

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN

Hari / Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Jum'at, 29 Januari 2016	Menyerahkan surat izin penelitian	Peneliti menemui kepala Sekolah Dasar Islam (SDI) Tanjungsari Sukorejo Kota
Rabu, 3 Februari 2016	<i>Pre Test</i>	<i>Pre Test</i> (Tes Awal)
Rabu, 10 Februari 2016	Siklus I (Pertemuan Pertama)	Mengajar dan Penerapan metode <i>the power of two</i>
Kamis, 11 Februari 2016	Siklus I (Pertemuan kedua)	1. Mengajar dan Penerapan metode <i>the power of two</i> 2. <i>Post test</i> Siklus I
Rabu, 17 Februari 2016	Siklus II (Pertemuan Pertama)	Mengajar dan Penerapan metode <i>the power of two</i>
Kamis, 18 Februari 2016	Siklus II (Pertemuan kedua)	1. Mengajar dan Penerapan metode <i>the power of two</i> 2. <i>Post Test</i> Siklus II

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDI TANJUNGSARI SUKOREJO BLITAR**

NO.	Nama	Kode Nama	Jenis Kelamin	
			Laki-Laki	Perempuan
1.	Aditya Yoky Pranata	AYP	✓	
2.	Ahmad Syafi Munif B	ASM	✓	
3.	Allaam Nasik Nurr M	ANN	✓	
4.	Almas Luthfi Salsabila	ALS		✓
5.	Anggun Cantika D	ACD		✓
6.	Anisatul Fuadah AI A	AFA		✓
7.	Azzahra Mufiroh R	AMR		✓
8.	Bintan Ulyatul Jannah	BUJ	✓	
9.	Candra Aris Setiawan	CAS	✓	
10.	Dewi Wardatu Sania	DWS		✓
11.	Ekky Nurma Yuanita	ENY		✓
12.	Febri Eka Prasetyo	FEP	✓	
13.	Haida Alya Mafaza	HAM		✓
14.	Hilmy Haidar A	HHA	✓	
15.	Hudan Asyary	HA	✓	
16.	Jeehan Kamila M	JKM		✓
17.	Justin Farrel Altava	JFA	✓	
18.	M Rafli Firmansyah	MRF	✓	
19.	Maulinda Nuraini	MN		✓
20.	Mochamad Derndra A	MDA		✓

21.	Mohamad Ilham M	MIM	✓	
22.	Mohamad Faisal A	MFA	✓	
23.	Mohammad Nabil L	MNL	✓	
24.	Mohammad Nuril H	MNH	✓	
25.	Mohammad Rizqy Z	MRZ	✓	
26.	Mohammad Zidan F	MZF	✓	
27.	Mukhamat Syafi Arya	MSA	✓	
28.	Myla Febriana	MF		✓
29.	Nayla Khansa K	NKK		✓
30.	Nila Ulinuha	NUN		✓
31.	Ramavian Ahmad S	RAS	✓	
32.	Rizky Aulia Jatayu	RAJ		✓
33.	Rudi Satria Lubis	RSL	✓	
34.	Salma Widi Azizah	SWA		✓
35.	Yoga Andana Saputra	YAS	✓	
36.	Zidny Ilman	ZI		✓
			21	15

Lampiran 3

**NILAI HASIL ULANGAN HARIAN KELAS IV
SDI TANJUNGSARI SUKOREJO BLITAR**

NO.	Nama	Kode Nama	L/P	Nilai	Ketuntasan Belajar	
					Tuntas	Tidak
1.	Aditya Yoky Pranata	AYP	L	50		✓
2.	Ahmad Syafi Munif B	ASM	L	60		✓
3.	Allaam Nasik Nurr M	ANN	L	50		✓
4.	Almas Luthfi Salsabila	ALS	P	50		✓
5.	Anggun Cantika D	ACD	P	52		✓
6.	Anisatul Fuadah AI A	AFA	P	45		✓
7.	Azzahra Mufiroh R	AMR	P	75	✓	
8.	Bintan Ulyatul Jannah	BUJ	L	72	✓	
9.	Candra Aris Setiawan	CAS	L	42		✓
10.	Dewi Wardatu Sania	DWS	P	60		✓
11.	Ekky Nurma Yuanita	ENY	P	50		✓
12.	Febri Eka Prasetyo	FEP	L	75	✓	
13.	Haida Alya Mafaza	HAM	P	60		✓
14.	Hilmy Haidar A	HHA	L	70	✓	
15.	Hudan Asyary	HA	L	60		✓
16.	Jeehan Kamila M	JKM	P	45		✓
17.	Justin Farrel Altava	JFA	L	80	✓	
18.	M Rafli Firmansyah	MRF	L	60		✓
19	Maulinda Nuraini	MN	P	65	✓	

20.	Mochamad Derndra A	MDA	L	68	✓	
21.	Mohamad Ilham M	MIM	L	55		✓
22.	Mohamad Faisal A	MFA	L	42		✓
23.	Mohammad Nabil L	MNL	L	45		✓
24.	Mohammad Nuril H	MNH	L	70	✓	
25.	Mohammad Rizqy Z	MRZ	L	82	✓	
26.	Mohammad Zidan F	MZF	L	40		✓
27.	Mukhamat Syafi Arya	MSA	L	55		✓
28.	Myla Febriana	MF	P	80	✓	
29.	Nayla Khansa K	NKK	P	74	✓	
30.	Nila Ulinuha	NUN	P	80	✓	
31.	Ramavian Ahmad S	RAS	L	60		✓
32.	Rizky Aulia Jatayu	RAJ	P	50		✓
33.	Rudi Satria Lubis	RSL	L	60		✓
34.	Salma Widi Azizah	SWA	P	50		✓
35.	Yoga Andana Saputra	YAS	L	50		✓
36.	Zidny Ilman	ZI	P	75	✓	
Jumlah				2157	12	24
Rata-rata				59,91		

Lampiran 4**SOAL PRE TEST**

Mata Pelajaran : Matematika Kelas : IV
Materi : Bilangan Bulat Alokasi Waktu : 15 Menit

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. $-65 + (-34) + 35 = \dots$
2. $65 - 30 + (-45) = \dots$
3. $18 - 29 + (-6) = \dots$
4. $250 + (-75) - (125) = \dots$
5. $-475 + (-225) - (600) = \dots$

Lampiran 5**Kunci Jawaban Soal *Pre Test***

$$\begin{aligned} 1. \quad -65 + (-34) + 35 &= -65 - 34 + 35 \\ &= -99 + 35 \\ &= -64 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 65 - 30 + (-45) &= 65 - 30 - 45 \\ &= 35 - 45 \\ &= -10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 18 - 29 + (-6) &= 18 - 29 - 6 \\ &= -11 - 6 \\ &= -17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad 250 + (-75) - (125) &= 250 - 75 - 125 \\ &= 175 - 125 \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad -475 + (-225) - (600) &= -475 - 225 - 600 \\ &= -700 - 600 \\ &= -1300 \end{aligned}$$

Lampiran 6

HASIL PRE TEST

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai	Ketuntasan Belajar	
				Ya	Tidak
1	2	3	4	5	6
1	AYP	L	20		√
2	ASM	L	60		√
3	ANN	L	40		√
4	ALS	P	40		√
5	ACD	P	20		√
6	AFA	P	60		√
7	AMR	P	40		√
8	BUJ	L	40		√
9	CAS	L	40		√
10	DWS	P	80	√	
11	ENY	P	60		√
12	FEP	L	40		√
13	HAM	P	60		√
14	HHA	L	20		√
15	HA	L	60		√
16	JKM	P	80	√	
17	JFA	L	60		√
18	MRF	L	80	√	
19	MN	P	80	√	
20	MDA	L	60		√

21	MIM	L	60		√
22	MFA	L	40		√
23	MNL	L	60		√
24	MNH	L	40		√
25	MRZ	L	60		√
26	MZF	L	60		√
27	MSA	L	20		√
28	MF	P	40		√
29	NKK	P	60		√
30	NUN	P	100	√	
31	RAS	L	40		√
32	RAJ	P	80	√	
33	RSL	L	40		√
34	SWA	P	100	√	
35	YAS	L	60		√
36	ZI	P	40		√
Jumlah			1940	8	28
Rata-Rata			53,88		

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I**

Nama Sekolah	: SDI Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/I (Empat)
Pertemuan Ke-	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat.

B. Kompetensi Dasar

5.4 Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengoprasikan bilangan bulat positif dan negatif.
2. Menggunakan operasi hitung campuran untuk menyelesaikan soal.
3. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan operasi hitung campuran.

D. Tujuan Pembelajaran

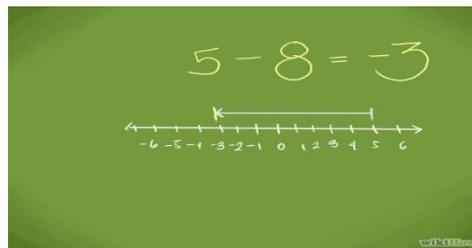
1. Siswa dapat mengoprasikan bilangan bulat positif dan negatif.
2. Siswa dapat menggunakan operasi hitung campuran untuk menyelesaikan soal.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan operasi hitung campuran.

