

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan E-Modul Berbasis Multipel Representasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ikatan Kimia Kelas X MIPA MAN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh **Iin Fasha Nihayati** (12212183041) Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Ifah Silfianah, M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), Motivasi dan Hasil Belajar

Kurangnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa dapat disebabkan oleh kegiatan belajar mengajar yang terkesan monoton hanya dengan menerima ceramah dari guru dan kurangnya keterlibatan siswa secara aktif di dalam proses pembelajaran. Kurangnya motivasi belajar siswa menyebabkan siswa tidak mendapat pemahaman materi yang cukup sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa. Proses pembelajaran dapat divariasikan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) yang dilengkapi dengan bahan ajar e-modul berbasis multipel representasi. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan e-modul berbasis multipel representasi terhadap motivasi belajar siswa dalam materi ikatan kimia, (2) Untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan e-modul berbasis multipel representasi terhadap hasil belajar siswa dalam materi ikatan kimia, dan (3) Untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan e-modul berbasis multipel representasi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dalam materi ikatan kimia.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *non equivalent control group*. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi ikatan kimia dan metode angket untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling*. Banyaknya sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 70 siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yaitu uji t dan uji MANOVA.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa (1) Uji hipotesis pertama nilai sig. (2-tailed) $0,031 < 0,05$ hal ini berarti ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan e-modul berbasis multipel representasi pada materi ikatan kimia terhadap motivasi belajar siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung. (2) Uji hipotesis kedua menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = $0,017$. Data tersebut menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan e-modul berbasis multipel representasi pada materi ikatan kimia terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung. (3) Uji hipotesis 3, diperoleh hasil yaitu nilai signifikansi lebih kecil dari $0,05$ atau $0,008 < 0,05$, maka dapat disimpulkan hasil hipotesis ketiga yaitu ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan e-modul berbasis multipel representasi pada materi ikatan kimia terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Models *Numbered Head Together* (NHT) Assisted E-Module Based on Multiple Representations on Student Motivation and Learning Outcomes in Class X MIPA MAN 2 Tulungagung Chemical Bonding Material" was written by **Iin Fasha Nihayati** (12212183041) Chemistry Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Mrs. Ifah Silfianah, M. Pd.

Keywords: Learning Model *Numbered Head Together* (NHT), Motivation and Learning Outcomes

The lack of learning motivation possessed by students can be caused by teaching and learning activities that seem monotonous just by receiving lectures from the teacher and the lack of active student involvement in the learning process. Lack of student learning motivation causes students not to get sufficient understanding of the material so that it has an impact on student learning outcomes. The learning process can be varied by using a learning model *Numbered Head Together* (NHT) which is equipped with e-module teaching materials based on multiple representations. The aims of this study are (1) to describe the influence of the learning model *Numbered Head Together* (NHT) assisted by multiple representation-based e-modules on student motivation in chemical bonding material, (2) To describe the effect of learning models *Numbered Head Together* (NHT) assisted by multiple representation based e-modules on student learning outcomes in chemical bonding material, and (3) To describe the effect of learning models *Numbered Head Together* (NHT) assisted e-module based on multiple representations of students' motivation and learning outcomes in chemical bonding material.

The type of research used is a quasi-experimental design *non equivalent control group*. The independent variable is the learning model *Numbered Head Together* (NHT), while the dependent variable is motivation and student learning outcomes. The data collection method used is the test method to measure student learning outcomes on chemical bonding material and the questionnaire method to measure the level of student learning motivation. The sampling technique used is engineering *purposive sampling*. The number of samples used in this study were 70 students of class X at MAN 2 Tulungagung. The data analysis method used in this study is the normality test, homogeneity test, and hypothesis testing, namely the t test and the MANOVA test.

From the research results, it is known that (1) Test the first hypothesis sig. (2-tailed) 0.031 < 0.05 this means that there is an influence of the learning model *Numbered Head Together* assisted by e-module based on multiple representations on chemical bond material on the learning motivation of class X students at MAN 2 Tulungagung. (2) The second hypothesis test shows the sig. (2-tailed) = 0.017. The data shows the influence of the learning model *Numbered Head Together* assisted by e-modules based on multiple representations on chemical bond material on the learning outcomes of class X students at MAN 2 Tulungagung. (3) Testing hypothesis 3, the results obtained are a significance value of less than 0.05 or 0.008 < 0.05, it can be concluded that the results of the third hypothesis are that there is an influence of the learning model *Numbered Head Together* (NHT) assisted by e-module based on multiple representations on

chemical bond material on the motivation and learning outcomes of class X students at MAN 2 Tulungagung.

