

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان، لأن بها، يمكن للإنسان تواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات أفكارهم.^٣ اللغة هي شيء على شكل صوت يخرج من الفم بحيث يحتوي الصوت أو يكون له معنى معين. وفي كتاب دليل تعليم اللغة العربية، اللغة نظام من الرموز على شكل أصوات تستخدمها مجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل.^٤ لذلك، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي إحدى أدوات الاتصال المستخدمة للتفاعل سواء في عالم التعليم في كل بلد أو في الحياة اليومية.

لا تكمن أهمية تعلم اللغة العربية، بالطبع، في أن اللغة العربية هي لغة تُدرس على نطاق واسع في التعليم، سواء في مختلف البلدان أو في الحياة اليومية. ولكن، في الإسلام كل ما يتعلق بمحتوى القرآن والأحاديث والصلاة وقراءات الصلاة يكون باللغة العربية أو مكتوبًا باللغة العربية. في الإسلام، اللغة العربية هي لغة الإسلام. لأن اللغة العربية هي لغة

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), hlm. 27.

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 24-25.

القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث ولغة الشريف.^٥ اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر).^٦

بالنسبة لنا كمسلمين، من المهم جدًا تعلم اللغة العربية ويجب أن نستخدم العقل لفهمها. إن تأثير اللغة العربية كلغة دينية ودورها في مجالات الثقافة والعلم يجعل من اللغة العربية مادة موجودة دائمًا تقريبًا في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وإحداها في مدرسة التساوية.

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن مفردات التعلم. يعد تعلم مفردات اللغة أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة نفسها. يمكن أن يدعم عدد المفردات الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. لذلك، التعلم المفردات عنصرًا مهمًا في تعلم اللغة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٧

إتقان المفردات العربية هو أحد العناصر اللغوية التي تدعم مهارات اللغة العربية الأربعة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، كلما زاد عدد المفردات العربية التي يمتلكها الشخص، زادت احتمالية أن يكون ماهرًا في التحدث. تعد إضافة المفردات

⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2014), hlm. 3.

⁶ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, 2005), hlm. 7.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Penerbit : UIN-Maliki Press, Malang. 2020, hlm. 61.

مهمة جدًا سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة يتقنها بالفعل. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تلبية الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

لا توجد العديد من الطرق التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون المفردات بنشاط من خلال إنشاء ذاكرة طويلة المدى. على الرغم من أن الطلاب يحتاجون إلى ذاكرة طويلة المدى لفهم المفردات بحيث يمكن استخدامها لفترة طويلة. لذلك، من الضروري أن يكون لديك طريقة بديلة توفر أكبر مساحة ممكنة للطلاب لإنشاء ذاكرة طويلة المدى في تعلم المفردات. والطريقة التي يمكن أن توفر أكبر مساحة ممكنة للطلاب لإنشاء ذكريات طويلة المدى للطلاب هي طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

في هذا البحث، حددت الباحثة طريقة لغوية يعتبرها الباحثة وسيلة لغوية فعالة إذا تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية وخاصة مادة المفردات بالرجوع إلى النظريات الموجودة ونتائج الباحثين السابقين. واحد منهم هو طريقة الاستجابة البدنية الكلية. عند استخدام هذه الطريقة، يتم منح الطلاب الفرصة للتعلم من خلال التعبير عن مفرداتهم من خلال الحركة أو العرض. هذه الحركة أو العرض هو وسيلة لإنشاء ذاكرة طويلة المدى للطلاب عند تعلم المفردات بحيث يسهل تذكر المفردات وتبقى في الذاكرة لفترة طويلة. تم تصميم أنشطة التعلم بهذه الطريقة لتكون ملفتة ومفرحة.