E. Materi Pelajaran

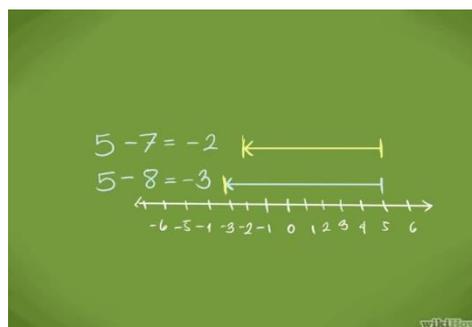
a. Bilangan Bulat Positif dan Negatif

Bilangan-bilangan 0, 1, 2, 3, 4, 5, ... disebut bilangan cacah, sedangkan 1, 2, 3, 4, 5, ... disebut bilangan asli. Jadi, bilangan cacah adalah gabungan dari bilangan nol dan bilangan asli. Bilangan nol bilangan asli, dan lawan bilangan asli disebut **bilangan bulat**. Bilangan bulat positif adalah bilangan bulat lebih besar dari nol yaitu 1, 2, 3, 4...25. Bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat yang kurang dari nol seperti -1, -2, -3, -4, -5.....-45

Gambar 2.1. Gambar garis bilangan



Gambar 2.2. Gambar garis bilangan



b. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat

Dalam mengoperasikan bilangan bulat kita pasti akan menjumpai pengurangan dan penjumlahan pada bilangan tersebut. Ada istilah yang sering disebut dengan bilangan bulat campuran, dimana ketika

mengoprasikan bilangan tersebut kita menggunakan pengurangan dan penjumlahan bilangan negatif.

$$\begin{aligned}\text{Contoh : } 15 + 4 + (-9) &= 15 + 4 - 9 \\ &= 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}17 - 5 + (-28) &= -12 - 28 \\ &= -40\end{aligned}$$

Selain dari contoh di atas kita sering juga menjumpai soal cerita yang didalam soal tersebut terdapat penjabaran dari bilangan bulat positif dan negatif.

Contoh :

Rehan sedang menyelam di laut ia sudah menyelam sejauh 77 meter dari permukaan laut, kemudian ia turun lagi sejauh 28 meter. Setelah itu rehan naik sejauh 40 meter. Berada di kedalaman berapakah rehan sekarang?

Jawab :

Diketahui : a = Menyelam kedalaman -77 meter

b = Menyelam kedalaman -28 meter

c = Naik ke permukaan 40 meter

$$\begin{aligned}\text{Penyelesaian : } -(a + b) + c \\ &= -77 + (-28) + 40 \\ &= -77 - 28 + 40 \\ &= -105 + 40 \\ &= -65 \text{ meter}\end{aligned}$$

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : *The Power of Two*

G. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Awal (7 menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Langkah Metode <i>The Power of Two</i>	Alokasi Waktu
Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucap salam dan mengajak membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama ▪ Mengecek kehadiran peserta didik ▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama ▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya ▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan 	-	3 menit
Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan sebuah cerita, tentang materi bilangan positif dan negatif, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru 	-	2 menit
Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan penjelasan dari guru 	-	2 menit

Kegiatan Inti (60 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>The Power of Two</i>	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan cara melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif, misalnya guru menggunakan alat bantu garis bilangan dan orang-orangan, untuk mencontohkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif. ▪ Penjumlahan $3 + (-5) = ?$ Cara menghitungnya yaitu: orang-orangan yang telah dibuat itu lompat kearah kanan menuju angka, setelah itu orang-orangan tersebut berputar arah ke kiri dan melompat sebanyak 5 kali (bilangan negatif diarahkan ke kiri) dan hasil akhirnya orang-orangan tersebut berada di angka -2. Jadi $3 + (-5) = -2$ ▪ Pengurangan $-11 - (-3) = ?$ Cara menghitungnya yaitu orang-orangan tersebut diarahkan ke kiri melompat sebanyak 11 kali, dan karena bilangan yang dikurangkan juga negatif maka orang-orangannya lompat lagi sebanyak 3 kali. Saat ini orang-orangan tersebut berada di angka -14 ▪ Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menyelesaikan soal soal. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">20 menit</p>

<p>bulat Contoh: $15 + 4 + (-9) = ?$ $15 + 4 + (-9) = 15 + 4 - 9$ $= 10$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rehan sedang menyelam di laut ia sudah menyelam sejauh 77 meter dari permukaan laut, kemudian ia turun lagi sejauh 28 meter. Setelah itu rehan naik sejauh 40 meter. Berada di kedalaman berapakah rehan sekarang? Jawab : Diketahui: a: Menyelam kedalaman 77 b: Menyelam kedalaman -28 c: Naik ke permukaan 40 Penyelesaian : $-(a + b) + c = ?$ $= -77 + (-28) + 40$ $= -77 - 28 + 40$ $= -105 + 40$ $= -65$ meter <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan beberapa lembar soal yang dikerjakan peserta didik secara individu dan peraturan dalam mengerjakannya. ▪ Peserta didik mengerjakan lembar soal dengan tenang. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 18 kelompok. Setiap kelompok beranggota peserta didik. ▪ Guru menjelaskan cara penggunaan <i>the power of two</i> ▪ Guru memberikan lembar kerja pada kelompok yang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. ▪ Memperhatikan dengan antusias. ▪ Peserta didik mengerjakan lembar soal ▪ Mendengarkan penjelasan guru. ▪ Mendengarkan penjelasan guru. ▪ Mendengarkan penjelasan guru. ▪ Peserta didik antusias berdiskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan lembar soal individu ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 18 kelompok, setiap kelompok beranggota dua orang ▪ Guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan <i>the power of two</i> ▪ Guru membagikan soal kelompok 	<p>10 menit</p>
--	---	---	----------------------

<p>merupakan pengaplikasian <i>the power of two</i> (menyatukan dua kepala) yang mana soalnya sama dengan lembar kerja individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan soal tersebut. ▪ Peserta didik berusaha untuk mencari jawaban yang paling tepat dari pemikiran berdua. ▪ Beberapa kelompok yang telah menyepakati jawabannya diminta untuk mengerjakan di depan kelas atau papn tulis. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penilaian dan meluruskan/ menjelaskan hasil kerja peserta didik. ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam berdiskusi kelompok peserta didik bertukar pendapat ▪ Peserta didik melaksanakan perintah guru. ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru ▪ Memberikan pertanyaan kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil kerjanya ▪ Guru menjelaskan hasil kerjaan peserta didik ▪ Umpan balik dari peserta didik mengenai materi. 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan Akhir (8 menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Nilai karakter	Alokasi Waktu

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat kesimpulan 	6 menit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>Hamdallah</i> dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca <i>hamdallah</i> bersama-sama dan menjawab salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan <i>Hamdalah</i> dan salam 	2 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan Awal (7 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>The Power of Two</i>	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucap salam dan mengajak membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama ▪ Mengecek kehadiran peserta didik ▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama ▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya ▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	3 menit

<p>Motivasi</p> <p>Memberikan sebuah cerita, tentang materi perkalian, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru</p>	<p>-</p>	<p>2 menit</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>Mendengarkan penjelasan dari guru</p>	<p>-</p>	<p>2 menit</p>

Kegiatan Inti (60 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>The Power of Two</i>	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan perihal materi bilangan bulat positif dan negatif pertemuan kemarin. ▪ Guru menjelaskan cara melakukan operasi hitung bilangan bulat positif dan negatif secara lisan. ▪ Guru menjelaskan materi yang belum dimengerti peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> – Penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif – Pengurangan bilangan bulat positif dan negatif – Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan bulat bulat positif dan negatif. ▪ Guru memberikan soal dengan menunjuk peserta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menghitung perkalian. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. ▪ Peserta didik yang diberi soal 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>20 menit</p>

<p>didik yang belum mengerjakan soal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan jawaban yang lain kepada peserta didik. ▪ Guru menjelaskan hasil dari pekerjaan peserta didik. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah disampaikan (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban). ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. Kelompok pertama adalah kelompok pembawa kartu-kartu berisi pertanyaan/ soal. Kelompo ke-dua adalah kelompok pembawa kartu jawaban. Kelompok ke-tiga adalah kelompok penilai. ▪ Guru menjelaskan cara penggunaan <i>the power of two</i> ▪ Guru membagikan soal yang berupa <i>make a match</i> (kartu 	<p>menjawab soal dari guru dan peserta didik yang lain memperhatikan jawaban temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta yang mempunyai jawaban yang berbeda, menuliskan jawabanya dipapan tulis. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. ▪ Mendengarkan penjelasan guru. ▪ Mendengarkan penjelasan guru. ▪ Setiap peserta didik mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang. 	-	-
--	--	---	---

