

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
المخلص	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

G. Penegasan Istilah.....	9
1. Definisi Konseptual.....	9
2. Definisi Operasional.....	10
H. Sistematika Pembahasan	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	13
1. Model Pembelajaran.....	13
2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
3. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbasis STEAM.....	20
4. Pemahaman Konsep Matematis	22
5. Materi Penyajian data.....	29
B. Penelitian Terdahulu	37
C. Kerangka Berpikir.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling Penelitian.....	42
D. Instrumen Penelitian.....	44
E. Sumber Data.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Prosedur Penelitian.....	48
H. Uji Coba Instrumen	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	50
I. Analisis Data	51
1. Uji Homogenitas	52
2. Uji Normalitas	53
3. Uji Hipotesis	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskriptif Objek Penelitian.....	59
-------------------------------------	----

B. Deskripsi Data Responden	62
C. Deskripsi Hasil Penelitian	65
D. Deskripsi Data	67
1. Uji Instrumen	67
2. Uji Prasyarat	71
E. Pengujian Hipotesis	74
F. Rekapitulasi Hasil Penelitian	82
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbasis STEAM Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung	84
B. Besar Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbasis STEAM Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung	87
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	90
B. Saran	90
DAFTAR RUJUKAN	93
LAMPIRAN	97