

## BAB VI PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran dengan Mengacu Teori Bruner menggunakan Metode *Probing-Prompting Learning* terhadap Hasil Belajar Materi Jajargenjang Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung”** maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan pada penerapan pembelajaran dengan mengacu Teori Bruner menggunakan Metode *Probing-Prompting Learning* terhadap hasil belajar materi Jajargenjang Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol-Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Ini dapat dilihat pada hasil belajar matematika kelas VII dengan  $t_{hitung} = 7,223$  dan  $t_{tabel}$  nya yaitu: 2,009 (taraf 5%) dan 2,678 (taraf 1%).

Dapat juga dirumuskan menjadi  $t_{tabel} (5\% = 2,009) \leq t_{hitung} = 7,223 \geq t_{tabel} (1\% = 2,678)$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

2. Besarnya pengaruh penerapan pembelajaran dengan mengacu Teori Bruner menggunakan Metode *Probing-Prompting Learning* terhadap hasil belajar materi Jajargenjang Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol-Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu sebesar 30,23%

### B. Implikasi

Penelitian tentang pengaruh penerapan pembelajaran dengan mengacu Teori Bruner menggunakan Metode *Probing-Prompting Learning* terhadap hasil belajar materi Jajargenjang Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol-Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016 ini terbukti terdapat pengaruh yang signifikan. Jadi, untuk penelitian selanjutnya (yang sejenis), bisa mengembangkan penerapan pembelajaran dengan mengacu Teori Bruner menggunakan metode yang lain, seperti “Pengaruh Penerapan Pembelajaran dengan Mengacu Teori Bruner Menggunakan Metode *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa”

atau “Pengaruh Metode *Probing-Prompting Learning* terhadap Pemahaman dan Penguasaan Materi Siswa”

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang bisa menunjang siswanya dalam proses belajar mengajar. Adanya model dan metode pembelajaran yang terbukti lebih efektif untuk pembelajaran matematika ini maka diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan, khususnya matematika.

#### 2. Bagi Guru

Dengan adanya berbagai macam model dan metode pembelajaran, salah satunya pembelajaran dengan mengacu Teori Bruner menggunakan Metode *Probing-Prompting Learning*, diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Sehingga siswa lebih aktif dan lebih mudah menerima materi yang disampaikan.

#### 3. Bagi Siswa

Telah diberikannya model atau metode pembelajaran seperti pembelajaran dengan mengacu Teori Bruner menggunakan Metode *Probing-Prompting Learning* diharapkan siswa mampu mengembangkan dan meningkatkan hasil belajarnya dengan cara aktif bertanya, berani berpendapat, mampu meningkatkan kreatifitas dan sifat tanggung jawab pada dirinya sendiri untuk bisa menguasai materi yang telah didapatkannya.