<p>soal dan kartu jawaban) secara acak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mencari pasangannya sehingga membentuk pasangan pertanyaan dan jawaban yang sesuai. ▪ Peserta didik yang sudah menemukan kelompok atau pasangannya diminta menuju kelompok pengoreksi jawaban. ▪ Peserta didik yang telah menemukan kelompok atau pasangannya diminta untuk menempelkan soal dan jawaban dipapan tulis, kemudian mengungkapkannya di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Post Tes 1</i> ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melaksanakan perintah guru. ▪ Menemukan pasangannya. ▪ Mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. ▪ Mengerjakan soal ▪ Memberikan pertanyaan kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi perkalian bilangan bulat untuk sesi <i>review</i>, satu bagian soal dan yang lainnya bagian kartu jawaban. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. Kelompok soal, kelompok jawaban dan kelompok penilai. ▪ Penjelasan tentang cara kerja metode <i>Make a match</i> ▪ Memberikan kartu soal dan jawaban ▪ Guru meminta peserta didik untuk mencari pasangan dari kartunya. ▪ Pengoreksian jawaban. 	<p>15 menit</p>
---	---	--	-----------------

		<ul style="list-style-type: none">▪ Mempresentasi kan hasil kerjaannya <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
--	--	--	--

			15 menit 5 menit
--	--	--	---------------------

Kegiatan Penutup (8 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>Make a Match</i>	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan hasil pembelajaran. ▪ Mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>Hamdallah</i> dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. ▪ Membaca <i>hamdallah</i> bersama-sama dan menjawab salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat kesimpulan - 	5 menit

			3 menit
--	--	--	---------

H. Media dan Sumber Pembelajaran

▪ Media Pembelajaran

- Kertas berbentuk jeruk dan segitiga
- Kartu soal
- Kartu jawaban

▪ Sumber Belajar

- LKS Matematika Kelas III
- Nur Fajariyah dan Defi Triratnasari, 2008, *Cerdas Berhitung Matematika 3*, Jakarta: Pusat Perbukuan
- Anggota IKAPI, 2010, *Cemara (Cerdas Mandiri dan Kreatif) Matematika Kelas III*, Surakarta: Putra Nugraha

I. Penilaian

Penilaian hasil berupa tes (sebagaimana terlampir)

- a. Jenis : Tes tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Alat : Soal

Guru Kelas III-A

Blitar, 25 Januari 2016
Peneliti

Ely Mujaroh, S. Ag.

Irfa Zuraida

Mengetahui,
Kepala SD Islam Tanjungsari

Aziz Munawari, S. Ag.

Lampiran 8

MAKE A MACTH

Siklus I

Kartu Soal	Kartu Jawaban
Ani mempunyai 7 kardus mie goreng. Setiap kardus berisi 35 mie. Berapa jumlah mie semuanya?	245
$36 \times 12 = 36 \times (10 + 2) = (n \times 10) + (36 \times 2) = 360 + 72 = 432 ; n = \dots$	36
4 x 32	128
5 x 22	110
6 x 25	150
7 x 36	252
8 x 43	344
9 x 24	216
11 x 13	143
11 x 22	242

Pak Nonot mempunyai 2 kardus, disetiap kardus berisi 245 lembar kertas. Berapa lembar jumlah kertas semuanya?		490
Natali membawa buah jeruk 48 kantong plastik. Tiap kantong berisi 12 buah jeruk. Berapa jumlah buah jeruk natali?		576
$37 \times 22 = 37 \times (20 + 2) = (37 \times n) + (37 \times 2)$ $= 740 + 74 = 814 ; n = \dots$	—	20
23×11	—	253
49×19	—	931

Lampiran 9

Lembar Kerja Siswa I

Nama :

No. Absen :

Selesaikan soal-soal berikut dengan benar!

1. Lengkapi perkalian mendatar berikut.

$$\begin{aligned}
 4 \times 25 &= \dots \times (\dots + \dots) \\
 &= (\dots \times \dots) + (\dots + \dots) \\
 &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

2. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

a.	55
	7
	_____ x

b.	28
	15
	_____ x

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline \quad \quad \times \end{array}$$

4. Pak Dadang mempunyai 8 kardus yang berisi botol kecap. Setiap kardus berisi 12 botol. Berapa jumlah botol kecap yang dimiliki Pak Dadang?

Lampiran 10

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa I

1. $4 \times 25 = 4 \times (20+5)$
 $= (4 \times 20) + (4 \times 5)$
 $= 80 + 20$
 $= 100$

2. a.

$$\begin{array}{r} 55 \\ 7 \\ \hline \quad \quad \times \\ 385 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 28 \\ 15 \\ \hline \quad \quad \times \\ 140 \\ 28 \\ \hline \quad \quad + \\ 420 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline \quad \quad \times \\ 20 \\ 100 \\ 40 \end{array}$$

$$\frac{200}{360} +$$

4. Diket : Jumlah = 8 Kardus

1 Kardus = 12 botol

Ditanya: Jumlah semua botol?

Dijawab: $8 \times 12 = 96$ botol

Lampiran 11

Hasil LKS I

No	Kode Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai LKS I	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1.	AW	L	67	✓	
2.	ACI	L	60		✓
3.	ARPW	L	47		✓
4.	AZM	L	73	✓	
5.	AVAA	L	53		✓
6.	AMK	P	80	✓	
7.	AAW	L	53		✓
8.	AAM	P	53		✓
9.	AF	L	40		✓
10.	ECDP	L	67	✓	
11.	FAA	P	67	✓	
12.	GBW	L	53		✓
13.	HW	P	47		✓
14.	MRV	L	67	✓	
15.	MA	P	73	✓	
16.	MRAP	L	67		✓
17.	MTDF	L	93	✓	
18.	MNA	L	33		✓
19.	MI	L	73	✓	
20.	MNF	L	67	✓	
21.	NAH	P	40		✓

22.	NAZ	P	67	✓	
23.	NNM	P	20		✓
24.	RDI	P	13		✓
25.	RAA	P	53		✓
26.	SJNS	P	40		✓
27.	TIPA	P	47		✓
28.	VFN	P	33		✓
29.	VPP	L	53		✓
30.	VDA	P	47		✓
31.	ZAJ	L	53		✓
32.	AZVBP	P	20		✓
Jumlah			1719	11	21
Nilai rata-rata			53,72		
Persentase				34,38%	65,63%

Lampiran 12

FORMAT OBSERVASI GURU/ PENELITI

SIKLUS 1

Materi : Perkalian

Siklus/ Pertemuan : I / Pertama

Hari / Tanggal : Rabu, 03 Februari 2016

Pukul : 09.50-11.30WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul

- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	5	a, b, c, d
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	4	b, c, d
	3. Menentukan	a. Mempertegas materi yang akan disampaikan	4	a, c, d

	materi dan pentingnya materi	<p>b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran matematika</p> <p>c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p>		
	4. Memberikan motivasi belajar	<p>a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya</p>	4	a, b, d
	5. Menyiapkan	a. Pendidik menyiapkan	5	A

	<p>persiapan yang diperlukan agar siap melaksanakan proses pembelajaran</p>	<p>media yang berkaitan dengan materi matematika</p>		
	<p>6. Membangkitkan pengetahuan prasyarat</p>	<p>a. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p>	4	a, c
<p>Inti</p>	<p>1. Meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan</p>	<p>a. Meminta peserta didik membaca lembar kerja</p> <p>b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja</p> <p>c. Memancing dan mendorong peserta didik</p>	4	a, b, d

	lembar kerja	untuk bertanya d. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu		
	2. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan lembar kerja	a. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja b. Meminta peserta didik untuk bekerja dengan kelompoknya c. Meminta peserta didik untuk aktif bekerjasama dengan kelompoknya	4	a, b
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	a. Memantau kerja kelompok dengan mengamati secara berkeliling b. Meminta peserta didik bekerja sama dalam kelompok c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi peserta didik	4	a, b, c

		yang kurang aktif dalam kelompok		
	4. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	<p>a. Meminta perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan.</p>	3	a
Akhir	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan tanya jawab secara lisan</p> <p>b. Memberi soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>	4	a, b, c

		d. Memberikan penguatan pada peserta didik		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	4	a, c, d
	Jumlah	60	49	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- a. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- b. 76% - 85% = B (Baik)
- c. 60% - 75% = C (Cukup)
- d. 55% - 59% = D (Kurang)
- e. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Blitar, 03 Februari 2016

Guru Kelas III-A



Ely Mujaroh, S.Ag.

