

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Pada Siswa Kelas II di MIN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh **Rizki Putri Utami**, NIM. 12205193175, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Ibu Rohmah Ivantri, M. Pd.I.

**Kata Kunci** : *Strategi guru, Kecerdasan Linguistik, Siswa Kelas II.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa problema yang muncul dalam suatu proses pembelajaran pada siswa kelas II, diantaranya yaitu dimana terdapat siswa yang kecerdasan linguistiknya masih belum optimal. Problem tersebut salah satunya keterbatasan kosakata yang dimiliki siswa, kurangnya interaksi antara guru dan siswa dan belum mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. Untuk itu peneliti ingin mengamati terkait strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik pada siswa kelas II.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan terkait fokus penelitian yaitu : (1) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik pada siswa kelas II?, (2) Apa faktor yang mempengaruhi dalam mengembangkan kecerdasan linguistik siswa kelas II dalam pembelajaran?, (3) Bagaimana hambatan dan solusi strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik pada siswa kelas II?.

Adapun tujuan penelitiannya adalah : (1) Untuk mendeskripsikan pengembangan kecerdasan linguistik pada siswa Kelas II, (2) Untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi dalam mengembangkan kecerdasan linguistik siswa kelas II dalam pembelajaran, (3) Untuk mendeskripsikan hambatan dan solusi strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik pada siswa kelas II.

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan data, sedangkan analisis data yang dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini berlokasi di MIN 5 Tulungagung dengan subjek kepala sekolah, guru dan siswa kelas II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Strategi guru yang digunakan dalam mengembangkan kecerdasan linguistik pada siswa kelas II adalah menggunakan metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan. (2) Faktor yang mempengaruhi dalam mengembangkan kecerdasan linguistik terdapat dua faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. (3) Hambatan yang terjadi saat mengembangkan kecerdasan linguistik pada siswa kelas II adalah minat belajar siswa yang rendah, keterbatasan waktu pembelajaran dan kemampuan bahasa yang beragam. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut dengan cara guru menciptakan suasana pembelajaran yang menarik bagi siswa, guru harus menggunakan waktu pembelajaran dengan efektif dan guru menyesuaikan dengan tugas-tugas berdasarkan tingkat pemahaman siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher strategy in developing linguistic intelligence in second grade students in MIN 5 Tulungagung" was written by Rizki Putri Utami, NIM. 12205193175, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher Strategy, Linguistic Intelligence, Grade II Students.*

This research is motivated by several problems that arise in a learning process in Grade II students, including where there are students whose linguistic intelligence is still not optimal. The Problem is one of the limited vocabulary owned by students, lack of interaction between teachers and students and do not have a high curiosity. For this reason, the researcher wanted to observe the teacher's strategy in developing linguistic intelligence in second grade students.

This study aims to answer questions related to the focus of research, namely : (1) What is the teacher's strategy in developing linguistic intelligence in Grade II students?, (2) What are the factors that influence in developing the linguistic intelligence of Class II students in learning?, (3) What are the obstacles and solutions to the teacher's strategy in developing linguistic intelligence in Class II students?.

The objectives of the study are: (1) to describe the development of linguistic intelligence in Grade II students, (2) to describe the factors that influence the development of linguistic intelligence in Grade II students in learning, (3) to describe the barriers and solutions to teacher strategies in developing linguistic intelligence in Grade II students.

This research is categorized in qualitative research. Data collection technique is done by observation, interview and documentation. To determine the validity of the data is done by triangulation techniques and data sources, while data analysis is done by data collection steps, data reduction and then the presentation of data and conclusions. This study is located in MIN 5 Tulungagung with subject principals, teachers and students of Grade II.

The results showed that: (1) the teacher's strategy used in developing linguistic intelligence in second grade students is to use the method of discussion, question and answer, and assignment. (2) factors that influence in developing linguistic intelligence there are two factors, namely supporting factors and inhibiting factors from within the student and from outside the student. (3) barriers that occur when developing linguistic intelligence in Grade II students are low student interest in learning, limited learning time and diverse language skills. The solution to overcome these obstacles by creating an attractive learning environment for students, teachers must use learning time effectively and teachers adjust to the tasks based on the level of understanding of students.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني في دقيقة ٥ تولونجاونج" كتبها رزقي بوتري أوتامي ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣١٧٥ ، قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، المشرفة رومه إيفانترتي ، ماجستير التربية الإسلامية.

**الكلمة الرئيسية :** استراتيجية المعلم ، الذكاء اللغوي ، طلاب الصف الثاني.

هذا البحث مدفوع بالعديد من المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم لدى طلاب الصف الثاني ، بما في ذلك حيث يوجد طلاب لا يزال ذكائهم اللغوي غير مثالي. المشكلة هي واحدة من المفردات محدودة من الطلاب ، وعدم التفاعل بين المعلمين والطلاب وليس لديهم فضول عالية. لهذا السبب ، أراد الباحثون مراقبة استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحور الدراسة ، وهي: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تطوير الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني؟ ، (٢) ما هي العوامل التي تؤثر في تطوير الذكاء اللغوي لطلاب الصف الثاني في التعلم؟ ، (٣) ما هي العقبات والحلول من استراتيجيات المعلمين في تطوير الذكاء اللغوي في طلاب الصف الثاني؟.

أهداف الدراسة هي: (١) وصف تطور الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني ، (٢) وصف العوامل التي تؤثر على تطور الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني في التعلم ، (٣) وصف الحواجز والحلول لاستراتيجيات المعلم في تطوير الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني.

يتم تصنيف هذا البحث في البحث النوعي. تتم تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحديد صحة البيانات عن طريق تقنيات المثلثات ومصادر البيانات ، بينما يتم تحليل البيانات عن طريق خطوات جمع البيانات وتقليل البيانات ثم عرض البيانات والاستنتاجات. تقع هذه الدراسة في دقيقة ٥ تولونجاونج مع مديري المواد والمعلمين وطلاب الصف الثاني.

أظهرت النتائج أن: (١) استراتيجية المعلم المستخدمة في تطوير الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني هي استخدام طريقة المناقشة والسؤال والجواب والتنازل. (٢) العوامل التي تؤثر في تطوير الذكاء اللغوي هناك عاملان ، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة من داخل الطالب ومن خارج الطالب. (٣) العوائق التي تحدث عند تطوير الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني هي انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم ، ووقت التعلم المحدود والمهارات اللغوية المتنوعة. الحل للتغلب على هذه العقبات من خلال خلق بيئة تعليمية جذابة للطلاب ، يجب على المعلمين استخدام وقت التعلم بشكل فعال والمعلمين التكيف مع المهام على أساس مستوى فهم الطلاب.