

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial (*Social Skill*) Siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Cindy Riyana Sari, NIM. 12205193084, pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Fenomena kasus *bullying* atau perundungan kerap terjadi di lingkup sekolah dasar dan merupakan salah satu bentuk penyimpangan interaksi sosial. Fenomena *bullying* dapat berdampak pada perkembangan akademik siswa serta memiliki pengaruh besar pada masa depan siswa. Salah satu faktor penyebab terjadinya *bullying* dikarenakan rendahnya keterampilan sosial yang dimiliki siswa. Kemerintahan penelitian ini yaitu guru menerapkan strategi pembelajaran yang dapat membangkitkan keterampilan sosial siswa untuk mereduksi kasus *bullying*.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan keterampilan sosial (*social skill*) kerjasama siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan keterampilan sosial (*social skill*) mengontrol diri siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengembangkan keterampilan sosial (*social skill*) komunikasi siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang mengarah pada bentuk penyelesaian kasus yang diteliti. Pengumpulan data didapat melalui kegiatan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) strategi guru dalam mengembangkan keterampilan kerjasama siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yaitu dengan penekanan pembiasaan piket harian, kegiatan berdiskusi serta penggunaan pendekatan pembelajaran *Cooperative Learning* yang disesuaikan dengan keadaan kelas, (2) strategi guru dalam mengembangkan keterampilan mengontrol diri siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yaitu dengan penekanan pembiasaan sehari-hari yang bersifat spiritual seperti membaca Al-Qur’an setiap pagi, membaca Asmaul Husna, membaca Yasin dan Tahlil setiap hari Jum’at. Guru juga memiliki strategi diluar kegiatan pembelajaran seperti kegiatan *refreshing* yang dilakukan setiap awal semester yaitu kegiatan memasak berama, (3) strategi guru dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yaitu dengan penekanan pada pembiasaan berbahasa Indonesia dan meningkatkan kepercayaan diri siswa ketika berbicara di depan umum dengan memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa.

ABSTRAC

The thesis with the title "Teacher Strategy in Developing Students' Social Skills at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Cindy Riyana Sari, NIM. 12205193084, supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

The phenomenon of bullying cases often occurs in elementary schools and is a form of deviant social interaction. The bullying phenomenon can have an impact on students' academic development and have a big influence on students' futures. One of the factors causing bullying is the low social skills of students. The interesting thing about this research is that teachers apply learning strategies that can develop students' social skills to reduce cases of bullying.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) What is the teacher's strategy for developing MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung students' collaborative social skills? (2) What is the teacher's strategy for developing social skills to control the self-control of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung students? (3) What is the teacher's strategy for developing MI Podorejo students' social communication skills? The aim of this research is to describe the strategies provided by teachers in developing social skills, cooperation, self-control and communication among students at MI Podorejo Sumbergempol Tuluangagung.

A qualitative research approach with a case study type of research that leads to a form of resolution of the case being studied. Data collection was obtained through interviews, observation and documentation. Stages of research data analysis through data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data through triangulation, namely source triangulation, technical triangulation and time triangulation.

The results of the research show that, (1) the teacher's strategy in developing students' cooperation skills at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung is by emphasizing the habit of daily picketing, discussion activities and the use of Cooperative Learning learning approaches that are adapted to class conditions, (2) the teacher's strategy in developing control skills students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, namely by emphasizing daily habits of a spiritual nature such as reading the Al-Qur'an every morning, reading Asmaul Husna, reading Yasin and Tahlil every Friday. Teachers also have strategies outside of learning activities such as refreshing activities carried out at the beginning of each semester, namely group cooking activities, (3) teacher strategies in developing students' communication skills at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, namely with an emphasis on familiarizing themselves with Indonesian and increasing students' self-confidence when speaking in public by providing appreciation and motivation to students.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية فادوروجو، منطقة سميرغمال ، تولوغاغوغ)" كتبها سيندي ريانا ساري ، رقم التسجيل. ١٢٢٠٥١٩٣٠٨٤ ، المشرف علي أمير المؤمنين ، عضو في البرلمان.

كان الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة ، وهي حالات التنمر أو التنمر التي حدثت داخل المدارس الابتدائية. هذا التنمر له تأثير كبير على مستقبل الطالب المتورط في القضية وهو انحراف في التفاعل الاجتماعي للطلاب ويمكن أن يتداخل مع التطور الأكاديمي للطلاب. سبب هذه الحالة هو انخفاض القدرة الاجتماعية للطلاب. في هذه الحالة ، يصف الباحث الاستراتيجيات التي يقوم بها المعلمون في تطوير المهارات الاجتماعية لطلاب المدرسة الابتدائية فادوروجو في كل من التعلم والتعلم الخارجي.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) ما هي استراتيجية المعلم في تنمية المهارات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) تعاون طلاب المدرسة الابتدائية فادوروجو ؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في تطوير المهارات الاجتماعية للسيطرة على طلاب المدرسة الابتدائية فادوروجو ؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم في تطوير مهارات التواصل الاجتماعي لطلاب المدرسة الابتدائية فادوروجو ؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف الاستراتيجيات التي قدمها المعلمون في تطوير المهارات الاجتماعية للتعاون وضبط النفس والتواصل الطلابي في المدرسة الابتدائية فادوروجو .

في هذه الدراسة ، تم استخدام طرق جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. تم استخدام المقابلة للحصول على بيانات من المخبرين في شكل جهود لتطوير المهارات الاجتماعية لطلاب المدرسة الابتدائية فادوروجو. تستخدم الملاحظة للحصول على بيانات رصدية حول الأنشطة والأشياء التي تدعم أنشطة تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب. يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات في شكل دليل على التعزيز في الجهود المبذولة لتطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.

أظهرت النتائج أن استراتيجيات تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة التي تطبقها المدارس هي مهارات تؤدي إلى مهارات التعاون ومهارات ضبط النفس ومهارات الاتصال. من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ، حصل الباحثون على إجابات من التركيز ، أي مع التركيز على التعود وكيفية تعريف المعلمين عندما يجدون عقبات في عملية تطوير المهارات الاجتماعية. التعود على تطوير مهارات التعاون هو من خلال تدريب الطلاب خلال الاعتصامات اليومية وخدمة المجتمع وأنشطة المناقشة. ثم التعود على تطوير مهارات ضبط النفس ، أي عن طريق التعود على الطبيعة الروحية. يتم إعطاء هذا التعود للطلاب لتهدئة القلب والعقل ليكونوا أكثر هدوءاً عند الدراسة. أخيراً ، فإن التعود الذي يقدمه المعلمون لتطوير مهارات الاتصال هو التركيز على الثقة بالنفس والقدرة على التحدث باللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح.