

للحصول على البيانات المتعلقة بالعمليات والمشكلات وحلّ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفهية. النظريات المستخدمة هي ميليز و هوبرمان و سلدانا.

نتائج البحث: (١) تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفهية منها دعاء قبل بدية الدراسة و الطلاب استجابوا السلام ، ويجيب تلاميذه بتحياتهم وملاحظاتهم المميزة. ثم تطلب المعلمة من التلاميذ ان يفتحوا باب موادهم في الكتب وغيرها من المراجع. ثم قدّمت المعلمة المواد التي ستنشر وصفه بالتفصيل. و كانت المعلمة تقرأ مواد الحوار مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطلاب من نسخها. بعد ذلك، يتابع الطلاب نطق مادة الحوار من المعلمة. ثم أعطى المعلم الطلاب فرصة أن يسأل درسا لا يفهمه الطلاب. بعد ذلك، تشرح المعلمة و تفسر مادة الحوار التي لم يفهم على الطلاب. بعد ذلك طلب المعلمة من الطلاب أن يذهبوا في ملف واحد وأقرأ مواد "ما أجمل المناظر" المقررة مسبقاً. بعد ذلك، تطلب المعلمة من التلميذ ان يفحص المواد التي شرحها له شريكه. ثم أعطى المدرّسة الأسئلة عن هذه المادة. و أعطى الوظيفة لتعلم المادة التالية في البيت. والأخير المدرّسة اختتم الدرس بقراءة الحمدة وإعطاء السلام. (٢) والمشكلات منها ظروف الطلاب مزدحم في الفصل، وينظر على خلفية طلاب متنوعة، ولهم من قلة تفاهم من المفردات، وعدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية. (٣) وحلّ المشكلات منها يعطى المدرس الكثير من المفردات الممارسة ، والاقتراب من كل الطلاب أثناء التدريس، و تدريب الطلاب أن يكون واثقين من خلال الظهور أمام الفصل.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Learning speaking skills with using the Audio-Lingual method of nine grade students at Islamic junior high school Al Huda Bandung Tulungagung*" written by Aulia Sukna Latif, NIM. 12202193019. Department of Arabic Language Education , Faculty of Tarbiyah and teaching Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisory by: Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Learning speaking skills, Audio-Lingual method

This background research is motivated by the very low development of Arabic at Islamic junior high school Al Huda Bandung, especially in mastery of speaking skills. This is of course the Arabic language teacher and the school has carried out a strategy in developing it, with various methods used by Arabic teachers in learning speaking skills, until in the end using one method which is considered very effective and quite successful in increasing students' enthusiasm in learning. Learn this Arabic speaking skill, namely the Audio-Lingual method. This method is considered quite effective if used in learning speaking skills, because the use of this method involves students and students directly, mutually active between the two, not only the teacher.

Research Problem : 1) How is the application of Learning speaking skills with using the Audio-Lingual method of nine grade students at Islamic junior high school Al Huda Bandung Tulungagung? 2) What are the problems in the application of learning speaking skills with using the Audio-Lingual method of nine grade students at Islamic junior high school Al Huda Bandung Tulungagung ? 3) How are the solutions in solving problems in the application of learning speaking skills with using the Audio-Lingual method of nine grade students at Islamic junior high school Al Huda Bandung Tulungagung ?

Research Method : In this study, researchers used qualitative research and descriptive methods. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Methods of observation, interviews, and documentation to obtain data regarding processes, problems and solutions to speaking skills learning use the Audio-Lingual method. The theory used is the theory of Milles, Huberman and Saldana.