الطريقة الاستجابة البدنية الكلية هي مفهوم نهج تدريس اللغة الذي طوره الأستاذ الدكتور. جيمس آشر (James Asher)، عالم نفس من كلية ولاية سان خوسيه، كاليفورنيا (California)، الولايات المتحدة حوالي ٦٠. بدأ آشر في تجاربه بالاستفادة من قدرات الكلام وحركة الجسم التي كانت تمارس على الأطفال. بصرف النظر عن الأطفال، أجرى آشر أيضًا تجارب على قدرات البالغين.^٨

أجرت نعيمة منداري (٢٠١٥) بحثًا حول تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (*Total Physical Response*) لتعلم مادة اللغة العربية. يظهر بحثه أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (*Total Physical Response*) لأنشطة التدريس والتعلم فعال لأنه يتم وفقًا للخطوات، بالإضافة إلى ذلك، يصبح جو العملية التعليمية ممتعًا ويزداد إتقان الطلاب للمفردات من قبل. طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة تحتوي على العديد من نماذج التعلم، وبالتحديد من خلال الاستماع إلى جمل الأوامر، مع الحركة أو الكلام، بحيث يمكنها زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. يزيد هذا النموذج من نشاط الطالب عند التعلم، لذلك يمكن لهذا النموذج أن يجعل الطلاب قادرين على حفظ عدد كبير من المفردات.

⁸ Aziz Fahrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 123.

يفضل الباحثون استخدام تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية لأن هذه الطريقة فعالة في زيادة مفردات اللغة العربية.

فعلت الباحثة ملاحظات أولية خلال دروس اللغة العربية عند تعلم المفردات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتار، ما لاحظته الباحثة في ذلك الوقت هو أن المعلم قرأ المفردات وترجمتها وتبعه جميع الطلاب. بعد ذلك يمنح المعلم الطلاب بضع دقائق لحفظ المفردات في ورقة كفاءة الطالب أو LKS. تظهر النتائج أن التعلم لم يتم تعظيمه. وجدت الباحثة صعوبة في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أن بعض الطلاب يشعرون بالملل، لا يوفر أكبر مساحة ممكنة للطلاب لإنشاء ذاكرة طويلة المدى للطلاب في حفظ المفردات، بعض الطلاب لا يحفظون المفردات، يتجاهل بعض الطلاب تسليم المفردات للمعلم، كما أن بعض الطلاب لا يتعلمون اللغة العربية في المستوى السابق. كثير من المفردات التي يحفظها الطلاب سيؤثر على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية ويؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

عدم إتقان مفردات الطلاب مثل قلة المفردات التي يحفظها الطلاب، وتقنيات التدريس غير المناسبة للمعلم، تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ويفترضون صعوبة تعلم اللغة العربية. ويكون لها تأثير غير جيد للطلاب، لأن الطلاب يصبحون سلبين في أنشطة تعلم اللغة العربية. عدد المفردات التي يحفظها الطلاب مهم جداً لفهم الخطاب العربي. في

حفظ المفردات يجب أن يتم ذلك بطريقة فعالة. من خلال طريقة الاستجابة البدنية الكلية، من المأمول أن تكون طريقة فعالة في تحسين القدرة على حفظ المفردات.

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحثة بتطبيق تعلم اللغة العربية على أساس طريقة الاستجابة البدنية الكلية (*Total Physical Response*) باستخدام نموذج تعليمي مع حركة من أجل تحسين تعلم الطلاب للمفردات العربية. لذا، فإن الموضوع الذي سيتم طرحه في هذا البحث هو فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية (*Total Physical Response*) في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار.

ب. تحديد المشكلة

يمكن العثور على تحديد المشكلة بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، وبالتالي فإن تحديد المشكلة في هذه الدراسة هو :

١. الطريقة التي يستخدمها المدرس غير فعالة، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل وصعوبة

حفظ المفردات العربية.

٢. إتقان الطلاب لمفردات اللغة لا يزال منخفضاً.

ج. الحد من المشكلة

لكي تكون أكثر تعمقًا، يجب أن يقتصر هذا البحث على :

١. تستخدم هذه البحث طريقة الاستجابة البدنية الكلية لتحسين القدرة على حفظ

المفردات كما يتضح من عدد المفردات التي يحفظها طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار.

٢. يقتصر هذا البحث على المادة يَوْمِيًّا.

