

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) ditinjau dari *Self-Regulated Learning* Siswa Kelas X MA Sunan Kalijogo Kediri” ditulis oleh Fania Arfika Sari, NIM 12204193210, Pembimbing: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, SPLTV, *Self Regulated Learning*

Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak dapat dilepaskan dari kehidupan dan pendidikan matematika menjadi salah satu komponen yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Salah satu peran pendidikan matematika yaitu melatih siswa agar memiliki kompetensi yang dibutuhkan pada abad ke-21, dimana kemampuan berpikir kreatif menjadi salah satu fokus dari pendidikan matematika. Salah satu yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa adalah *self regulated learning*, yaitu kemampuan siswa dalam mengatur proses belajarnya mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel ditinjau dari *self regulated learning* tinggi, (2) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel ditinjau dari *self regulated learning* sedang, (3) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel ditinjau dari *self regulated learning* rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan di MA Sunan Kalijogo Kediri. Diikuti oleh kelas X IPS 2 yang berjumlah 32 siswa. Dari 32 siswa dipilih 6 siswa sebagai subjek yang dipilih berdasarkan hasil angket yang dikelompokkan menjadi tiga kategori tinggi, sedang dan rendah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrument angket, tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) kemampuan berpikir kreatif siswa dengan *self regulated learning* tinggi dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel mampu memenuhi 2 indikator berpikir kreatif yaitu indikator kefasihan dan fleksibilitas, sehingga salah satu subjek memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 3 (kreatif) dan subjek yang lain memenuhi 1 indikator berpikir kreatif yaitu fleksibilitas sehingga subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 2 (cukup kreatif). (2) kemampuan berpikir kreatif siswa dengan *self regulated learning* sedang dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel mampu memenuhi 1 indikator berpikir kreatif yaitu indikator fleksibilitas, sehingga kedua subjek memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 2 (cukup kreatif). (3) kemampuan berpikir kreatif siswa dengan *self regulated learning* rendah dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel mampu memenuhi 1 indikator berpikir kreatif yaitu indikator kefasihan, sehingga salah satu subjek memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 1 (kurang kreatif) dan subjek yang lain tidak memenuhi ketiga indikator berpikir kreatif, sehingga subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 0 (tidak kreatif).

ABSTRACT

Thesis with Title " Ability Think Creative Mathematical Student in Material System Linear Equation Three Variable (SPLTV) reviewed from *Self-Regulated Learning* Student Class X MA Sunan Kalijogo Kediri" was written by Fania Arfika Sari, NIM 12204193210, Advisor: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Creative Thinking Ability, SPLTV, Self Regulated Learning

Education is something that cannot be separated from life and mathematics education is one of the components that has an important role in the world of education. One of the roles of mathematics education is to train students to have the competencies needed in the 21st century, where creative thinking skills are one of the focuses of mathematics education. One of the things that can affect students' creative thinking skills is self-regulated learning, which is the ability of students to organize their learning process from planning, implementing to evaluating learning outcomes.

The objectives of this study are: (1) to describe students' mathematical creative thinking ability in the material of three-variable linear equation system in terms of high self regulated learning, (2) to describe students' mathematical creative thinking ability in the material of three-variable linear equation system in terms of medium self regulated learning, (3) to describe students' mathematical creative thinking ability in the material of three-variable linear equation system in terms of low self regulated learning.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The research was conducted at MA Sunan Kalijogo Kediri. Followed by X IPS 2 class which amounted to 32 students. Of the 32 students, 6 students were selected as subjects based on the results of the questionnaire which were grouped into three categories of high, medium and low. Data collection techniques in this study used questionnaire instruments, written tests, interviews and documentation. Data analysis in this study was carried out starting from data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this study indicate that, (1) the creative thinking ability of students with high self regulated learning in the material of the system of linear equations of three variables is able to fulfill 2 indicators of creative thinking, namely indicators of fluency and flexibility, so that one subject has creative thinking ability level 3 (creative) and another subject fulfills 1 indicator of creative thinking, namely flexibility so that the subject has creative thinking ability level 2 (quite creative). (2) the creative thinking ability of students with moderate self-regulated learning in the material of the system of linear equations of three variables is able to fulfill 1 indicator of creative thinking, namely the flexibility indicator, so that the two subject has level 2 creative thinking ability (quite creative). (3) the creative thinking ability of students with low self-regulated learning in the material of the system of linear equations of three variables is able to fulfill 1 indicator of creative thinking, namely the fluency indicator, so that one subject has level 1 creative thinking ability (less creative) and the other subject does not meet the three indicators of creative thinking, so that the subject has level 0 creative thinking ability (not creative).

