

الباب الثالث

منهج البحث

تشتمل منهج البحث على مدخل البحث و تصميمه ، والمكان البحث،
والسكان والمعينة والعينة، والمتغيّرات والحقائق، وطريقة جمعها وتحليلها.

أ. مدخل البحث و تصميمه

إستجدمت الباحثة مدخل الكمي في البحث. مدخل الكمي هو البحث
الذي يستخدمه تفكير القياسي لنيل الفرض، و القيام بإختباره في الميدان البحث و
أخذ الفرض ثم حسب الحقائق الميدانية الواقعية.¹
عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو بحث الكمي الذي يستعمل
طريقة الإستدلالية الإستقرائية يبدأ من النظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث
المناسب بالمشاهدة ثم يسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح
في شكل الحقيقية في الميدان.² و يستخدم بحث الكمي منهجية لقطع الغيار
والظواهر والعلاقات.

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT.Bina Ilmu, 2004), h. 38

² Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,, h. 27

بحث الكمي هو الطريقة لبحث السكان أو أعضاء العينة. إستخدام المعاينة العامة أسلوب المعاينة العمومي (Porposive Sampling)، جمع الحقائق بوسيلة البحث، وتحليل الحقائق الكمي بالهدف الإختبار الإفتراضية.^٣ يسم بحث الكمي بطريقة العلمية لأن يتم قواعد العامية؛ التجريبي (Empiric) و الحسي (Objective) و القياس (Countable) و المنقول (Rational) و المنظمة (Systematic).^٤ هكذا إستخدام بحث الكمي ليكسب تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

وتصميم البحث باستخدام بحث الشبه التجريبية (Quasi Experiment) في دراسة الميدان (Field Research) ليتنبأ حال المستقبل ببيخذ قيمة الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test) و نتائج الإستبيان في فصل التجريبية (Experiment Class) و فصل التحكمية (Control Class).

³ Sugiono,... h.14

⁴ Ibid,..., h.7

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو

ترنجاليك للعام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م. اختارت الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا

لأداء البحث. أسباب اختيار المدرسة هي:

(١) تستخدم المعلم طريقة مختلفة التي تسهل الطلاب لتعليم اللغة العربية في

التعلمية، خاصة بتطبيق طريقة السمعية والسفهية لتعليم مهارة

الإستماع.

(٢) إن وقوع المدرسة استراتيجي حيث تسهل اليها وسائل المواصلات العامة

و العائلة كما أنها قريبة من الشارع.

ج. السكان و المعينة و المعينة

١. السكان (Population)

تقديم الباحثة سكان المبحوث. قال اريكوتا (Arikunto) أن السكان هو

جمع العينة.^٥ قال فوغوه (Puguh) أن الساكن التي عنده منتقة و خصائص العين

⁵ Suharsimi Arikunyo, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), h.130

العام لتعليم و تأخذ الملاحظ بالباحثة. ولذلك السكان هو جمع الطلاب بمجموع ٦٦١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م. ستناول الباحثة أحوال الطلاب، كما يلي:

جدول ٣,١ أحوال الطلاب^٦

رقم	الفصل	مجموع	
		الطلاب	الطلبات
١	VII	١٢٦	١٠٣
٢	VIII	١٠٨	١١٥
٣	IX	٨٢	١٢٧
	مجموع	٣١٦	٣٤٥

٢. المعاينة و العينة (Sampling and Sample)

المعاينة هي أسلوب لتأخذ العينة من السكان. تستخدم المعاينة أسلوب و

تصميم المعاينة^٧. يتكون أسلوب المعاينة من إحتمال المعاينة (Probabilily

(Sampling) و لا إحتمال المعاينة (Nonprobability Sampling). تستخدم

الباحثة أسلوب المعاينة العمويّة (Purposive Stratified Sampling) ، هي

^٦ مصدر: من الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك ٢٠١٦م

^٧ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2014), h

الأسلوب الذي إستخدامه الباحثة لتأخذ العينة من السكان بالعموئيي درجة العينة في السكان.^٨ تقوم الباحثة في المعاينة العموييية بإختبار عينة ترى أنها تمثيل المجتمع بالنسبة إلى خاصية معينة.^٩ وقوع أسلوب المعاينة العموييية من إحتمال العينة. تأخذ الباحثة العينة بالعموئيي فهي جمع الطلاب السابع بمجموع ٢٢٩ الطلاب.