٣. فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في زيادة القدرة على حفظ المفردات.

د. مسائل البحث

١. هل هناك فرق في زيادة القدرة على حفظ المفردات من الطلاب الذين يستخدمون

الطريقة الاستجابة البدنية الكلية والذين لا يستخدمون الطريقة الاستجابة البدنية؟

٢. كيف فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في زيادة القدرة على حفظ المفردات

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار

٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة الفرق في الزيادة القدرة على حفظ المفردات من الطلاب الذين يستخدمون الطريقة الاستجابة البدنية والذين لا يستخدمون الطريقة الاستجابة البدنية.
٢. لمعرفة فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في زيادة القدرة على حفظ المفردات في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن توفر نتائج هذا البحث ثروة معرفية في مجال تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات بطريقة الاستجابة البدنية الكلية.

(٢) الفوائد التطبيقية

من المتوقع أن توفر فوائد البحث بناءً على نتائج هذه الدراسة فوائد مباشرة لما يلي:

أ. للمدرسين

(١) إضافة خبرات ومعرفة جديدة في تحديد تخطيط الدرس ، خاصة باستخدام

طريقة الاستجابة البدنية الكلية المناسبة والفعالة والممتعة في تعلم مفردات

اللغة العربية.

٢) تحسين جودة العملية التعليمية وتطوير الاختلافات في استخدام طرق التعلم

في العملية التعليمية.

ب. للمتعلمين

١) حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة من الأساليب أو النماذج التي

استخدمها المعلم. من خلال طريقة الاستجابة البدنية الكلية من المأمول

أن يشعر الطلاب بنشاط أكبر، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على حفظ

المفردات العربية.

٢) تحسين القدرة على حفظ المفردات الطلابية في تلقي التعلم الذي يقدمه

مدرس اللغة العربية.

ج. للباحثة

١) إضافة إلى معرفة وخبرة الباحثين كشرط ليصبحوا مدرسين محتملين، خاصة

في تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية لزيادة مفردات الطلاب العربية.

د. للمدرسة

١) المساهمة في الجهود المبذولة لتحسين جودة وفعالية مواد اللغة العربية.

٢) سيكون لزيادة نتائج تعلم الطلاب تأثير على تحسين جودة المدارس.

هـ. للباحثين القدامين

يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات ومواد مقارنة أو كمصدر مرجعي

للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة نفس المشكلة في المستقبل.

ز. توضيح المصطلحات

(١) التوضيح النظرى

أ. طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة تدريس لغة مبنية بين تنسيق الكلام

والعمل، وهي طريقة لتعليم اللغة من خلال النشاط البدني. طريقة الاستجابة البدنية

الكلية هي طريقة لتعلم اللغة العربية من خلال الاستماع إلى جمل الأوامر والأقوال

ومحاولة تعليم النشاط البدني.

ب. قدرة حفظ المفردات هي محاولة للغرق في العقل بحيث يتذكر دائمًا بناءً على القدرة

والمهارات ونقاط القوة التي يمكن من خلالها معرفة مدى قدرة المرء على التذكر حتى

يتمكن من الحفظ.^٩

تأتي القدرة من كلمة "قادرة" التي تحصل على البادئة "ke" واللاحقة "an" بحيث

تصبح اسمًا مجردًا "قدرة" والتي تعني القدرة أو القدرة.^{١٠} القدرة هي سلوك عقلائي

لتحقيق الأهداف المطلوبة حسب الظروف المتوقعة. السلوك العقلائي هو مظهر من

^٩ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 381.

^{١٠} W.J.S. Purwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 628.

