

Manajemen kurikulum dalam lembaga pendidikan merupakan komponen terpenting dalam suatu lembaga pendidikan, karena manajemen kurikulum merupakan program yang disediakan oleh lembaga pendidikan untuk mengelola segala sumber daya sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan dengan efektif dan efisien. Oleh karena itu diharapkan kepada semua lembaga pendidikan untuk mengelola kurikulum dengan baik, sesuai dengan standart yang ditetapkan pemerintah. Dengan adanya pengelolaan kurikulum yang baik akan menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

Fokus penelitain pada penelitian ini adalah 1). Bagaimana perencanaan kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MAN 1 Jombang. 2). Bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MAN 1 Jombang. 3). Bagaimana evaluasi kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MAN 1 Jombang. 4) Bagaimana faktor-faktor penghambat dan pendukung manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MAN 1 Jombang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan interaktif Milles & Huberman, yaitu kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan/verifikasi. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan uji kredibilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) dalam melaksanakan sebuah perencanaan kurikulum di MAN 1 Jombang yaitu berdasarkan analisis kebutuhan, Evaluasi Diri Madrasah, pedoman kurikulum untuk dijadikan pedoman dan alat pertimbangan pengambilan keputusan. 2) pelaksanaan kurikulum di MAN 1 Jombang yaitu menerapkan Madrasah Unggulan Akademik, Madrasah Keterampilan dan Madrasah Berasrama. 3) evaluasi dilakukan setiap akhir tahun ajaran dengan menggunakan Evaluasi Diri Madrasah (EDM), dan juga evaluasi dengan melakukan pengawasan setiap harinya. Sedangkan evaluasi untuk siswa dengan menggunakan penilaian sumatif dan formatif. 4) hambatan yang dialami oleh madrasah, seperti tatanan administrasi penunjang kurikulum, jaringan internet, pendanaan, kurangnya pemahaman guru terhadap IT dan wali murid, sedangkan faktor pendukung antara lain yaitu manajemen kurikulum itu sendiri, sarpras yang memadai, kompetensi guru, wali murid dan pendanaan.

## ***ABSTRACT***

Thesis with the title "Curriculum Management in Improving Learning Quality at MAN 1 Jombang" was written by Ayu Amalia Rizkillah, NIM 12207183011, Departmen of Islamic Education Management Study, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Adviser by Dr. Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag., M.Pd., NIP. 197605182007012021.

**Keyword:** Curriculum Management, Learning Quality

Curriculum management in educational institutions is the most important component in an educational institution, because curriculum management is a program provided by educational institutions to manage all resources so that management is well planned and can achieve educational goals effectively and efficiently. Therefore it is expected that all educational institutions manage the curriculum properly, in accordance with the standards set by the government. With good curriculum management will create quality learning.

The research focus in this research study is 1). How is curriculum planning in improving the quality of learning at MAN 1 Jombang? 2). How is the implementation of the curriculum in improving the quality of learning at MAN 1 Jombang? 3). How does curriculum evaluation improve the quality of learning at MAN 1 Jombang? 4) What are the inhibiting and supporting factors for curriculum management in improving the quality of learning at MAN 1 Jombang?

The research is a qualitative research. Data collection methods used in this study were in-depth interviews, participant observation, and documentation. The data analysis used interactive Milles & Huberman, namely data reduction, data presentation and conclusion/verification. Checking the validity of the data by credibility test and confirmability.

The results of the study show that: 1), in carrying out a curriculum planning at MAN 1 Jombang which is based on an analysis of educational needs looking at the Self-Evaluation of Madrasas and also other curriculum guidelines that are used and tools for consideration of decision. 2), implementation of the curriculum at MAN 1 Jombang to improve the quality of learning, namely implementing Academic Excellence Madrasas, Skills Madrasas and Boarding Madrasas. 3), the evaluation is carried out at the end of each school year using the Madrasah Self-Evaluation (EDM). Meanwhile, evaluation is for students. using summative and formative assessments. 4), the obstacles experienced by madrasas, such as administrative arrangements supporting the curriculum, internet networks, funding, teachers' lack of understanding of IT and student guardians, while supporting factors in managing the learning it self, adequate infrastructure, teacher competency, student guardians and funding.

## ملخص

هذه رسالة "إدارة المناهج الدراسية في تحسين جودة التعلم في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ"، كتبها أبو أماليا رزق الله، رقم دفتر القيد ١١٨٣٠٧١٢٢٠١٢٢، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاونج، تحت إشراف معلمه د. هجرية. إندها خمسية، سارجاناو، المجستر، رقم دفتر القيد ١٢٠٢١٠٧٠١٨٢٠٥١٩٧٦-.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج، جودة التعلم تعتب

إدارة المناهج في المؤسسات التعليمية أهم مكون في المؤسسة التعليمية، لأن إدارة المناهج هي برنامج تقدمه المؤسسات التعليمية لإدارة جميع الموارد بما يحقق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة. لذلك من المتوقع أن تقوم جميع المؤسسات التعليمية بإدارة المناهج بشكل صحيح، وفقاً للمعايير التي تضعها الحكومة. مع إدارة المناهج الدراسية الجيدة ستخلق تعلمًا جيدًا.

تركيز البحث في هذه الدراسة (١) كيف يتم تخطيط المناهج الدراسية في تحسين جودة التعلم في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المنهج في تحسين جودة التعلم في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ؟ (٣) كيف يعمل تقييم المنهج على تحسين جودة التعلم في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ؟ (٤) ما هي العوامل المثبطة والداعمة لإدارة المناهج في تحسين جودة التعلم في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ؟

هذا البحث هو بحث نوعي. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات المتعمقة، ومراقبة المشاركين، والتوثيق. استخدم تحليل البيانات برنامج ميلس هوبرمان التفاعلي، أي تقليل البيانات وعرضها والاستنتاج / التحقق. التحقق من صحة البيانات عن اختبار امصدافية وقابلية التحقق.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) في تنفيذ تخطيط المناهج في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ، أي استنادًا إلى تحليل الاحتياجات والتقييم الذاتي للمدرسة وإرشادات المناهج لاستخدامها كمبادئ توجيهية وأدوات اعتبارية لاتخاذ القرار. (٢) تنفيذ المنهج في مدرسة آلية الإسلامية الحكومية ١ جمباغ، أي تنفيذ مدارس التميز الأكاديمي ومدارس المهارات والمدارس الداخلية. (٣) يتم إجراء التقييم في نهاية كل عام دراسي باستخدام التقويم الذاتي للمدرسة (أدم)، وكذلك التقييم من خلال إجراء الإشراف كل يوم. بينما يستخدم التقييم للطلاب التقييمات التجميعية والتكوينية. (٤) العقبات التي تواجهها المدارس الدينية، مثل الترتيبات الإدارية التي تدعم المناهج الدراسية، وشبكات الإنترنت، والتمويل، وعدم فهم المعلمين لتكنولوجيا المعلومات وأولياء الأمور، بينما تشمل العوامل الداعمة لإدارة المناهج نفسها، والبنية التحتية الملائمة، وكفاءة المعلمين، وأولياء الأمور، والتمويل. استيفاء ذلك، سيخلق جودة جيدة وجودة التعلم.