

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Scaffolding* terhadap Pemahaman Konsep dan *Self Efficacy* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 5 Kediri” ditulis oleh Mahfudhoh Binti Zulaikhoh, NIM. 12204193190, pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi *Scaffolding*, Pemahaman Konsep, *Self efficacy*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep dan *self efficacy* peserta didik pada pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan, dimana peserta didik masih kurang aktif ketika proses pembelajaran dilakukan. Sehingga dalam suatu proses pembelajaran dibutuhkan suatu model atau strategi yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan *self efficacy* peserta didik. Strategi *scaffolding* diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep dan *self efficacy* pada pembelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *scaffolding* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 5 Kediri, (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *scaffolding* terhadap *self efficacy* peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 5 Kediri, dan (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *scaffolding* terhadap pemahaman konsep dan *self efficacy* peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah *quasi experiment*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 5 Kediri yang berjumlah 400 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII-H yang berjumlah 41 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-G yang berjumlah 41 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis uji-t dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh strategi *scaffolding* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 5 Kediri. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai *sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh strategi *scaffolding* terhadap *self efficacy* peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 5 Kediri. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai *sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. (3) Ada pengaruh strategi *scaffolding* terhadap pemahaman konsep dan *self efficacy* peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 5 Kediri. Hal ini dibuktikan oleh uji *Multivariate Test* yang menunjukkan nilai signifikansinya sebesar $0,006 < 0,05$. Dari hasil ini diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Scaffolding Strategy on Concept Understanding and Self Efficacy in Mathematics Learning of Class VIII MTsN 5 Kediri Students” was written by Mahfudhoh Binti Zulaikhoh, NIM. 12204193190, supervisor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Scaffolding Strategy, Concept Understanding, Self efficacy

This research was motivated by the low understanding of concepts and self-efficacy of students in mathematics learning. This can be seen from the learning process carried out, where students are still less active when the learning process is carried out. So that in a learning process, a model or strategy is needed that can increase the understanding of concepts and self-efficacy of students. The scaffolding strategy is expected to be able to help students in increasing understanding of concepts and self-efficacy in mathematics learning.

The objectives of this study are (1) To determine whether or not there is an influence of the scaffolding strategy on the understanding of students' concepts in grade VIII MTsN 5 Kediri mathematics learning, (2) To determine whether or not there is an influence of the scaffolding strategy on students' self-efficacy in grade VIII MTsN 5 Kediri mathematics learning, and (3) To determine whether or not there is an influence of the scaffolding strategy on the understanding of concepts and students' self-efficacy in learning mathematics grade VIII MTsN 5 Kediri.

This research uses a quantitative approach with the type of research is quasi experiment. The population in this study was all grade VIII MTsN 5 Kediri students totaling 400 students. The sample in this study consisted of two classes, namely class VIII-H which amounted to 41 students as an experimental class and class VIII-G which amounted to 41 students as a control class. Data collection techniques in this study are tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique in this study used t-test analysis and manova test.

The results of this study show that (1) There is an influence of scaffolding strategy on the understanding of students' concepts in grade VIII MTsN 5 Kediri mathematics learning. This is evidenced by the results of the paired sample t-test with sig values. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of the scaffolding strategy on the self-efficacy of students in mathematics learning grade VIII MTsN 5 Kediri. This is evidenced by the results of the paired sample t-test with sig values. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. (3) There is an influence of the scaffolding strategy on the understanding of concepts and self-efficacy of students in mathematics learning grade VIII MTsN 5 Kediri. This is evidenced by the Multivariate Test which shows a significance value of $0.006 < 0.05$. From this result it means that H_0 rejected and H_1 accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استراتيجيات السقالات على فهم المفهوم والكفاءة الذاتية في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري" كتبها محفوظ بنتي زليخوه ، رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٤١٩٣١٩٠ ، المشرف نور خوليس الماجستير.

لكلمات المفتاحية: استراتيجيات السقالات ، فهم المفهوم ، الكفاءة الذاتية

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض فهم المفاهيم والكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم الرياضيات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعلم التي يتم تنفيذها ، حيث لا يزال الطلاب أقل نشاطا عند تنفيذ عملية التعلم. لذلك في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى نموذج أو استراتيجية يمكن أن تزيد من فهم المفاهيم والكفاءة الذاتية للطلاب. من المتوقع أن تكون استراتيجيات السقالات قادرة على مساعدة الطلاب في زيادة فهم المفاهيم والكفاءة الذاتية في تعلم الرياضيات.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجيات السقالات على فهم المفاهيم في تعلم الرياضيات لطلاب الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري ، (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجيات السقالات على الكفاءة الذاتية في تعلم الرياضيات لطلاب الصف ٨ من المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري ، و (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجيات السقالات على فهم المفاهيم والكفاءة الذاتية في التعلم الرياضيات لطلاب الصف ٨ من المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري.

يستخدم هذا البحث منهجا كمي مع نوع البحث شبه التجربة. كان جميع السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف ٨ من المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري والتي بلغت ٤٠٠ طالب. تكونت عينة البحث من فصلين ، وهما الفصل H-٨ الذي كان يضم ٤١ طالبا كفصل تجريبي ، والفصل G-٨ الذي يتكون من ٤١ طالبا كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل اختبار t واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير لاستراتيجيات السقالات على فهم المفهوم في تعلم الرياضيات لطلاب الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار t للعينة المزدوجة بقيمة دلالة (٢-ذيل) تبلغ $0,000 >$ $0,05$. (2) هناك تأثير لاستراتيجيات السقالات على الكفاءة الذاتية في تعلم الرياضيات لطلاب الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار t للعينة المزدوجة بقيمة دلالة (٢-ذيل) تبلغ $0,000 >$ $0,05$. (3) هناك تأثير لاستراتيجيات السقالات على فهم المفهوم والكفاءة الذاتية في تعلم الرياضيات لطلاب الصف ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كيديري. يتضح هذا من خلال الاختبار متعدد المتغيرات الذي يظهر قيمة دلالة $0,006 >$ $0,05$. من هذه النتيجة ، فهذا يعني أنه تم رفض H_0 وتم قبول H_1 .