مظاهر قدرات الفرد.^{١١} اختبار القدرة هو اختبار نظر لقياس قدرة الشخص على

إكمال سلسلة من المهام من أسهل المهام إلى أصعبها.^{١٢}

القدرة على الحفظ هي شيء يتم الحصول عليه من التكاثر الحرفي ووجود المخططات

المعرفية. يعني وجود مخطط معرفي أنه في ذاكرة الناس يتم تخزين نوع من برامج

المعلومات يتم تشغيله عند الحاجة.^{١٣}

(٢) التوضيح التطبيقي

وبناءً على الشرح أعلاه، المقصود بموضوع هذا البحث فعالية طريقة الاستجابة البدنية

الكلية (*Total Physical Rensponse*) في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار

هي البحث عن :

أ. طريقة الاستجابة البدنية الكلية (*Total Physical Rensponse*)

هي الطريقة المستخدمة في تدريس الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار هي من خلال الإيماءات مع مادة المفرد

يوميًا تُنَا.

ب. حفظ المفردات

¹¹ Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), hlm. 45.

¹² Mustaqim dan Abdul wahib, *Psikologi Pendididkan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 133.

¹³ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 1987), hlm. 88.

من المتوقع أن يقوم الطلاب بتعلم المفردات باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية ليتمكنوا من حفظ الكثير من المفردات ويكونوا قادرين على فهم المادة جيداً.

ح. إطار التفكير

الطريقة هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية. ستؤثر الحُصل في إنتخاب الطريقة التي يستخدم المعلم على نتائج تعلم الطلاب. طريقة الاستجابة البدنية الكلية مناسبة لإيصال مادة مفردة يومياتنا في دروس اللغة العربية. وبهذه الطريقة، سيحفظ الطلاب بسهولة أكبر كل المفردات التي يتم تسليمها باللغة العربية، لأنها في طريقة الاستجابة البدنية الكلية، يتم توجيه الطلاب ليكونوا نشطين في إظهار جميع الإجراءات التي يجسدها المعلم من خلال الحركة حتى يتحول ملل الطلاب عند تعلم اللغة العربية إلى شعور بالبهجة والحماس. لذلك استنتج أن هناك فاعلية لطريقة الاستجابة البدنية الكلية في زيادة حفظ المفردات عند الطلاب.

ط. فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع

البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث،

وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات. أما بالنسبة إلى H_0 و H_a فهي كالتالي:

H_0 : لا يوجد فرق في زيادة القدرة على حفظ المفردات من الطلاب الذين

يستخدمون الطريقة الاستجابة البدنية الكلية والذين لا يستخدمون الطريقة

الاستجابة البدنية.

H_a : هناك فرق في زيادة القدرة على حفظ المفردات من الطلاب الذين يستخدمون

الطريقة الاستجابة البدنية الكلية والذين لا يستخدمون الطريقة الاستجابة

البدنية.

ي. البحث السابق

الجدول ١،١

الرقم	اسم البحث	موضوع البحث	المساواة	الفرق
١.	نور إنادة مالاساري الطلاب جامعة الإسلامية الحكومية رادن إينتاتان	تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم مادة اللغة العربية المفردة من الدرجة الخامسة في مدرسة ابتدائية ماسياريقول أنور	(١) استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية (٢) تعليم لغة عربية مفردة	(١) كانت موضوعات البحث من الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ماسيريقول أنور ٤ مصباح بندر سوكابومي بينما في هذه الدراسة بينما كانت موضوعات البحث طلاب في الفصل الثامن

<p>في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتار (٢) تصميم البحث هو تحليل بيانات وصفي نوعي بينما البحث في هذه الدراسة هو نهج كمي.</p>		<p>٤ سوكابومي باندار لامبونج</p>	<p>لامبونج (٢٠١٩)^{١٤}</p>	
<p>النتائج : إن استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية هو بالفعل مناسب وفعال ليطم تطبيقه على تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات. بعد استخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية وخاصة مادة المفردات، كانت ردود فعل الأطفال متحمسة للغاية وازداد حماسهم وتمكنوا من المشاركة في الأنشطة بشكل جيد. من خلال تطبيق هذه الطريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية، أظهر التقييم المعطى نتائج متزايدة.</p>				
<p>الرقم</p>	<p>اسم البحث</p>	<p>موضوع البحث</p>	<p>المساواة</p>	<p>الفرق</p>
<p>٢. نور انداه أوكتافياني الطلاب جامعة المحمدية في مكسر (٢٠٢٢)^{١٥}</p>	<p>فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في زيادة إتقان التعبيرات العربية اليومية لطلبة</p>	<p>(١) استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. (٢) تصميم البحث هو بحث كمي.</p>	<p>(١) كانت موضوعات البحث في الصف الثامن مدرسة تسناوية بوندوك الإسلامية الداخلية دار الاستقامة بينما كانت موضوعات البحث</p>	