الملخص

أُطْرُوحةً مع العنوان " القدرة يفكر مبدع رياضيات طالب في مادة نظام المعادلة الخطية الثالثة متغير استعرض من التعلم المنظم ذاتيًا طالب فئة عشرة المدرسة الثانوية العليا سنان كاليجوغو كديري " بواسطة فانيا ارفيكا ساري نيم ١٩٣٢١٠ ٤١٢٢٠٤ المستشار : د. مسريقة.

الكلمات الرئيسية: القدرة على التفكير الإبداع ، نظام معادلتين خطيتين متغيرتين ، التعلم المنظم ذاتيًا

التعليم شيء لا يمكن فصله عن الحياة وتعليم الرياضيات هو أحد المكونات التي لها دور مهم في عالم التعليم. يتمثل أحد أدوار تعليم الرياضيات في تدريب الطلاب على اكتساب الكفاءات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين ، حيث تعد القدرة على التفكير الإبداعي أحد محاور تعليم الرياضيات. أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب هو التعلم الذاتي التنظيم ، أي قدرة الطلاب على إدارة عملية التعلم الخاصة بهم من التخطيط والتنفيذ إلى تقييم نتائج التعلم.

كانت أهداف هذه الدراسة: (١) وصف قدرات التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية ذات الثلاثة متغيرات من حيث التعلم الذاتي عالي التنظيم ، (٢) لوصف قدرات التفكير الإبداعي الرياضي للطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية ذات الثلاثة متغيرات من حيث التعلم المنظم ذاتيًا المعتدل ، (٣) لوصف قدرات التفكير الإبداعي الرياضية ذات المتغير المنخفض للطلاب في نظام المعادلة الثلاثية المتغيرة ذاتيًا.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة حالة من البحث. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية سونن كلجغ. يليه الفصل ١٠ علوم اجتماعية ٢ ، بإجمالي ٣٢ طالبًا. من بين ٣٢ طالبًا ، تم اختيار ٦ طلاب كمواضيع تم اختيارهم بناءً على نتائج استبيان تم تجميعهم في ثلاث فئات من عالية ومتوسطة ومنخفضة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات التحريرية والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة بدءًا من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب مع التعلم عالي التنظيم الذاتي في مادة نظام المعادلات الخطية ذات الثلاثة متغيرات قادرة على تحقيق مؤشرين من مؤشرات التفكير الإبداعي ، وهما مؤشرات الطلاقة والمرونة ، بحيث يكون لدى مادة واحدة قدرة التفكير الإبداعي من المستوى ٣ (إبداعي) بينما تحقق الموضوعات الأخرى مؤشرًا واحدًا للتفكير الإبداعي ، أي المرونة بحيث يكون للموضوع مستوى ٢ من مهارات التفكير الإبداعي (إبداعي تمامًا) (٢) مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب مع التعلم المنظم ذاتيًا المعتدل في مادة نظام المعادلات الخطية ذي الثلاثة متغيرات قادرة على تحقيق مؤشر واحد للتفكير الإبداعي ، وهو مؤشر المرونة ، بحيث يكون لكلا المادتين مستوى ٢ من التفكير الإبداعي (مهارات (خلاقة جدًا). (٣) قدرة التفكير الإبداعي للطلاب ذوي التعلم الذاتي المنظم المنخفض في مادة نظام معادلة خطية ثلاثية المتغيرات قادرة على تحقيق مؤشر واحد للتفكير الإبداعي ، أي مؤشر الطلاقة ، بحيث يكون لأحد المواد مستوى ١ إبداعي القدرة على التفكير (أقل إبداعًا) والموضوعات الأخرى لا تحقق جميع المؤشرات الثلاثة للتفكير الإبداعي ، بحيث يكون للموضوع القدرة على التفكير الإبداعي المستوى ٠ (وليس الإبداع).