Lampiran 13

FORMAT OBSERVASI GURU/ PENELITI SIKLUS 1

Materi : Perkalian
Siklus/ Pertemuan : I / Kedua
Hari / Tanggal : Jum'at, 05 Februari 2016
Pukul : 07.00-08.45 WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	5	a, b, c, d
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	4	b, c, d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Mempertegas materi yang akan disampaikan b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran matematika c. Memancing peserta didik untuk	4	a, c, d

		<p>mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p>		
	4. Memberikan motivasi belajar	<p>a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</p> <p>b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan</p> <p>c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya</p>	5	a, b, c, d
	5. Menyiapkan persiapan yang diperlukan agar siap melaksanakan proses pembelajaran	<p>a. Pendidik menyiapkan media yang berkaitan dengan materi matematika</p>	5	a
	6. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<p>a. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang</p>	4	a, c

		<p>dibutuhkan</p> <p>b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya</p>		
Inti	1. Meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan lembar kerja	<p>a. Meminta peserta didik membaca lembar kerja</p> <p>b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja</p> <p>c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya</p> <p>d. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu</p>	4	a, b, d
	2. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan lembar kerja	<p>a. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk bekerja dengan kelompoknya</p> <p>c. Meminta peserta didik untuk aktif bekerjasama dengan kelompoknya</p>	4	a, b
	3. Membimbing dan mengarahkan	<p>a. Memantau kerja kelompok dengan</p>	4	a, b, c

	kelompok dalam menyelesaikan LK	<p>mengamati secara berkeliling</p> <p>b. Meminta peserta didik bekerja sama dalam kelompok</p> <p>c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>d. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok</p>		
	4. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	<p>a. Meminta perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan.</p>	3	a
Akhir	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan tanya jawab secara lisan</p> <p>b. Memberi soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>	4	a, b, c

		d. Memberikan penguatan pada peserta didik		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	4	a, c, d
	Jumlah	60	50	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- f. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- g. 76% - 85% = B (Baik)
- h. 60% - 75% = C (Cukup)
- i. 55% - 59% = D (Kurang)
- j. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Blitar, 05 Februari 2016

Guru Kelas III-A



Ely Mujaroh, S.Ag.

Lampiran 14

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS 1

Materi : Perkalian
Siklus/ Pertemuan : I / Pertama
Hari / Tanggal : Rabu, 03 Februari 2016
Pukul : 09.50-11.30WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	a,b,c,d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a,d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pertanyaan mengenai materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	5	A,b,c,d
	4. Motivasi peserta didik	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Memahami penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	a,b,d
	5. Membangkitkan pengetahuan	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	3	a,b

	prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat d. Menanggapi jawaban teman 		
INTI	1. Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami 	3	a,b
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok untuk mengerjakan lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Saling kerja sama b. Aktif dalam kelompok c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat teman. 	2	a,b
	3. Mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Menulis tugas b. Membagi tugas c. Mendiskusikan tugas dengan pasangannya d. Aktif mengerjakan tugas 	4	b,c,d
	4. Mempresentasikan hasil kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Membacakan jawaban di depan kelas b. Menerangkan jawaban dengan baik c. Menghargai pendapat teman d. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain 	4	a,b,c
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan dari guru b. mengerjakan soal post test c. Menanyakan jika ada 	5	a,b,c

		yang belum jelas		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memperhatikan kesimpulan guru c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam	5	a,b,c,d
JUMLAH			43	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 03 Februari 2016

Observer,

Ilma Nur Fuada

Lampiran 15

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS 1

Materi : Perkalian
Siklus/ Pertemuan : I / Kedua
Hari / Tanggal : Jum'at, 05 Februari 2016
Pukul : 07.00-08.45 WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	a,b,c,d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a,d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pertanyaan mengenai materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	5	a,b,c,d
	4. Motivasi peserta didik	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Memahami penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	a,b,d
	5. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat d. Menanggapi jawaban teman	3	a,b

INTI	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	4	a,b,c
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok untuk mengerjakan lembar kerja	a. Saling kerja sama b. Aktif dalam kelompok c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat teman.	3	a,b
	3. Mengerjakan tugas	a. Menulis tugas b. Membagi tugas c. Mendiskusikan tugas dengan pasangannya d. Aktif mengerjakan tugas	4	b,c,d
	4. Mempresentasikan hasil kerja	a. Membacakan jawaban di depan kelas b. Menerangkan jawaban dengan baik c. Menghargai pendapat teman d. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	4	a,b,c
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan dari guru b. mengerjakan soal post test c. Menanyakan jika ada yang belum jelas	5	a,b,c
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memperhatikan kesimpulan guru c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam	5	a,b,c,d
JUMLAH			45	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 05 Februari 2016

Observer,

Ilma Nur Fuada

Lampiran 16

SOAL POST TEST SIKLUS I

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Lengkapi titik-titik berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{a. } 9 \times 89 &= \dots \times (\dots + \dots) \\
 &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\
 &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } 39 \times 24 &= \dots \times (\dots + \dots) \\
 &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\
 &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

2. Tentukan nilai **n** berikut.

a. $9 \times 37 = 9 \times (n + 7) = (9 \times 30) + (9 \times 7) = 270 + 63 = 333$; $n = \dots$

b. $68 \times 12 = 68 \times (10 + 2) = (n \times 10) + (68 \times 2) = 680 + 136 = 816$; $n =$

....

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

<p>a. 94 8 _____ x</p>

<p>b. 38 25 _____ x</p>

4. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

<p>65 14 _____ x</p>

5. Bu Lusi membeli 34 kotak telur. Setiap kotak berisi 24 telur. Berapa jumlah semua telur Bu Lusi?

5. Diket: 34 kotak telur

Kotak = 24 telur

Ditanya: berapa jumlah telur semuanya?

Dijawab: $34 \times 24 = 816$ telur

Lampiran 18

HASIL POST TEST I

No	Kode Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai Post Test I	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
33.	AW	L	68	✓	
34.	ACI	L	50		✓
35.	ARPW	L	55		✓
36.	AZM	L	91	✓	
37.	AVAA	L	50		✓
38.	AMK	P	96	✓	
39.	AAW	L	41		✓
40.	AAM	P	59		✓
41.	AF	L	68	✓	
42.	ECDP	L	68	✓	
43.	FAA	P	68	✓	
44.	GBW	L	77	✓	
45.	HW	P	50		✓
46.	MRV	L	73	✓	
47.	MA	P	81	✓	
48.	MRAP	L	77	✓	
49.	MTDF	L	100	✓	
50.	MNA	L	36		✓
51.	MI	L	91	✓	
52.	MNF	L	86	✓	
53.	NAH	P	46		✓
54.	NAZ	P	81	✓	

55.	NNM	P	27		✓
56.	RDI	P	18		✓
57.	RAA	P	68	✓	
58.	SJNS	P	68	✓	
59.	TIPA	P	59		✓
60.	VFN	P	46		✓
61.	VPP	L	77	✓	
62.	VDA	P	46		✓
63.	ZAJ	L	68	✓	
64.	AZVBP	P	27		✓
Jumlah skor yang			2016		
Nilai rata-rata			63		

Lampiran 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Nama Sekolah : SDI Tanjungsari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : III / I (Satu)
Pertemuan Ke- : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. Indikator Pembelajaran

1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.

2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.
3. Melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan perkalian dengan cara mendatar.
2. Peserta didik mampu melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.
3. Peserta didik dapat melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek.
4. Peserta didik mampu melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

E. Materi Pelajaran

1. Operasi Hitung Perkalian bilangan bulat

Perkalian bilangan bulat adalah penjumlahan berulang dari bilangan yang sama.

- a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh:

Perhatikan gambar berikut!



Ada 3 piring berisikan jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

b. Perkalian dengan Bilangan 2 atau 10

1) Perkalian dengan Bilangan 2

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \Rightarrow 1 + 1 = 2 \\ 2 \times 3 = 6 \Rightarrow 3 + 3 = 6 \\ 2 \times 8 = 16 \Rightarrow 8 + 8 = 16 \\ 2 \times 15 = 30 \Rightarrow 15 + 15 = 30 \end{array} \quad \parallel \quad \begin{array}{l} 4 \times 2 = 8 \Rightarrow 4 + 4 = 8 \\ 9 \times 2 = 18 \Rightarrow 9 + 9 = 18 \\ 10 \times 2 = 20 \Rightarrow 10 + 10 = 20 \\ 16 \times 2 = 32 \Rightarrow 16 + 16 = 32 \end{array}$$

2) Perkalian dengan Bilangan 10

$$\begin{array}{c} \text{3} \times \text{10} = \text{30} \\ \text{6} \times \text{10} = \text{60} \\ \text{10} \times \text{9} = \text{90} \end{array}$$

Dari skema diatas, terlihat bahwa perkalian dengan 1 menghasilkan bilangan itu sendiri, dengan menuliskan satu nol di belakangnya.

c. Mengalikan Bilangan Satu Angka dengan Bilangan Dua Angka

1) Mengalikan dengan Cara Mendatar

Contoh:

Ingatlah kembali perkalian dengan cara yang mudah.

a) 3×14

$$\begin{aligned} 3 \times 14 &= 3 \times (10 + 4) \\ &= (3 \times 10) + (3 \times 4) \\ &= 30 + 12 \\ &= 42 \end{aligned}$$

b) 24×5

$$\begin{aligned} 24 \times 5 &= (20 + 4) \times 5 \\ &= (20 \times 5) + (4 \times 5) \\ &= 100 + 20 \\ &= 120 \end{aligned}$$

2) Perkalian dengan Cara Bersusun Panjang

Contoh :

Ingatlah kembali perkalian dengan cara mendatar.

Soal : 24×3

Cara penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{3} \times \quad \quad (3 \times 4) \quad \quad \text{satuan} \times \text{satuan} \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12 \quad (3 \times 20) \quad \text{satuan} \times \text{puluhan} \\
 \underline{60} + \\
 72 \\
 \text{Jadi, } 24 \times 3 = 72
 \end{array}$$

d. Perkalian dengan Cara Bersusun Pendek

i. Puluhan dengan satuan

Contoh:

Pelajarilah langkah-langkah perkalian dengan cara bersusun pendek, sebagai berikut ini !

