

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol**”, ini ditulis oleh Retno Rahmawati, NIM. 12208193001, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Study Tadris Biologi, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah yang dibimbing oleh Ibu Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

**Kata Kunci** : Pembelajaran *Active Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini kemungkinan disebabkan oleh penerapan pembelajaran yang digunakan masih konvensional dan bersifat monoton serta pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal ini membuat siswa merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, pembelajaran konvensional didominasi oleh guru sehingga siswa menjadi kurang aktif karena hanya menerima pelajaran dan menyebabkan hasil belajar siswa kurang optimal. Siswa kurang memperhatikan guru dan tidak tanggap dengan apa yang disampaikan guru. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat memberikan kesempatan kepada siswa dalam memperoleh pengalaman belajar yang efektif sehinggalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dalam memfasilitasi proses belajar, sehingga siswa dapat dengan mudah dalam memahami materi. Proses pembelajaran yang menyenangkan akan membuat siswa menjadi aktif dan semangat dalam belajar. Untuk membuat siswa menjadi aktif dapat menggunakan pendekatan pembelajaran *active learning*, karena pembelajaran aktif berpusat pada siswa dan mereka banyak berpartisipasi dalam proses belajar.

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran *active learning* terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. (2) Besar pengaruh pembelajaran *active learning* terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent control group design*. Desain penelitian ini memberikan eksperimen kepada kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran *active learning* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mempertimbangkan kemampuan siswa yang sama. Sehingga didapatkan sampel kelas VII-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 32 siswa. Instrumen penelitian berupa 18 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian untuk mengukur hasil belajar siswa. Sebelum instrumen soal digunakan terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas ahli dan validitas konstruk serta uji reliabilitas dengan hasil 0,875 dan 0,713, tingkat kesukaran dan daya beda soal. Setelah data penelitian terkumpul kemudian di uji prasyarat uji normalitas dan homogenitas. Selanjutnya dianalisis menggunakan uji hipotesis (uji independent sample t-test) dan effect size dengan menggunakan rumus Cohen's.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh pembelajaran *active learning* terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMPN 1 Sumbergempol yang dibuktikan melalui hasil uji independent sample t-test sebesar  $0,006 < 0,05$ . Hal ini didukung dengan hasil rata-rata siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu  $90,75 \geq 86,62$ . (2) Besar pengaruh pembelajaran *active learning* terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII SMPN 1

Sumbergempol sebesar 0,7 dengan persentase 76%, sehingga berdasarkan kriteria penentuan *effect size* termasuk dalam kategori sedang.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Active Learning on Student Learning Outcomes on Class VII Environmental Pollution Material at SMPN 1 Sumbergempol**", was written by Retno Rahmawati, NIM. 12208193001, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Biology Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah University which was supervised by Mrs. Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.  
**Keywords:** *Active Learning, Learning Outcomes*

The background of this research by the application of learning that is used is still conventional and monotonous and teacher-centered learning. This makes students bored when the learning process takes place. In addition, conventional learning is dominated by teachers so that students become passive because they only receive lessons and lead to less than optimal student learning outcomes. Using the right learning approach can provide opportunities for students to gain effective learning experiences so as to improve student learning outcomes. With the right learning approach can assist teachers in facilitating the learning process, so that students can easily understand the material. A fun learning process will make students active and enthusiastic in learning. To make students active, they can use an active learning approach, because active learning is student-centered and they participate a lot in the learning process.

The objectives of this study is (1) to find out whether there is an effect of active learning on student learning outcomes on environmental pollution material class VII SMPN 1 Sumbergempol. (2) The effect of active learning on student learning outcomes on environmental pollution material in class VII SMPN 1 Sumbergempol. This study uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The research design used is Nonequivalent control group design. This research design provides experiments to the experimental class that is treated with active learning and the control class that uses conventional learning. The population in this study were all class VII students of SMPN 1 Sumbergempol. The sampling technique uses a purposive sampling technique taking into account the abilities of the same students. So that a sample of class VII-A was obtained as the experimental class, which consisted of 32 students and class VII-B as the control class, which consisted of 32 students. The research instrument consisted of 18 multiple choice questions and 5 essay questions to measure student learning outcomes. Before the instrument questions were used, experts' validity and construct validity were tested as well as reliability tests with results of 0.875 and 0.713, the level of difficulty and the differential power of the questions. After the research data is collected, it is then tested for the prerequisites for normality and homogeneity tests. Then analyzed using hypothesis testing (independent sample t-test) and effect size using Cohen's formula.