العينة هي بعض العضو من السكان المبحوثة.^{١٠} و أما عينة البحث هي الطلاب في الفصل السابع "ج" بمجموع ٣٨ الطلاب و الفصل السابع "د" بمجموع ٣٨ الطلاب. وعند الفصلين قيمة المتوسط المشبه و يستطيع الفصلين أن يصور خصائص الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م.

د. المتغيرّات والحقائق

١. المتغيرّات

المتغيرّات هي كل شئ موضوعات في البحث. المتغيرّات هي المنشأ الذي

يعطيها الأرقام و النظارات بالقيمة المختلفة و يغيرها الحاصل في البحث

⁸ Ibid, h 120

^٩ معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، ص.٣٤٠

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitan ...*, h.118

الكمى و الكيفي.^{١١} والمتغيرات في الإحصاء الي تتغير من القيمة إلى أخرى و تهتم الباحثة بقياسها وإيجاد العلاقة بينها^{١٢}. تقسيم المتغيرات في البحث الى قسمين:

أ) المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل هو العامل المسبب لتحديد مستوى ذكاءه أو المتغير أخرى. والمتغير المستقل في البحث هو طريقة السمعية والشفهية.

ب) المتغير المعتمد (Dependent Variable)

المتغير المعتمد هو العامل الذي يعتمد علي الامل المسبب. المتغير المعتمد في البحث هو ترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

٢. حقائق البحث

الحقائق هي المادة الخام التي يستخدمها العقل في التفكير و عنطريقة الربط بين أجزائها أو مقارنتها أو تقييمها ترقى هذه المعلومات إلي المستوى النظريات.^{١٣}

^{١١} Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h.110

^{١٢} معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، ص.٤٤٠

تعرف البيانات الفعلية مشابحة لتعريف المعلومات، إنها تسليط الضوء على جوانب من المادة.^{١٤} استخدام الحقائق في البحث هي البيانات الكمي. يستخدم مدخل الكمي البيانات لتبحث العينة وجمع الحقائق وتحليلها للأهداف الإختبار الفرضي بافتراضية السابقة. و يستخدم الإختبار الفرضي قيمة الإختبار البعدي (Post-test).

هـ. طريقة جمع الحقائق وتحليلها

١. طريقة جمع الحقائق

الأول: الإختبار

الإختبار هو المعيار الذي يستخدم لإظهار الصواب أو الخطأ طبقاً لظروف مفترضة.^{١٥} طريقة الإختبار في البحث هي الإختبار البعدي لطلاب الفصل السابع "ج" و الفصل السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك. والأهداف الإختبار البعدي لمعرفة ترفع أو تنزبل القيمة بعد عملية التعليم.

^{١٣} نفس المراجع، ...، ص. ٩٦

^{١٤} Burhan Bungin, *Metodologi Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta:Prada Media, 2005), h.119

^{١٥} معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، ص. ٤٢٤

الثاني: الإستبيان

الإستبيان هو قائمة البيانات أو الوسائل المطروح على المستطلعين بشكل مباشرة و مباشر (عن طريق البريد أو الوسيط).^{١٦} الإستبيان هي وسيلة لجمع البيانات قوامها الاعتماد على مجموعة من الأسئلة ترسل أما بطريق البريد لمجموعة من الأفراد.^{١٧} بهذه الطريقة، تقسيم الباحثة دفنار الاسئلة على الطلاب لتحصيل البيانات محصولا. أما البيانات بهذه الطريقة فهي الإلتزام بطريقة السمعية والشفهية على تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