Soal : 24×6

Cara penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \underline{6} \times \\
 \underline{144}
 \end{array}$$

└─ dari $4 \times 6 = 24$, ditulis 4, simpan 2
└─ dari $(6 \times 2) + 2$ (simpanan), ditulis 14

Jadi, $24 \times 6 = 144$

ii. Puluhan dengan puluhan

Contoh:

Soal : 12×11

Cara penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 11 \\
 \underline{\quad} \times \\
 12 \\
 21 \\
 \underline{\quad} + \\
 222
 \end{array}$$

Jadi, $12 \times 11 = 222$

2. Menyelesaikan Soal Cerita yang Berkaitan dengan Perkalian

Contoh :

Ibu membeli 6 kilogram telur

Tiap kilogram berisi 8 butir telur

Berapa butir telur yang dimiliki Ibu seluruhnya?

Jawab :

1 kilogram = 8 butir telur

6 kilogram = $6 \times 8 = 48$

Jadi, banyak telur seluruhnya adalah 48 butir.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : *Make a math*

G. Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Awal (7 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>Make a Math</i>	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucap salam dan mengajak membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama ▪ Mengecek kehadiran peserta didik ▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama ▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya ▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan 	-	3 menit

		-	
Motivasi Memberikan sebuah cerita, tentang materi perkalian, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari	Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru	-	2 menit
Tujuan Pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dari guru	-	2 menit

Kegiatan Inti (60 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>Make a Match</i>	Alokasi Waktu
Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan perihal materi perkalian pertemuan kemarin. ▪ Guru menjelaskan cara melakukan operasi menghitung perkalian secara lisan. ▪ Guru menjelaskan materi yang belum dimengerti peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> – Perkalian dengan cara mendatar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menghitung perkalian. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 	-	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek. - Perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek. - Perkalian dengan cara bersusun panjang. - Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan soal dengan menunjuk peserta didik yang belum bisa dalam mengerjakan LKS pertemuan kemarin. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan jawaban yang lain kepada peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan hasil dari pekerjaan peserta didik. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah disampaikan (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik yang diberi soal menjawab soal dari guru dan peserta didik yang lain memperhatikan jawaban temannya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta yang mempunyai jawaban yang berbeda, menuliskan jawabanya dipapan tulis. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 	-	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik yang telah menemukan kelompok atau pasangannya diminta untuk menempelkan soal dan jawaban dipapan tulis, kemudian mengungkapkan-nya di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LKS 2 ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan pasangannya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan soal ▪ Memberikan pertanyaan kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan tentang cara kerja metode <i>Make a match</i> ▪ Memberikan kartu soal dan jawaban <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk mencari pasangan dari kartunya. ▪ Pengoreksian jawaban. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil kerjanya <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
---	--	--	--

			15 menit 5 menit
Kegiatan Penutup (8 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>Make a Macth</i>	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan hasil pembelajaran. ▪ Mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>Hamdallah</i> dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. ▪ Membaca <i>hamdallah</i> bersama-sama dan menjawab salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat kesimpulan 	5 menit

		-	3 menit
--	--	---	---------

PERTEMUAN 2

Kegiatan Awal (7 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>Make a Match</i>	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucap salam dan mengajak membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama ▪ Mengecek kehadiran peserta didik ▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama ▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya ▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan 	- - -	3 menit
<p>Motivasi</p> <p>Memberikan sebuah cerita, tentang materi perkalian, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</p>	Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru	-	2 menit
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	Mendengarkan penjelasan dari guru	-	2 menit

Kegiatan Inti (60 Menit)			
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Langkah Metode <i>Make a Match</i>	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan perihal materi perkalian pertemuan kemarin. ▪ Guru menjelaskan cara melakukan operasi menghitung perkalian secara lisan. ▪ Guru menjelaskan materi yang belum dimengerti peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> – Perkalian dengan cara mendatar. – Perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek. – Perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek. – Perkalian dengan cara bersusun panjang. – Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian. ▪ Guru memberikan soal dengan menunjuk peserta didik yang belum bisa dalam mengerjakan LKS pertemuan kemarin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menghitung perkalian. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. ▪ Peserta didik yang diberi soal 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	20 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan jawaban yang lain kepada peserta didik. ▪ Guru menjelaskan hasil dari pekerjaan peserta didik. <p>Elaborasi</p> ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah disampaikan (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban). ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. Kelompok pertama adalah kelompok pembawa kartu-kartu berisi pertanyaan/ soal. Kelompo kedua adalah kelompok pembawa kartu jawaban. Kelompok ketiga adalah kelompok penilai. 	<p>menjawab soal dari guru dan peserta didik yang lain memperhatikan jawaban temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta yang mempunyai jawaban yang berbeda, menuliskan jawabanya dipapan tulis. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. ▪ Mendengarkan penjelasan guru. 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
---	---	----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan cara penggunaan <i>make a match</i>. ▪ Guru membagikan soal yang berupa <i>make a match</i> (kartu soal dan kartu jawaban) secara acak. ▪ Peserta didik diminta untuk mencari pasangannya sehingga membentuk pasangan pertanyaan dan jawaban yang sesuai. ▪ Peserta didik yang sudah menemukan kelompok atau pasangannya diminta menuju kelompok pengoreksi jawaban. ▪ Peserta didik yang telah menemukan kelompok atau pasangannya diminta untuk menempelkan soal dan jawaban dipapan tulis, kemudian mengungkapkan-nya di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Post Tes 2</i> ▪ Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan penjelasan guru. ▪ Setiap peserta didik mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang. ▪ Peserta didik melaksanakan perintah guru. ▪ Menemukan pasangannya. ▪ Mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. ▪ Mengerjakan soal ▪ Memberikan pertanyaan kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi perkalian bilangan bulat untuk sesi <i>review</i>, satu bagian soal dan yang lainnya bagian kartu jawaban. ▪ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. Kelompok soal, kelompok jawaban dan kelompok penilai. ▪ Penjelasan tentang cara kerja metode <i>Make a match</i> ▪ Memberikan kartu soal dan jawaban ▪ Guru meminta peserta didik untuk mencari pasangan dari kartunya. ▪ Pengoreksian jawaban. 	<p>15 menit</p>
---	--	--	-----------------

		<ul style="list-style-type: none">▪ Mempresentasi kan hasil kerjaannya	
		-	
		-	

- Nur Fajariyah dan Defi Triratnasari, 2008, *Cerdas Berhitung Matematika 3*, Jakarta: Pusat Perbukuan
- Anggota IKAPI, 2010, *Cemara (Cerdas Mandiri dan Kreatif) Matematika Kelas III*, Surakarta: Putra Nugraha

I. Penilaian

Penilaian hasil berupa tes (sebagaimana terlampir)

- a. Jenis : Tes tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Alat : Soal

Blitar, 25 Januari 2016

Guru Kelas III-A

Peneliti

Ely Mujaroh, S. Ag.

Irfa Zuraida

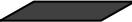
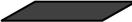
Mengetahui,

Kepala SD Islam Tanjungsari

Aziz Munawari, S. Ag.

Lampiran 20

MAKE A MACTH

Kartu Soal		Kartu Jawaban
Ani mempunyai 7 kardus mie goreng. Setiap kardus berisi 35 mie. Berapa jumlah mie semuanya?		245
$36 \times 12 = 36 \times (10 + 2) = (n \times 10) + (36 \times 2) = 360 + 72 = 432 ; n = \dots$		36
4 x 32		128
5 x 22		110
6 x 25		150
7 x 36		252
8 x 43		344
9 x 24		216
11 x 13		143
11 x 22		242
Pak Nonot mempunyai 2 kardus, disetiap kardus berisi 245 lembar kertas. Berapa lembar jumlah kertas semuanya?		490



Natali membawa buah jeruk 48 kantong plastik. Tiap kantong berisi 12 buah jeruk. Berapa jumlah buah jeruk natali?		576
$37 \times 22 = 37 \times (20 + 2) = (37 \times n) + (37 \times 2)$ $= 740 + 74 = 814 ; n = \dots$		20
23×11		253
49×19		931

Lampiran 21

Lembar Kerja Siswa II

Nama :

No. Absen :

Selesaikan soal-soal berikut dengan benar!

1. Lengkapi perkalian mendatar berikut.

$$\begin{aligned}
 4 \times 25 &= \dots \times (\dots + \dots) \\
 &= (\dots \times \dots) + (\dots + \dots) \\
 &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

2. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

a.

$$\begin{array}{r}
 55 \\
 7 \\
 \hline
 \quad \times
 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 15 \\
 \hline
 \quad \times
 \end{array}$$

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline \end{array} \times$$

4. Pak Dadang mempunyai 8 kardus yang berisi botol kecap. Setiap kardus berisi 12 botol. Berapa jumlah botol kecap yang dimiliki Pak Dadang?

