

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Moral Siswa di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung” ditulis oleh Refi Fika Dilla Nursamsiah, NIM 12205193085, Prodi Pendidikan Guru Mdrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. As’aril Muhajir M. Ag.

Kata Kunci: *Strategi guru, Pendidikan moral.*

Penanaman moral memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan perilaku yang baik pada individu, terutama pada tahap perkembangan anak. Apalagi di era perkembangan teknologi yang berkembang saat ini, generasi bangsa Indonesia mulai mengalami kemerosotan moral yang mana semakin hari moralnya kian menurun. Apabila krisis moral ini tidak segera ada tindakan lebih lanjut maka akan sangat berpengaruh terhadap bangsa Indonesia ke depannya. Oleh karena itu, penanaman moral sangatlah diperlukan guna membentuk anak bangsa yang berakhlakul karimah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan moral di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan moral di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Bagaimana dampak dari penerapan penanaman nilai – nilai pendidikan moral di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, sumber datanya adalah kepala madrasah, guru kelas V dan VI dan siswa kelas V dan VI di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dilakukan dengan teknik pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan melalui peningkatan ketekunan, triangulasi, dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan penanaman moral dilakukan dengan cara guru memberikan ceramah, pembiasaan, nasehat, menyisipkan di mata pelajaran mengenai akhlakul karimah, memberikan suri tauladan/ccontoh yang baik dan terus menerus mengingatkan kepada siswa agar berperilaku yang lebih baik kedepannya. (2) Evaluasi yang digunakan dalam menanamkan pendidikan moral pada siswa dengan penilaian melalui raport, mengadakan rapat antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, maupun guru dengan wali murid, mengamati siswa secara langsung, serta catatan harian dari guru untuk siswanya. (3) Dampak dari penerapan penanaman moral siswa yaitu siswa menjadi lebih baik akhlaknya, yang tadinya tingkah lakunya kurang baik menjadi lebih baik, menjadi terbiasa melakukan hal-hal baik, menjadi pribadi yang bermanfaat bagi dirinya, orang lain, maupun masyarakat, tidak pilih-pilih dalam berteman, dan tugas yang diberikan oleh guru maupun orang tua pun juga akan dikerjakan dengan maksimal.

ABSTRACT

This thesis was entitled "Teachers' Strategies in Instilling Moral Values in Students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung", written by Refi Fika Dilla Nursamsiah. NIM. 12205193085, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervised by Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M. Ag.

Keywords: *Teacher strategies, Moral education.*

Moral cultivation plays a crucial role in shaping the character and behavior of individuals, particularly during the developmental stage of children. Moreover, in this era of advancing technology, the younger generation of Indonesia is experiencing a decline in moral values, with each passing day witnessing a further decline. If this moral crisis is not addressed promptly, it will significantly impact the future of Indonesia as a nation. Hence, the cultivation of moral values is highly necessary to shape a morally upright generation.

The research focus in this thesis is: (1) How do teachers implement strategies to instill moral values in Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) How is the evaluation of teachers' strategies in instilling moral values in Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) What are the impacts of implementing the cultivation of moral values in Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

This research utilizes a descriptive qualitative approach, and the data sources consist of the head of the madrasah, teachers from grades V and VI, and students from grades V and VI at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. The data collection techniques involve participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data presentation and analysis are conducted through data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions. The validity of the findings is ensured through prolonged engagement, triangulation, and peer discussions.

The research findings indicate that: (1) The implementation of moral cultivation is carried out through various methods, including delivering lectures, habituation, advice-giving, integrating moral values into subjects, providing good role models, and consistently reminding students to improve their behavior. (2) The evaluation of moral education is conducted through several means, such as assessing students' performance through report cards, holding meetings between the school principal and teachers, teacher-to-teacher discussions, and teacher-to-parent discussions. Direct observation of students and daily records kept by teachers for their students are also used for evaluation purposes. (3) The impact of implementing moral cultivation on students includes improved moral behavior, transformation from previously negative behaviors to positive ones, adaptation to performing good deeds, becoming individuals who are beneficial to themselves, others, and society, being inclusive in forming friendships, and exhibiting a maximal commitment to completing tasks assigned by teachers or parents.

ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلم في غرس القيم الأخلاقية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلس الاستغاثة بالبحوث تولونجاغونج" من تأليف ريفي فيكا ديلا نورشمسية، رقم الطلبة ١٢٢٠٥١٩٣٠٨٥، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم المعلمين الجمعية الإيسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج. وإشراف الأستاذ الدكتور حاجي أصعربل موهاجير م. آج.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، التربية الأخلاقية .

تلعب غرس القيم الأخلاقية دورًا هامًا في بناء الشخصية والسلوك الحسن للفرد، خاصة في مرحلة نمو الطفل. وخاصة في هذا العصر الذي يشهد تطورًا في التكنولوجيا، فإن جيل الأمة الإندونيسية يواجه تدهورًا في القيم الأخلاقية، حيث تتناقص هذه القيم يوميًا بعد يوم. إذا لم يتم اتخاذ إجراءات فورية لمعالجة هذه الأزمة الأخلاقية، فستكون لها تأثيرات سلبية كبيرة على مستقبل إندونيسيا كامة. ولذا، فإن غرس القيم الأخلاقية ضروري جدًا لتشكيل أبناء الأمة ذوي الأخلاق الكريمة.

يركز هذا البحث في هذه الأطروحة على: (١) كيفية تنفيذ استراتيجيات المعلم في غرس القيم الأخلاقية في مدرسة ابتدائية بلس الاستغاثة بالبحوث تولونجاغونج؟ (٢) كيفية تقييم استراتيجيات المعلم في غرس القيم الأخلاقية مدرسة ابتدائية بلس الاستغاثة بالبحوث تولونجاغونج؟ (٣) ما هي تأثيرات تطبيق غرس القيم الأخلاقية في مدرسة ابتدائية بلس الاستغاثة بالبحوث تولونجاغونج؟

تعتمد هذه الدراسة على منهجية البحث الوصفي النوعي، وتشمل مصادر البيانات رئيس المدرس ومعلمي الصف الخامس والسادس وطلاب الصف الخامس والسادس في مدرسة ابتدائية بلس الاستغاثة بالبحوث تولونجاغونج. وتستخدم تقنيات جمع البيانات تقنية المشاركة في الملاحظة، والمقابلة العميقة، والوثائق. يتم تحليل البيانات وعرضها باستخدام تقنيات جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج النتائج. تم التحقق من صحة الاستنتاجات من خلال الاجتهاد وتفاضل المصادر ومناقشة النظراء.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (١) يتم تنفيذ غرس القيم الأخلاقية عن طريق إلقاء المحاضرات وتطبيق العادات والتوجيهات وإدراجها في المواد الدراسية حول الأخلاق الحميدة وتقديم أمثلة حسنة وتذكير الطلاب بالسلوك الحسن في المستقبل. (٢) يتم تقييم غرس التربية الأخلاقية للطلاب من خلال تقييمهم في التقارير، وعقد اجتماعات بين مدير المدرسة والمعلمين، وبين المعلمين أنفسهم، وبين المعلمين وأولياء الأمور، ومراقبة الطلاب مباشرة، بالإضافة إلى ملاحظات المعلمين اليومية عن الطلاب. (٣) تشمل آثار غرس القيم الأخلاقية على الطلاب تحسن سلوكهم وسلوكهم السابق الغير حسن، وتعودوا على القيام بأعمال طيبة، وأصبحوا أشخاصًا مفيدين لأنفسهم وللآخرين وللمجتمع بشكل عام، ولم يعدوا يختارون أصدقاءهم بعناية، وسيقومون أيضًا بإنجاز المهام التي يتم تكليفهم بها من قبل المعلمين أو الوالدين بشكل مثلى