¹⁴ Nur Indah Malasari, *Implementasi Metode Total Physical Response dalam Pembelajaran bahasa Arab materi Mufrodlat Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung*, "Mahasiswi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tahun 2019", dalam repository.radenintan.ac.id, diakses 18 Februari 2023.

¹⁵ Nur Oktaviani A. Salim mahasiswi, *Efektivitas Metode Total Physical Response dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Lappae Sinjai*, "Mahasiswa Universitas

<p>طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتار (٢) لإتقان التعبيرات اليومية للغة أثناء ولكن هذه الدراسة لتحسين القدرة على حفظ المفردات</p>		<p>الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الاستقامة.</p>		
<p>النتائج : يمكن أن يؤدي إتقان التعبيرات اليومية للفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الاستقامة بعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكاملة إلى تحسين إتقان الطلاب للتعبيرات اليومية. بعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكاملة فعلاً لأن الطلاب يمكنهم بشكل صحيح إظهار التعبيرات اليومية التي أعطاها الباحثون لدروس اللغة العربية وقد ثبت أنه بعد تحليلها باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج يتم الحصول عليه $t_{hitung} \leq 0,588$ $t_{tabel} \leq 0,311$ هناك ارتباط كبير على الرغم من أن الارتباط معتدل H_0 رفض و H_a قبول.</p>				
الفرق	المساواة	موضوع البحث	اسم البحث	الرقم
<p>(١) لمهارة التحدث أثناء هذه الدراسة لتحسين القدرة على حفظ المفردات</p>	<p>(١) استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. (٢) تصميم البحث الكمي</p>	<p>فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم مهارات التحدث</p>	<p>فيتريا فيبريانتك بوتري</p>	<p>٣.</p>

جامعة ولاية سيمارانج (٢٠١٩) ^{١٦}	والكتابة طلاب اللغة العربية من الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأنور سرنج ريمنج	له اختبار قبلي وبعدي، وهناك فصول ضابطة وتجريبية	(٢) كانت موضوعات البحث طلاب للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأنور سرنج ريمنج بينما كانت موضوعات البحث طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتار
---	---	--	--

النتائج : بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية مهارات التحدث والكتابة فعال لمهارات التحدث والكتابة باللغة العربية للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأنور سرنج ريمنج. تم إثبات ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي لمهارات التحدث، أي متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٦٣,٥ ودرجة الاختبار اللاحق ٦٩,٥. في حين أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي بالنسبة لفئة التحكم هو ٥١,٨ والاختبار اللاحق هو ٥٦,٠. بالنسبة لمهارات الكتابة، كان متوسط الدرجات في الفصل التجريبي ٦٧,٣ في الاختبار الأولي و ٧٦,٨ في الاختبار البعدي. بينما بالنسبة لفئة التحكم، يبلغ متوسط قيمة الاختبار التمهيدي ٦٣,٥ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق ٦٩,٦. بمعنى آخر، تعتبر طريقة الاستجابة المادية الكلية فعالة في مهارات التحدث ومهارات الكتابة العربية للفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الأنور سرنج ريمنج.

¹⁶ Fitria Febriantia Putri, *Keefektifan Penggunaan Metode Total Physical Response dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Al Anwar Sarang Rembang*, "Mahasiswi Universitas Negeri Semarang tahun 2019", dalam lib.unnes.ac.id, diakses 18 Februari 2023.