Lampiran 22

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa I

$$\begin{aligned} 1. \quad 4 \times 25 &= 4 \times (20+5) \\ &= (4 \times 20) + (4 \times 5) \\ &= 80 + 20 \\ &= 100 \end{aligned}$$

2.

a.

$$\begin{array}{r} 55 \\ 7 \\ \hline \end{array} \times$$

$$386$$

b.

$$\begin{array}{r} 28 \\ 15 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ 28 \\ \hline \end{array} +$$

$$420$$

3.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 100 \\ 40 \\ 200 \\ \hline \end{array} +$$

$$360$$

4. Diket : Jumlah = 8 Kardus

2 Kardus = 12 botol

Ditanya: Jumlah semua botol?

Dijawab: $8 \times 12 = 96$ botol

Lampiran 23

HASIL LKS II

No	Kode Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai LKS II	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1.	AW	L	87	✓	
2.	ACI	L	80	✓	
3.	ARPW	L	60		✓
4.	AZM	L	87	✓	
5.	AVAA	L	73	✓	
6.	AMK	P	80	✓	
7.	AAW	L	67	✓	
8.	AAM	P	60		✓
9.	AF	L	80	✓	
10.	ECDP	L	73	✓	
11.	FAA	P	80	✓	
12.	GBW	L	80	✓	
13.	HW	P	93	✓	
14.	MRV	L	87	✓	
15.	MA	P	93	✓	
16.	MRAP	L	80	✓	
17.	MTDF	L	100	✓	
18.	MNA	L	60		✓
19.	MI	L	87	✓	
20.	MNF	L	87	✓	
21.	NAH	P	67	✓	
22.	NAZ	P	80	✓	
23.	NNM	P	67	✓	
24.	RDI	P	40		✓

25.	RAA	P	73	✓	
26.	SJNS	P	73	✓	
27.	TIPA	P	80	✓	
28.	VFN	P	87	✓	
29.	VPP	L	80	✓	
30.	VDA	P	73	✓	
31.	ZAJ	L	60		✓
32.	AZVBP	P	20		✓
Jumlah			2394	27	5
Nilai rata-rata			74,81		
Persentase				84,38%	15,63%

Lampiran 24

FORMAT OBSERVASI GURU/ PENELITI SIKLUS II

Materi : Perkalian
 Siklus/ Pertemuan : II/ Pertama
 Hari / Tanggal : Rabu, 10 Februari 2016
 Pukul : 09.50-11.30 WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik 	5	a, b, c, d
	2. Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami 	4	b, c, d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempertegas materi yang akan disampaikan b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran matematika c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan 	4	a, c, d

		peserta didik untuk bertanya		
	4. Memberikan motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya 	5	a, b, c, d
	5. Menyiapkan persiapan yang diperlukan agar siap melaksanakan proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menyiapkan media yang berkaitan dengan materi matematika 	5	A
	6. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> a. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang 	4	a, c

		akan dipelajari c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya		
Inti	1. Meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan lembar kerja	a. Meminta peserta didik membaca lembar kerja b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya d. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu	4	a, b, d
	2. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan lembar kerja	a. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja b. Meminta peserta didik untuk bekerja dengan kelompoknya c. Meminta peserta didik untuk aktif bekerjasama dengan kelompoknya	4	a, b
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan	a. Memantau kerja kelompok dengan mengamati secara berkeliling b. Meminta peserta didik	4	a, b, c

	LK	<p>bekerja sama dalam kelompok</p> <p>c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>d. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok</p>		
	4. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	<p>a. Meminta perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan.</p>	3	a
Akhir	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan tanya jawab secara lisan</p> <p>b. Memberi soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Memberikan penguatan pada peserta didik</p>	4	a, b, c

	2. Mengakhiri pembelajaran	<p>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</p> <p>b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar</p> <p>c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menutup pembelajaran dengan salam</p>	4	a, c, d
	Jumlah	60	50	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

k. 86% - 100% = A (Sangat Baik)

l. 76% - 85% = B (Baik)

m. 60% - 75% = C (Cukup)

n. 55% - 59% = D (Kurang)

o. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Blitar, 10 Februari 2016

Guru Kelas III-A



Ely Mujaroh, S.Ag.

Lampiran 25

**FORMAT OBSERVASI GURU/ PENELITI
SIKLUS II**

Materi : Perkalian
Siklus/ Pertemuan : II/ Kedua
Hari / Tanggal : Jaum'at, 12 Februari 2016
Pukul : 09.50-11.30 WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik 	5	a, b, c, d
	2. Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami 	4	b, c, d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempertegas materi yang akan disampaikan b. Menjelaskan pentingnya materi dalam pembelajaran matematika c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan 	4	a, c, d

		peserta didik untuk bertanya		
	4. Memberikan motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya 	5	a, b, c, d
	5. Menyiapkan persiapan yang diperlukan agar siap melaksanakan proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menyiapkan media yang berkaitan dengan materi matematika 	5	A
	6. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> a. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan 	4	a, c

		dipelajari c. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya		
Inti	1. Meminta peserta didik untuk memahami dan mengerjakan lembar kerja	a. Meminta peserta didik membaca lembar kerja b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya d. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu	5	a, b, c, d
	2. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan lembar kerja	a. Meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja b. Meminta peserta didik untuk bekerja dengan kelompoknya c. Meminta peserta didik untuk aktif bekerjasama dengan kelompoknya	4	a, b
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan	a. Memantau kerja kelompok dengan mengamati secara berkeliling b. Meminta peserta didik	4	a, b, c

	LK	<p>bekerja sama dalam kelompok</p> <p>c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>d. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok</p>		
	4. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	<p>a. Meminta perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan.</p>	5	a,b,c
Akhir	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan tanya jawab secara lisan</p> <p>b. Memberi soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Memberi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Memberikan penguatan pada</p>	5	a, b, c, d

		peserta didik		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	5	a, b, c, d
	Jumlah	60	54	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- p. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
 q. 76% - 85% = B (Baik)
 r. 60% - 75% = C (Cukup)
 s. 55% - 59% = D (Kurang)
 t. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Blitar, 12 Februari 2016

Guru Kelas III-A



Ely Mujaroh, S.Ag.

Lampiran 26

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS II

Materi : Perkalian
 Siklus/ Pertemuan : II / Pertama
 Hari / Tanggal : Rabu, 10 Februari 2016
 Pukul : 09.50-11.30 WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan	5	a,b,c,d

AWAL		guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a,d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pertanyaan mengenai materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	5	a,b,c,d
	4. Motivasi peserta didik	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Memahami penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	a,b,d
	5. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat d. Menanggapi jawaban teman	3	a,b
	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Bertanya kepada guru jika	4	a,b,c

INTI		ada yang belum dipahami		
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok untuk mengerjakan lembar kerja	a. Saling kerja sama b. Aktif dalam kelompok c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat teman.	3	a,b
	3. Mengerjakan tugas	a. Menulis tugas b. Membagi tugas c. Mendiskusikan tugas dengan pasangannya d. Aktif mengerjakan tugas	4	b,c,d
	4. Mempresentasikan hasil kerja	a. Membacakan jawaban di depan kelas b. Menerangkan jawaban dengan baik c. Menghargai pendapat teman d. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	4	a,b,c
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan dari guru b. mengerjakan soal post test c. Menanyakan jika ada yang belum jelas	5	a,b,c
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memperhatikan kesimpulan guru c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam	5	a,b,c,d
JUMLAH			45	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik

60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 10 Februari 2016

Observer,

Ilma Nur Fuada

Lampiran 27

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS II

Materi : Perkalian
 Siklus/ Pertemuan : II / Kedua
 Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Februari 2016
 Pukul : 07.00-08.45 WIB

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

1. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
2. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
3. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
4. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
5. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan	5	a,b,c,d

AWAL		guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a,c,d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pertanyaan mengenai materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	5	a,b,c,d
	4. Motivasi peserta didik	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Memahami penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	5	a,b,c,d
	5. Membangkitkan pengetahuan prasyarat	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat d. Menanggapi jawaban teman	3	a,b
	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Bertanya kepada guru jika	5	a,b,c,d

INTI		ada yang belum dipahami		
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok untuk mengerjakan lembar kerja	a. Saling kerja sama b. Aktif dalam kelompok c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat teman.	3	a,b
	3. Mengerjakan tugas	a. Menulis tugas b. Membagi tugas c. Mendiskusikan tugas dengan pasangannya d. Aktif mengerjakan tugas	5	a,b,c,d
	4. Mempresentasikan hasil kerja	a. Membacakan jawaban di depan kelas b. Menerangkan jawaban dengan baik c. Menghargai pendapat teman d. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain	5	a,b,c,d
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan dari guru b. mengerjakan soal post test c. Menanyakan jika ada yang belum jelas	5	a,b,c
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memperhatikan kesimpulan guru c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam	5	a,b,c,d
JUMLAH			50	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik

60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 10 Februari 2016

Observer,

Ilma Nur Fuada

Lampiran 28

SOAL POST TEST SIKLUS II

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Lengkapi titik-titik berikut.

a. $9 \times 21 = \dots \times (\dots + \dots)$
 $= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

b. $12 \times 24 = \dots \times (\dots + \dots)$
 $= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

2. Tentukan nilai **n** berikut.

a. $9 \times 32 = 9 \times (\mathbf{n} + 2) = (9 \times 30) + (9 \times 2) = 270 + 18 = 288$; **n** =

b. $18 \times 12 = 18 \times (10 + 2) = (\mathbf{n} \times 10) + (18 \times 2) = 180 + 36 = 216$; **n** =

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

a.	64	
	8	
	_____	x

b.	12	
	25	
	_____	x

4. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 14 \\ \hline \quad \quad \quad \times \end{array}$$

5. Lukman membawa 12 kantong plastik yang berisi buah rambutan. Tiap kantongnya berisi 48 buah rambutan. Berapa jumlah semua buah rambutan Lukman?