الثالث: الوثيقة

الوثيقة هي تعبير عن الكتب والدورريات والنشرات والحوليات والخرائطو كل مادة مكتوبة أو مصورة تكون ذات قيمة وأهمية تضيء الطريق أمام البحث.^{١٨} تزيد الوثيقة التفاهم والمعلومات للبحث وتتضمن الوثيقة و لمحة المدرسة و والتقارين السنوية والعديد من أنواع أخرى من العناصر مكتوبة.^{١٩}

¹⁶ Husaini Usman dan Purnomo Setyadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h.72

¹⁷ معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، ص. ٣٤٢

¹⁸ نفس المراجع، ...، ص. ١١٦

¹⁹ Moch. Ainin, , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), h.117

الرابع : الملاحظة

الملاحظة هي طريقة المستعملة عن طريقة القيام

بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٠} قد عملت الباحثة الملاحظة

بالمشاركة حتى معرفة النشطة اليومية المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

٢. طريقة تحليل الحقائق

إستخدمت أداة البحث للحصول على البيانات اللازمة عندما الباحثة في مجال

جمع الخطوات.^{٢١} و تستخدم الباحثة أداة البحث بإختبار صحة (Validity) و

إختبار الموثوقية (Reability) في البحث .

أ. إختبار الصحة (Validity)

تستخدم الباحثة البرمجيات المحسوب IBM SPSS 21. لو Γ_{table}

$\Gamma_{count} >$ لكي فقرة صحة بل لو $\Gamma_{table} < \Gamma_{count}$ لكي فقرة

²⁰ Burhan Bungin, *Metodologi....*, h.120

²¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 75

لاصحة. وستناول خطوات لاحصاءات صحّة أدوات الإمتحان من

الإستبيان، كما يلي:^{٢٢}

(١) تدخل ألى البرمجيات الحسوب IBM SPSS 21

(٢) تطلق *Variable view* في SPSS حقائى المحرّر

(أ) فى العمود *name* ، تكتب *respondent* لصخب الأول،

تكتب *A* لصخب الثانى، تكتب *B* لصخب الثالث، تكتب *C*

لصخب الرابع، تكتب *D* لصخب الخامس، تكتب *Total*

لصخب السادس.

(ب) فى العمود *type* لصخب الأول، تطلق صندوق الصغيرة ثم

تطلق *string* و لا تبدل لصخب الثانى.

(ج) فى العمود *decimal* ، تبدل برقم .٠

(د) فى العمود *label* ، فارغ لصخب الأول، تكتب قيمة *A*

لصخب الثانى، تكتب قيمة *B* لصخب الثالث، تكتب قيمة

C لصخب الرابع، تكتب قيمة *D* لصخب السادس.

²² Siregar, *Statistika*...., h.168-173

٥) في العمود *measure* تطلق *nominal* في القياس لصخب

الأول، تطلق *ordinal* لصخب الثاني إلى الخامس.

٣) تكمل الحقائق، تطلق *data view* في SPSS حقائق المحرر

أ) تدخل جمع العين في العمود *responden*.

ب) تدخل أجوبة العين في العمود *A, B, C, D* و تدخل مجموع

أجوبة العين لصخب السادس.

٤) تحليل الحقائق: تطلق *Bivariate <-Correlate <- Analysis*

Correlation

٥) الخشوة من *Bivariate Correlation*

أ) تدخل أجوبة العين في العمود *A, B, C, D* إلى *Item*.

ب) تطلق *Pearson* في *Correlatins Coefficient*.

ج) تطلق *two-tailed* في *Test of signification*.

٦) الخشوة من *Statistic* من *Option*

أ) تطلق *Statistic and dervations* في *Statistic* و

تطلق *exclude cases pairwise* في *missing value* ثم

تقطع *continue* لترجع القبل. و تقطع *OK* لتحليل الحقائق.