The results of the study show that (1) there is an effect of active learning on student learning outcomes on class VII environmental pollution at SMPN 1 Sumbergempol as evidenced by the results of the independent sample t-test of  $0.006 < 0.05$ . This is supported by the average results of students in the experimental class which is greater than the control class, namely  $90.75 \geq 86.62$ .

(2) The effect of active learning on student learning outcomes on class VII environmental pollution material at SMPN 1 Sumbergempol is 0.7 with a percentage of 76%, so based on the criteria for determining the effect size it is included in the medium category.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير التعلم النشط على مخرجات تعلم الطلاب مواد التلوث البيئي الفصل السابعة المدرّسة الإعدادية الحُكوميّة اسمبير غمفول" ، كتبها ريتنو رحماواتي ، رقم تعريف الطالب. 12208193001 ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة الأحياء تادريس ، جامعة السيد علي رحمة الله التي تسترشد بها السيدة توتيك سري وهيونى ، ماجستير التربية الكلمات المفتاحية: التعلم النشط ، مخرجات التعلم

من المحتمل أن يكون سبب هذا البحث هو تطبيق التعلم المستخدم الذي لا يزال تقليديا ورتيبا ويركز على المعلم. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يهيمن المعلمون على التعلم التقليدي بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطا لأنهم يتلقون الدروس فقط ويتسببون في أن تكون نتائج تعلم الطلاب أقل من المستوى الأمثل. يولي الطلاب اهتماما أقل للمعلم ولا يستجيبون لما يقوله المعلم. يمكن أن يوفر استخدام نهج التعلم الصحيح فرصا للطلاب للحصول على خبرات تعليمية فعالة من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. مع نهج التعلم الصحيح يمكن أن يساعد المعلمين في تسهيل عملية التعلم ، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد بسهولة. ستجعل عملية التعلم الممتعة الطلاب نشطين ومتحمسين في التعلم. لجعل الطلاب نشطين ، يمكنك استخدام نهج التعلم النشط ، لأن التعلم النشط يركز على الطالب ويشاركون كثيرا في عملية التعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو (1) تحديد ما إذا كان هناك تأثير للتعلم النشط على نتائج تعلم الطلاب لمواد التلوث البيئي الصف 7 المدرسة الإعدادية يةال حكوم 1 سومبر غمفول. (2) تأثير التعلم النشط على نتائج تعلم الطلاب لمواد التلوث البيئي الصف 7 المدرسة الإعدادية يةال حكوم 1 سومبر غمفول.

يستخدم هذا البحث نهجا كميا مع نوع تجريبي زائف من البحث. تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. يوفر تصميم البحث هذا تجارب للفصول التجريبية التي يتم إعطاؤها علاج التعلم النشط وفصول التحكم التي تستخدم التعلم التقليدي. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف 7 في مدرسة الإعدادية يةال حكوم 1 سومبر غمفول. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنيات أخذ العينات الهادفة من خلال النظر في قدرات الطلاب نفسها. بحيث تم الحصول على عينة من الفئة A-7 كفئة تجريبية من 32 طالبا والفئة B-7 كفئة تحكم من 32 طالبا. أداة البحث في شكل 18 سؤال متعدد الخيارات و 5 أسئلة وصف لقياس نتائج تعلم الطلاب. قبل استخدام أداة السؤال ، يتم إجراء اختبارات صلاحية الخبراء وبناء الصلاحية والموثوقية بنتائج 0.713 و 0.875 ، ومستوى الصعوبة والاختلاف في الأسئلة. بعد جمع بيانات البحث ، يتم اختبارها بعد ذلك لمعرفة المتطلبات الأساسية لاختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. علاوة على ذلك ، تم تحليلها باستخدام اختبار فرضية (اختبار t لعينة مستقلة) وحجم التأثير باستخدام صيغة كوهين.

أظهرت النتائج أن (1) هناك تأثير للتعلم النشط على نتائج تعلم الطلاب لمادة التلوث البيئي الصف 7 المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبر غمفول كما يتضح من نتائج اختبار t للعينة المستقلة  $0.006 > 0.05$ . ويدعم ذلك متوسط نتائج طلاب الصف التجريبي الأكبر من الصف الضابط وهو  $90.75 \leq 86.62$ . (2) حجم تأثير التعلم النشط على مخرجات تعلم الطلاب لمواد التلوث البيئي في الصف 7 من المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبر غمفول هو 0.7 بنسبة 76% ، بحيث يتم تضمين حجم التأثير بناء على معايير تحديد التأثير في الفئة المتوسطة.