Result of this study : 1) The application of learning speaking skills using the Audio-Lingual method is reading prayers, answering greetings, the teacher asks students to open the material to be studied in books and other references, the teacher explains the material to be studied in detail, the teacher reads the dialogue material repeatedly, students following reciting the dialogue material from the teacher, the teacher gives the opportunity for students to ask about lessons that students have not understood, the teacher explains and interprets the material that has not been understood, the teacher asks students to form a line facing each other and read the predetermined "Beautiful scenery" material . the teacher asks students to pay attention to the material that has been read by their partner, the teacher asks questions about the material that has been studied and gives assignments for further material to be studied at home, the teacher ends the lesson by reading hamdalah and

greetings. 2) The problems in learning Arabic speaking skills using the Audio-Lingual method are: students tend to be busy in class, diverse student backgrounds, lack of students' understanding of vocabulary, lack of confidence and fear of mistakes when pronouncing or speaking in Arabic. 3) Problem solving efforts include: the teacher gives lots of vocabulary exercises, the teacher is able to get closer to all students while teaching, and trains students to be confident by appearing in front of the class.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *“Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode Audio-Lingual pada siswa kelas 9 MTs Al Huda Bandung Tulungagung”* ini ditulis oleh Aulia Sukna Latif, NIM. 12202193019. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, dibimbing oleh: Dr. H. Kojin, M.A .

Kata kunci: Pembelajaran keterampilan berbicara, metode Audio-Lingual

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan bahasa arab di MTs Al Huda Bandung yang sangat rendah sekali, khususnya dalam penguasaan keterampilan berbicara. Hal ini tentunya guru bahasa arab dan pihak sekolah sudah melakukan strategi dalam mengembangkan hal itu, dengan berbagai metode yang digunakan guru bahasa arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara ini, hingga pada akhirnya menggunakan satu metode yang ini dianggap sangat efektif dan cukup berhasil dalam meningkatkan semangat siswa dalam belajar keterampilan berbicara bahasa arab ini, yaitu metode Audio-Lingual. Metode ini dianggap cukup efektif jika digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara ini, karena penggunaan metode ini melibatkan peserta didik dan siswa secara langsung, saling aktif antara keduanya, tidak hanya guru saja.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana penerapan pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode Audio-Lingual pada siswa kelas 9 MTs Al Huda Bandung Tulungagung? 2) Apa saja masalah dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode Audio-Lingual pada siswa kelas 9 MTs Al Huda Bandung Tulungagung? 3) Bagaimana solusi menyelesaikan masalah dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode Audio-Lingual pada siswa kelas 9 MTs Al Huda Bandung Tulungagung?

Metode Penelitian : Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh data mengenai proses , permasalahan dan solusi pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan metode audio-lingual. Teori yang digunakan adalah teori dar Milles, Huberman dan Saldana

Hasil penelitian : 1) Penerapan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan metode Audio-Lingual adalah membaca doa, menjawab salam, guru meminta siswa untuk membuka materi yang akan dipelajari di buku dan referensi lainnya, guru menjelaskan materi yang akan dipejari secara rinci, guru membacakan materi dialog secara berulang-ulang , siswa mengikuti melafalkan materi dialog dari guru, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan pelajaran yang belum dipahami siswa, guru menjelaskan dan mengartikan materi yang belum dipahami, guru meminta siswa untuk membuat satu barisan yang berhadapan dan membaca materi “Pemandangan yang indah” yang telah ditentukan sebelumnya. guru meminta siswa untuk mencermati materi yang telah dibacakan oleh pasangannya, guru memberi pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan memberi tugas materi selanjutnya untuk dipelajari di rumah, guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam. 2) Permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan metode Audio-Lingual

adalah: siswa cenderung ramai di kelas, latar belakang siswa yang beragam, kurangnya pemahaman siswa terhadap kosa kata, kurangnya rasa percaya diri dan ketakutan akan kesalahan ketika mengucapkan atau berbicara dalam bahasa Arab.

3) Upaya pemecahan masalah antara lain: guru memberi banyak latihan kosa kata, guru mampu mendekati diri dengan semua siswa selama mengajar, dan melatih siswa untuk percaya diri dengan tampil di depan kelas.