ب. اختبار الموثوقية (Reliability)

تستخدم الباحثة البرمجيات الحسوب IBM SPSS 21. لو Γ_{table}

$\Gamma_{count} >$ لكي فقرة موثوقية بل لو $\Gamma_{table} < \Gamma_{count}$ لكي فقرة لا

موثوقية. و ستناول خطوات لاحصاءات موثوقية أدوات الموثوقية من

الإستبيان ، كما يلي:^{٢٣}

(١) تدخل ألى البرمجيات الحسوب IBM SPSS 21

(٢) تقطع *Variable view* في SPSS حقائق المحرّر

أ) في العمود *name* ، تكتب *respondent* لصخب الأول،

تكتب *A* لصخب الثاني، تكتب *B* لصخب الثالث، تكتب *C*

لصخب الرابع، تكتب *D* لصخب الخامس، تكتب *Total*

لصخب السادس.

ب) في العمود *type* لصخب الأول، تقطع صندوق الصغيرة ثم

تقطع *string* و لا تبدّل لصخب الثاني.

²³ Ibid....., h.198-202

ج) في العمود *decimal* ، تبديل برقم .٠

د) في العمود *label* ، فارغ لصخب الأول، تكتب قيمة *A*

لصخب الثاني، تكتب قيمة *B* لصخب الثالث، تكتب قيمة

C لصخب الرابع، تكتب قيمة *D* لصخب السادس.

و) في العمود *measure*، تطلق *nominal* في القياس لصخب

الأول، تطلق *ordinal* لصخب الثاني إلى الخامس.

٣) تكمل الحقائق، تطلق *data view* في SPSS حقائق المحرر

أ) تدخل جمع العين في العمود *responden*.

ب) تدخل أجوبة العين في العمود *A, B, C, D* و تدخل مجموع

أجوبة العين لصخب السادس.

٤) تحليل الحقائق: تطلق *Bivariate <-Correlate <- Analysis*

Correlation

٥) الخشوة من *Bivariate Correlation*

أ) تدخل أجوبة العين في العمود *A, B, C, D* إلى *Item*.

ب) تطلق *Alpha*.

٦) الخشوة من *Statistic* من *Deskriptives*

أ) تطلق *item* و *scale* ثم تطلق *continue* لترجع القبل. و

تطلق *OK* لتحليل الحقائق.

ثم تستخدم الباحثة التحليل المنطقي التفاضلي (*Analitics*)

(*Differential*) الذي يستخدمه المستقلّ العينة ت إختبار (*Independent*

(*Sample t-test*) قبله يستعمل الإختبار الشرطي (*Requerment Test*)

.تستخدم الباحثة قيمة إختبار القبلي لتحليل الإختبار الطبيعي و الاختبار

التجانسي. تحليل الحقائق بإستخدام المساعدة البرمجيات الحسوب *IBM SPSS*

21 لنظّم التشغيل .

أ) الإختبار الطبيعي (*Normality Test*)

تستخدم الباحثة قيمة الإختبار القبلي لتحليل الإختبار الطبيعي

ولمعرفة من الجدول *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*.

لو (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) < ٥...٠ بمعنى الحقائق الطبيعي ولو

(*Asymp. Sig. (2-tailed)*) > ٥...٠ بمعنى ليس الحقائق الطبيعي. ب

اما الخطوات ليعمل الاختبار الطبيعي ب *IBM SPSS 21* ، كما يلي:

١) تدخل إلى البرمجيات الحسوب *IBM SPSS 21*

٢) تطلق *Variable view* في SPSS حقائق المحرّر

أ) في العمود *name* ، تكتب *Nilai_pretest_VIIC* لصخب

الأول، تكتب *Nilai_pretest_VIID* لصخب الثاني.

ب) في العمود *type* لصخب الأول، تطلق صندوق الصغيرة ثم

تطلق *string* و لا تبدّل لصخب الثاني.