المخلص

أطروحة مع العنوان "تأثير النموذج التربوي الرأس مع ا لوحدة الإلكترونية المساعدة بزا ء على

تعليمات منعددة حول تحفيز الطالب ونتاج التعلم في النصل ٠١ مدرسة الالية الحكيمية ٢ لئج الكونج مواد الربط الكيمياء "سمت كتبلده بواسطة (إن نصح نهاية) ١٤٠٣٨١٢١٢٢١١ برنامج دراسة الكيمياء ، كلية التربية وعلوم التدريسي ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة هلا تبولون غاغونغ ، باشراف السيدة إيفا سيلفيا ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم التربي الرأس مع ا ، التحفيز ونتاج التعلم

يمكن أن يكون سبب نقص دافع التعلم لدى الطالب هو أنشطة التدريسي والتعلم التي تبدو رتيبة نقاط من خلال تلقي محاضرات من المعلم ونقص مشاركة الطالب النشطة في عملية التعلم. يؤدي الافتقار إلى دافع تعلم الطالب إلى عدم حصول الطالب على نهم كافي للمواد بحيث يكون لها تأثير على نواتج تعلم الطالب. يمكن أن ننوع عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم التربي الرأس مع ا والمجهز بمواد تعليمية للوحدة الإلكترونية تعتمد على تعليمات منعددة. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف تأثير نموذج التعليم التربي الرأس مع ا بمساعدة وحدات الإلكترونية منعددة قائمة على التمثيل على تحفيز الطالب في مادة الترابط الكيمياء ، (٢) لوصف تأثير نماذج التعليم التربي الرأس مع ا بمساعدة وحدات الإلكترونية منعددة تزيد إلى التمثيل على نواتج تعلم الطالب في مادة الترابط الكيمياء ، و (٣) لوصف تأثير نماذج التعليم التربي الرأس مع ا للوحدة الإلكترونية المساعدة بزا ء على تعليمات منعددة لتحفيز الطالب ونتاج التعلم في مواد الترابط الكيمياء. نوع البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي مجموعة تكلم غير مكثفة. المتغير المستقل هو نموذج التعليم التربي الرأس مع ا ، بينما المتغير التابع هو الدافع ونتاج تعلم الطالب. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الاختبار لؤياس نواتج تعلم الطالب على مادة الترابط الكيمياء وطريقة السحب لؤياس مستوى تحفيز تعلم الطالب. طريقة أخذ العينات المستخدمة هي طريقة أخذ العينات لهادف. كان عدداً عينات المستخدمة في هذه الدراسة ٠٧ طالباً من النصل ٠١ مدرسة الالية الحكيمية ٢ لئج الكونج. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات ، أي اختبار واختبار مانوفا.

من نواتج البحث ، من المعروف أن (١) اختبار الفرضية الأولى. (٢-الذيل) $0,130 <$ و هذا يعني أن هناك تأثير لنموذج التعليم التربي الرأس مع ا بمساعدة وحدة الإلكترونية تعتمد على تعليمات

منعددة على مادة الرابطة الكيمياء على الدافع التعليمي لطالب النصل ٠١ مدرسة الالية الحكيمية ٢ لئج الكونج يُظهر اختبار الفرضية الثاني عالمة س.ج. (٢-الذيل) $= 0,710$. تظهر البيانات تأثير نموذج التعليم التربي الرأس مع ا بمساعدة الوحدات الإلكترونية المستندة إلى تعليمات منعددة على مادة الرابطة الكيمياء على نواتج التعلم لطالب النصل ٠١ مدرسة الالية الحكيمية ٢ لئج الكونج اختبار فرضية (٣)، النواتج التي تم الحصول عليها هي قيمة معنوية أول من $0,50$ أو $0,700 < 0,50$ ، ويمكن استنتاج أن نواتج الفرضية الثالثة هي أن هناك تأثير لنموذج التعليم التربي الرأس مع ا بمساعدة الوحدة الإلكترونية المستندة إلى تعليمات منعددة على مادة الرابطة الكيمياء حول التحفيز ونتاج التعلم لطالب النصل ٠١ مدرسة الالية الحكيمية ٢ لئج الكونج