Lampiran 29

Kunci Jawaban *Post Test II*

$$\begin{aligned}
 1. \quad a. \quad 9 \times 21 &= 9 \times (20 + 1) \\
 &= (9 \times 20) + (9 \times 1) \\
 &= 180 + 9 \\
 &= 189
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. \quad 12 \times 24 &= 12 \times (20 + 4) \\
 &= (12 \times 20) + (12 \times 4) \\
 &= 240 + 48 \\
 &= 288
 \end{aligned}$$

$$2. \quad a. \quad n = 30$$

$$b. \quad n = 18$$

$$\begin{array}{r}
 a. \quad 64 \\
 \quad \quad 8 \\
 \hline
 \quad \quad \quad x \\
 \quad \quad 512
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 b. \quad 12 \\
 \quad \quad 25 \\
 \hline
 \quad \quad 60 \\
 \quad \quad 24 \\
 \hline
 \quad \quad \quad + \\
 \quad \quad 300
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \quad 24 \\
 \quad \quad 14 \\
 \hline
 \quad \quad \quad x \\
 \quad \quad 16 \\
 \quad \quad 80 \\
 \quad \quad 40 \\
 \quad \quad 200 \\
 \hline
 \quad \quad \quad + \\
 \quad \quad 336
 \end{array}$$

5. Diket: 12 kantong plastik

1 Kantong = 48 rambutan

Ditanya: Berapa jumlah buah rambutan semuanya?

Dijawab: $12 \times 48 = 576$ buah rambutan

Lampiran 30

HASIL POST TEST II

No	Kode Peserta Didik	Jenis Kelamin	Nilai Post Test II	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1.	AW	L	96	✓	
2.	ACI	L	86	✓	
3.	ARPW	L	81	✓	
4.	AZM	L	91	✓	
5.	AVAA	L	86	✓	
6.	AMK	P	100	✓	
7.	AAW	L	77	✓	
8.	AAM	P	68	✓	
9.	AF	L	91	✓	
10.	ECDP	L	81	✓	
11.	FAA	P	91	✓	
12.	GBW	L	91	✓	
13.	HW	P	96	✓	
14.	MRV	L	96	✓	
15.	MA	P	100	✓	
16.	MRAP	L	91	✓	
17.	MTDF	L	100	✓	
18.	MNA	L	73	✓	
19.	MI	L	100	✓	
20.	MNF	L	96	✓	
21.	NAH	P	77	✓	
22.	NAZ	P	96	✓	
23.	NNM	P	68	✓	
24.	RDI	P	59		✓
25.	RAA	P	96	✓	
26.	SJNS	P	86	✓	
27.	TIPA	P	96	✓	

28.	VFN	P	96	✓	
29.	VPP	L	91	✓	
30.	VDA	P	91	✓	
31.	ZAJ	L	86	✓	
32.	AZVBP	P	64		✓
Jumlah skor yang			2797		
Nilai rata-rata			87,41		

Lampiran 31

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian bilangan bulat pada peserta didik kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika pokok bahasan perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada peserta didik kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
4. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.

5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.

D. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

E. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

F. Indikator

1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.
2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.
3. Melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

G. Instrumen Soal

SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas	: III-A/I
Materi	: Perkalian	Alokasi Waktu	: 15 Menit

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. Lengkapi titik-titik berikut.
 - a. $6 \times 48 = \dots \times (\dots + \dots)$
 $= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } 37 \times 15 &= \dots \times (\dots + \dots) \\
 &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\
 &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

2. Tentukan nilai **n** berikut.

$$\text{a. } 5 \times 35 = 5 \times (\mathbf{n} + 5) = (5 \times 30) + (5 \times 5) = 150 + 25 = 175 ; \mathbf{n} = \dots$$

$$\text{b. } 25 \times 12 = 25 \times (10 + 2) = (\mathbf{n} \times 10) + (25 \times 2) = 250 + 50 = 300 ; \mathbf{n} = \dots$$

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

$$\begin{array}{r}
 \text{a. } 87 \\
 5 \\
 \hline
 \quad \times
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{b. } 38 \\
 16 \\
 \hline
 \quad \times
 \end{array}$$

4. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

$$\begin{array}{r}
 \text{b. } 48 \\
 19 \\
 \hline
 \quad \times
 \end{array}$$

5. Seorang pedagang mempunyai 49 drum berisi minyak tanah. Setiap drum berisi 19 liter minyak tanah. Berapa liter jumlah seluruh minyak tanah yang dimiliki pedagang tersebut ?

KUNCI JAWABAN

1. a. $6 \times 48 = 6 \times (40 + 8)$
 $= (6 \times 40) + (6 \times 8)$
 $= 240 + 48$
 $= 288$
- b. $37 \times 15 = 37 \times (10 + 5)$
 $= (37 \times 10) + (37 \times 5)$
 $= 370 + 185$
 $= 555$

2. a. $n = 30$
 b. $n = 25$

3. a.

$$\begin{array}{r} 87 \\ 5 \\ \hline x \\ 435 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 38 \\ 16 \\ \hline x \\ 228 \\ 38 \\ \hline + \\ 608 \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 48 \\ 19 \\ \hline x \\ 72 \\ 360 \\ 80 \\ 400 \\ \hline + \\ 912 \end{array}$$

5. Diket : 49 Drum

1 Drum = 19 liter

Ditanya: Berapa liter linter jumlah seluruhnya?

Dijawab: $49 \times 19 = 931$ liter

PEDOMAN PENSKORAN

Indikator Soal	No. Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.	1a	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
	1b	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
	2a	Tidak ada jawaban	0
		Jawaban salah	1
		Jawaban benar	2
	2b	Tidak ada jawaban	0
Jawaban salah		1	
Jawaban benar		2	
2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.	3a	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
3. Melakukan	3b	Tidak ada penyelesaian	0

perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.	4	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	5	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
Skor Maksimal			34
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$			

H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No.	Indikator Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang				

	ditanyakan.				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.				

Keterangan:

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat.

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini (**Layak/Belum Layak**)* untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validasi:

* Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 11 Januari 2016

Validator

Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M
NIP. 19760506 200604 2 002

Lampiran 32

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN (SIKLUS I)

A. Judul Penelitian

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian bilangan bulat pada peserta didik kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika pokok bahasan perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada peserta didik kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.

4. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.
5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.

D. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

E. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

F. Indikator

1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.
2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.
3. Melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

G. Instrumen Soal

SOAL POST TEST SIKLUS I

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Lengkapi titik-titik berikut.

a. $9 \times 89 = \dots \times (\dots + \dots)$

$$= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

b. $39 \times 24 = \dots \times (\dots + \dots)$

$$= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2. Tentukan nilai **n** berikut.

a. $9 \times 37 = 9 \times (\mathbf{n} + 7) = (9 \times 30) + (9 \times 7) = 270 + 63 = 333$; $\mathbf{n} = \dots$

b. $68 \times 12 = 68 \times (10 + 2) = (\mathbf{n} \times 10) + (68 \times 2) = 680 + 136 = 816$; $\mathbf{n} = \dots$

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

<p>a. $\begin{array}{r} 94 \\ 8 \\ \hline \end{array} \times$</p>
--

<p>b. $\begin{array}{r} 38 \\ 25 \\ \hline \end{array} \times$</p>

4. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

<p>$\begin{array}{r} 65 \\ 14 \\ \hline \end{array} \times$</p>
--

5. Bu Lusi membeli 34 kotak telur. Setiap kotak berisi 24 telur. Berapa jumlah semua telur Bu Lusi?

KUNCI JAWABAN

1. a. $9 \times 89 = 9 \times (80 + 9)$
 $= (9 \times 80) + (9 \times 9)$
 $= 720 + 81$
 $= 801$
- b. $39 \times 24 = 39 \times (20 + 4)$
 $= (39 \times 20) + (39 \times 4)$
 $= 780 + 156$
 $= 936$
2. a. $n = 30$
 b. $n = 68$

3. a.

$$\begin{array}{r} 94 \\ 8 \\ \hline \end{array} \times$$

753

b.

$$\begin{array}{r} 38 \\ 25 \\ \hline 190 \\ 76 \\ \hline \end{array} +$$

950

4.

$$\begin{array}{r} 65 \\ 14 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 240 \\ 50 \\ 600 \\ \hline \end{array} +$$

910

5. Diket: 34 kotak telur

Kotak = 24 telur

Ditanya: berapa jumlah telur semuanya?