ج) في العمود *decimal* ، تبدّل برقم ٠٠ .

د) في العمود *label* ، فارغ لصخب الأول و الثاني.

هـ) في العمود *measure*، تطلق *nominal* في القياس لصخب

الأول و الثاني.

٣) تكمل الحقائق، تطلق *data view* في SPSS حقائق المحرّر

أ) تدخل قيمة الإختبار القبلي في العمود

Nilai_pretest_VIIC لصخب الأول و تدخل قيمة

الإختبار القبلي في العمود *Nilai_pretest_VIID* لصخب

الثاني.

ب) تطلق *recall recently used dialog* ثم تطلق

.One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

٤) الخشوة من *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

أ) تدخل *Nilai_pretest_VIIC* و *Nilai_Pretest_VIID* إلى

.Test Variable List

ب) تطلق *normal* في *Test Distribution* و تطلق *OK*

لتحليل الحقائق.

ب) الاختبار التجانسي (**Homogeneity Test**)

تستخدم الباحثة قيمة الإختبار القبلي لتحليل الإختبار التجانسي

ولمعرفة من الجدول *Test of Homogeneity of Variances*. ولو

Sig. < ٥...٠ بمعنى الحقائق التجانسي ولو *Sig. > ٥...٠* بمعنى ليس

الحقائق التجانسي تعمل الباحثة الإختبار التجانسي للفصل التجريبية و

الفصل التحكمية. اما الخطوات ليعمل الاختبار التجانسي ب IBM

SPSS 21 ، كما يلي:^{٢٤}

أ) تدخل الحقائق إلى *input data*.

ب) تعمل *setting* تحليل الحقائق.

²⁴ Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta,:Pustaka Pelajar, 2011), h. 164-166

(١) تطقق *Analyze* ثم *compare mean*

(٢) تطقق *One Way Anova*

(٣) تدخل *Nilai_Pretest* في *dependent list* و *kelas 1*

”*Kelas VIID*”, *VIIC* في *factor*.

(ت) تطقق *option* : *Descriptive* و *Homogeneity of*

variance test في *Statisyic*، و *Exclude cases analysis by*

analysis في *missing value*. و تطقق *OK* لتحليل الحقائق.

بعد تعمل الباحثة لإختبار الشرطي (*Requerment Test*) ثم

تعمل الباحثة لإختبار الفرضي. إستخدام قيمة الإختبار البعدي لإختبار

الفرضي بالمستقلّ العينة ت إختبار (*Independent Sample t-test*)

لأنّها توازن المتوسط بين المتغيرات المختلفة. تحليل الحقائق بإستخدام

المساعدة البرمجيات الحسوب *IBM SPSS 21* لنظم التشغيل

Windows البيانات الكمي بإستخدام لإختبار الفرضي بالمستقلّ العينة

ت إختبار. اما الخطوات، كما يلي :^{٢٥}

(١) تدخل الحقائق إلى *input data*.

²⁵ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta Balai Pustaka, 2003) h.35

(٢) تعمل setting تحليل الحقائق.

(أ) تططبق Analyze ثم compare mean

(ب) تططبق *Independent Semples T-Test*

(ج) تدخل *Nilai_Posttest* في *Test variable* و *1" kelas*

و *"Kelas VIID", 2"Grouping Variable* في *VIIC*.

تططبق OK لتحليل الحقائق.

ثم تحليل حاصل بالرمز:

$$x = \frac{x_2 - x_1}{x_1} \times 100\%$$

جدول ٣,٢ أما معيار التقويم في جدول النتائج في الرمز^{٢٦}

النتيجة	الطبقة
٠,١% - ٥%	ضعيف
٥,١% - ١٠%	ناقص
١٠,١% - ١٥%	مقبول
١٥,١% - ٢٠%	جيد
٢٠,١% - ٢٥%	جيد جدا

²⁶ Subana, *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia: 2005), h. 129