

DAFTAR PUSTAKA

- 'Afifah, Binti Nur. (2021). *Pengaruh Pemberian Visual Scaffolding terhadap Pemahaman Konsep Geometri Siswa Kelas VIII MTS Darul Falah Kabupaten Tulungagung*, Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Agustina, Lisna. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 4 Sipirok Kelas VII Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR). *Jurnal Eksakta*, Vol. 1.
- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang, UMM Press.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Arnidha, Yunni. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar dalam Penyelesaian Bangun Datar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3, No.1.
- Aulia, Jannatul, dkk.. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa SMP/MTs, *Journal for Research in Mathematics Learning*, 3(4).
- Badriyah, Lailatul, dkk.. (2017). Analisis Kesalahan dan *Scaffolding* Siswa Berkemampuan Rendah dalam Menyelesaikan Operasi Tambah Kurang Bilangan Bulat. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*, 2(1).
- Belland, Brian R.. (2017). (*Instructional Scaffolding in STEM Education Strategies and Efficacy*. USA: Springer Open.
- Cahyo, Agus N.. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogja : Diva Press.
- Chairani, Zahra. (2015). *Scaffolding* dalam Pembelajaran Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Cohen J. (1988). *Statistical Power Analysis for Behavioural Sciences*. New York: Routledge Academic.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (1989). *Al Quran dan Terjemahnya*. Semarang : CV Toha Putra.
- Diani, Rahma, dkk. (2019). *Scaffolding* dalam Pembelajaran Fisika Berbasis *Problem Based Instruction* (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan *Self Efficacy*. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3).

- Effendi, Kiki N. S.. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok. *Symmetry |Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2).
- Elis, Yuniarti. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 1 Parigi. *E- Jurnal Mitra Sains*. 4(1).
- Fitriyah, Lina Arifah, dkk.. (2019). *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*. Jombang: LPPM UNHASY.
- Harlan, Johan. (2017). *Analisis Variansi*. Depok: Gunadarma.
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publising.
- Hasratuddin. (2013). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: PARADIKMA*, 6(2).
- Hendriana, H., dkk. (2017). *Hard skills dan Soft Skills Matematika siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hudojo, H. (1998). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Jatisunda, Muhammad G.. (2017). Hubungan *Self-Efficacy* Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research Of Mathematics)*, 1(2).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, dalam <http://kbbi.web.id/perancah> , diakses 16 Februari 2023
- Kusmaryono, Imam, dkk.. (2020). *Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika*, Semarang: Unissula Press.
- Lestari, S. dan Abdriani Lies. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*. 5(1)
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Masnia, Fakhriatul, & Amir, Zubaidah. (2019). Pengaruh Penerapan Model *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP, *Journal for Research in Mathematics Learning*, Vol. 2, No. 3.
- Mulyadi, Seto, dkk.. (2016). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Penerbit Gunadarma

- Nirmala, Andini T., & Pratama, Aditya A.. (2013). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Prima Media
- Novitasari, Dian. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2).
- Pratiwi, Ni Pande K. A., dkk. (2019). Missouri Mathematics Project, Pemahaman Konsep Matematika, dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Elemen*, 5(2).
- Qamar, K. & Riyadi, Selamat. (2016). Bentuk *Scaffolding* dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi Berbasis Teks, in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol.1.
- Rahman, Abdur, dkk.. (2017). *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahmatiah, Rindu, dkk.. (2016). Pengaruh *Scaffolding* Konseptual dalam Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA dengan Pengetahuan Awal Berbeda. 2(2).
- Rahmawati, Fitriani. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap hasil belajar matematika pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 30 Bandar Lampung. *Jurnal LENTERA STKIP PGRI Bandar Lampung*, Vol. 1.
- Rismawati & Handayani, Hany. (2018). Pengaruh Strategi *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 3(3).
- Ruqayyah, S., dkk.. *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV TreAlea Jacta Pedagogie
- Sari, Novi Rahma, dkk. (2019). Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA pada Materi SPLTV Ditinjau dari Self Efficacy. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Septriani, N., Irwan, & Meira. (2014). Pengaruh Penerapan Pendekatan *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3).
- Setyosari, Punaji. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Grub.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Fajar Iterpratama Mandiri.
- Siregar, Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo, Yoni. (2017). Pengukuran *self Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di MTsN 2 Ciamis, *Jurnal Teori dan Riset matematika*, 1(2).
- Sutiarso, Sugeng. (2009). *Scaffolding* dalam Pembelajaran Matematika, *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Pendidikan dan Penerapan MIPA*.
- Sutopo, Yeri dan Slamet, Achmad. (2017). *Statistika Inferensial*. Yogyakarta: ANDI
- Suyono dan Haryanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdaya.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, A. (2006). Taksosnomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal. *Buletin Puspendik*, 3(2).
- Widodo, Sri Adi. (2013). Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(2).
- Yamin, Martinis. (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Yusup, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1).