الرقم	اسم البحث	موضوع البحث	المساواة	الفرق
٤.	ديان هارتيني جامعة الإسلامية الإسلامية ماتارام (٢٠١٨). ^{١٧}	تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على مخرجات تعلم الطالب في مواد اللغة الإنجليزية في الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الاسلام سكاربيلا	(١) استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. (٢) تصميم البحث الكمي.	(١) للمواضيع الإنجليزية بينما هذه الدراسة لتحسين القدرة على حفظ المفردات. (٢) مواضيع بحث طلاب الصف ٣ المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الاسلام سكاربيلا بينما كانت موضوعات البحث طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتار.
<p>النتائج : بناءً على نتائج اختبارات الاختيار من متعدد التي أُعطيت بعد تلقي العلاج، تم الحصول على زيادة في نتائج تعلم الطلاب. وحصلت نتائج التقييم لمادة اللغة الإنجليزية على متوسط درجات ٧٦,٠٩ للفئة التجريبية و ٦٠,٤٣ للفئة الضابطة، مع اختلاف في متوسط درجات الصنف التجريبي والفئة الضابطة وهو ١٥,٦٦. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية له تأثير على نتائج التعلم في مواد اللغة الإنجليزية في الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الاسلام سكاربيلا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.</p>				

¹⁷ Dian Hartini, Pengaruh Metode total Physical Response Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas III MI Nurul Islam, "Mahasiswi Universitas Negeri mataram tahun 2018", dalam etheses.uinmataram.ac.id, diakses 18 Februari 2023.

الرقم	اسم البحث	موضوع البحث	المساواة	الفرق
٥.	غينانجار فانجي ساتريا وانيجيل الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج عام (٢٠١٤) ^{١٨}	تطبيق طريقة في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة اتحاد المسلمين الثانوية الإسلامية جبارا (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)	١) استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية.	١) لمهارة الاستماع أثناء هذه الدراسة لتحسين القدرة على حفظ المفردات ٢) مواضيع بحث طلاب الصف السابع مدرسة اتحاد المسلمين الثانوية الإسلامية جبارا بينما كانت موضوعات البحث طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتار. ٣) تصميم البحث هو تحليل بيانات وصفي نوعي بينما البحث في هذه الدراسة هو نهج كمي.
<p>النتائج : نجح تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تدريس مهارة الاستقامة على طلاب الصف السابع في مدارس اتحاد المسلمين في جيبارا. مع الإشارة إلى أن اتحاد</p>				

¹⁸ Ganjar Panji Saputra Waninggil, Implementasi Metode Total Physical Response dalam Pembelajaran Keterampilan istimewa' terhadap para Siswa Kelas VII di MTs Ittihadul Muslimin Jepara, "Mahasiswa Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang tahun 2014", dalam core.ac.uk, diakses 18 Februari 2023.

المسلمين جيبارا تستخدم مكونات التعلم بشكل جيد، مثل تحديد أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التعلم والتقييم. يعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية أمرًا مهمًا في التعلم. تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية يمكن للطلاب التعلم بسرعة وممتعة وسهلة وبسيطة، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل، ويسهل على الطلاب معنى السياق الحقيقي، ويسهل تذكره وحفظه، كما يساعد هذا النشاط أيضًا على تقوية أدمغة الطلاب ويساعد الطلاب على فهم اللغة الهدف.

ك. ترتيب البحث

الورقة العلمية التي تحتوي على علم اللاهوت النظامي هو أداة مساعدة يمكن للقراء استخدامها لتسهيل معرفة التسلسلات المنهجية لمحتويات العمل العلمي. يمكن شرح المناقشة المنهجية على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة، وتشمل: خلفية المشكلة، تحديد المشكلة، الحد من المشكلة، مسائل البحث، أهداف المشكلة، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، إطار التفكير، فرضية، البحث السابق.

الباب الثاني : الإطار النظري.

الباب الثالث: منهج البحث وتشمل: تصميم البحث، مواقع البحث، السكان والعينة، متغير البحث، صك الشبكات، أدوات البحث، مصدر البيانات، تقنية جمع البيانات، تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع: الصورة الذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سوتوجيان باليتارظ، بيانات وصفية، تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

الباب الخامس: فرق الزيادة القدرة على حفظ المفردات، فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

الباب السادس: الخلاصة، الإقتراحات.