Dijawab: $34 \times 24 = 816$ telur

PEDOMAN PENSKORAN

Indikator Soal	No. Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.	1a	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah	1
		Terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
	1b	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah	1
		Terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
	2a	Tidak ada jawaban	0
		Jawaban salah	1
		Jawaban benar	2
	2b	Tidak ada jawaban	0
Jawaban salah		1	
Jawaban benar		2	
2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.	3a	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah	1
		Terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
3. Melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan	3b	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah	1
		Terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	2

cara bersusun pendek		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.	4	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah	1
		Terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	5	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah	1
		Terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
Skor Maksimal			34
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$			

H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar catatan/revisi instrumen.

No.	Indikator Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.				

5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.				
----	--	--	--	--	--

Keterangan:

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat.

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini (**Layak/Belum Layak**)* untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validasi:

* Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 11 Januari 2016

Validator

Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M
NIP. 19760506 200604 2 002

Lampiran 33

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN (SIKLUS II)

A. Judul Penelitian

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik pada mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian bilangan bulat pada peserta didik kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar Matematika pokok bahasan perkalian bilangan bulat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada peserta didik kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.

4. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.
5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.

D. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

E. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

F. Indikator

1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.
2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.
3. Melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

G. Instrumen Soal

SOAL POST TEST SIKLUS II

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Lengkapi titik-titik berikut.
 - a. $9 \times 21 = \dots \times (\dots + \dots)$
 $= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$
 $= \dots + \dots$

$$= \dots$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 12 \times 24 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

2. Tentukan nilai **n** berikut.

$$\text{a. } 9 \times 32 = 9 \times (\mathbf{n} + 2) = (9 \times 30) + (9 \times 2) = 270 + 18 = 288 ; \mathbf{n} = \dots$$

$$\text{b. } 18 \times 12 = 18 \times (10 + 2) = (\mathbf{n} \times 10) + (18 \times 2) = 180 + 136 = 216 ; \mathbf{n} = \dots$$

3. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek.

$$\begin{array}{r} \text{a. } 64 \\ 8 \\ \hline \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} \text{b. } 12 \\ 25 \\ \hline \end{array} \times$$

4. Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun panjang.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 14 \\ \hline \end{array} \times$$

5. Lukman membawa 12 kantong plastik yang berisi buah rambutan. Tiap kantongnya berisi 48 buah rambutan. Berapa jumlah semua buah rambutan Lukman?

KUNCI JAWABAN

1. a. $9 \times 21 = 9 \times (20 + 1)$

$$= (9 \times 20) + (9 \times 1)$$

$$= 180 + 9$$

$$= 189$$

b. $12 \times 24 = 12 \times (20 + 4)$

$$= (12 \times 20) + (12 \times 4)$$

$$= 240 + 48$$

$$= 288$$

2. a. $n = 30$

b. $n = 18$

3. a.
$$\begin{array}{r} 64 \\ 8 \\ \hline 512 \end{array} \times$$

b.
$$\begin{array}{r} 12 \\ 25 \\ \hline 60 \\ 24 \\ \hline 300 \end{array} \begin{array}{l} \times \\ + \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 14 \\
 \hline
 x \\
 16 \\
 80 \\
 40 \\
 200 \\
 \hline
 + \\
 336
 \end{array}$$

5. Diket: 12 kantong plastik

2 Kantong = 48 rambutan

Ditanya: Berapa jumlah buah rambutan semuanya?

Dijawab: $12 \times 48 = 576$ buah rambutan

PEDOMAN PENSKORAN

Indikator Soal	No. Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1. Melakukan perkalian dengan cara mendatar.	1a	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
	1b	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
	2a	Tidak ada jawaban	0
		Jawaban salah	1
		Jawaban benar	2
	2b	Tidak ada jawaban	0
Jawaban salah		1	
Jawaban benar		2	

2. Melakukan perkalian puluhan dengan satuan dengan cara bersusun pendek.	3a	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
3. Melakukan perkalian puluhan dengan puluhan dengan cara bersusun pendek	3b	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun panjang.	4	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
5. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	5	Tidak ada penyelesaian	0
		Terdapat penyelesaian tetapi jawaban salah, terdapat penyelesaian dan jawaban benar tetapi menggunakan cara yang tidak sesuai	1
		Terdapat penyelesaian dan sebagian besar cara benar tetapi jawaban salah	2
		Terdapat penyelesaian dengan menggunakan cara yang sesuai dan jawaban benar.	3
Skor Maksimal			22
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$			

H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No.	Indikator Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.				

2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.				

Keterangan:

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat.

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini (**Layak/Belum Layak**)* untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validasi:

* Coret yang tidak perlu

Tulungagung, Januari 2016

Validator

Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M

NIP. 19760506 200604 2 002

Lampiran 34

Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana kedudukan pelajaran Matematika di kelas III-A?
2. Bagaimana kondisi kelas III-A ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Matematika?
3. Mengenai pembelajaran Matematika, strategi atau metode apa yang Ibu sudah terapkan dalam pembelajaran khususnya kelas III-A?
4. Media apa yang biasa Ibu pakai dalam pembelajaran Matematika?
5. Pernahkah Ibu menerapkan metode pembelajaran *make a match* dalam pembelajaran?
6. Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Matematika, bila dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain?
7. Bagaimana nilai matematika pada pokok bahasan perkalian kemarin?

Lampiran 35

Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pelajaran Matematika terutama pada saat materi perkalian?
2. Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi perkalian?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?
4. Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?
5. Apakah kamu senang menerima pelajaran perkalian dengan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?
6. Apakah yang membuat kamu senang ketika diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?

Lampiran 36

DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti Memperkenalkan Diri



SUASANA *PRE TEST*



Menjelaskan Materi Perkalian



Menjelaskan Materi dengan Media Gambar Apel



Peserta Didik Mengacungkan Tangan



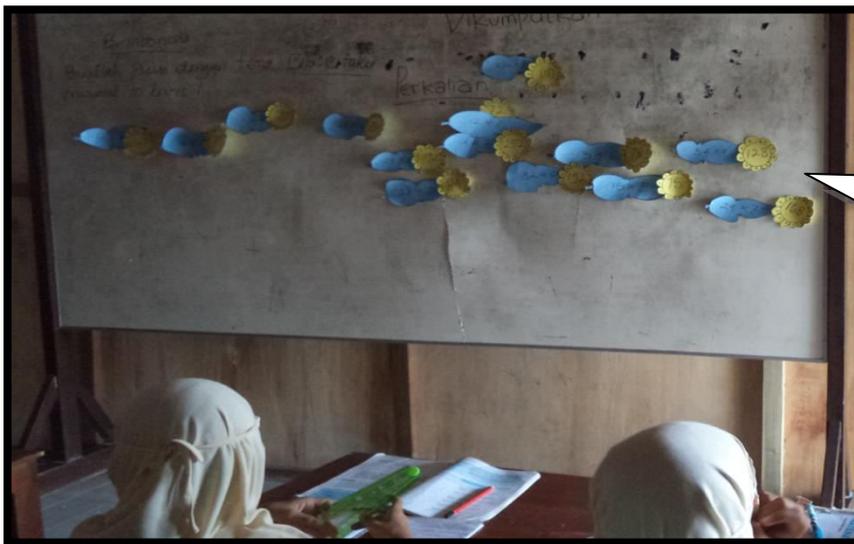
**Peserta Didik
Mencoba
Mengerjakan Soal
yang diberikan
Peneliti**



**Pembagian Kartu
kepada Peserta
Didik**



**Penerapan Metode
Make a Match
(Mencari Pasangan)**



Hasil dari Mencari Pasangan



Peneliti Membagikan Soal *Post Test I*



Peserta Didik Mengrjakan Soal *Post Test II*



**Peneliti Membantu
Peserta Didik yang
Kesulitan
Mengerjakan Soal**

Lampiran 37

FORM KONSULTASI

Lampiran 38

SURAT SELESAI BIMBINGAN

Lampiran 39

SURAT PENGAJUAN JUDUL

Lampiran 40

SURAT PENELITIAN

Lampiran 41

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Lampiran 42**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irfa Zuraida

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Tulungagung, 25 Desember 1993

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 2817123081

Dosen Pembimbing : Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III-A SDI Tanjungsari Sukorejo Kota Blitar” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil

jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 18 Mei 2016

Peneliti

Irfa Zuraida
NIM. 2817123081

Lampiran 43

BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Irfa Zuraida
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 25 Desember 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Dsn. Kromasan Ds. Bendosari Kec. Kras Kab.
Kediri RT/RW : 20/06

Email : irfazuraida11@yahoo.com

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan(FTIK)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 2817123081

Latar Belakang Pendidikan :

1. TK Darma Wanita Bendosari : Tahun 1999-2000
2. SD Negeri Bendosari II : Tahun 2000-2006
3. MTs Negeri Kanigoro : Tahun 2006-2009
4. MA Negeri Kunir Blitar : Tahun 2009-2012
5. Menempuh Pendidikan di IAIN Tulungagung : Tahun 2012-Sekarang