

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف و فائدة معينة.¹ إن المنهج أمر مهم يساعد الباحث على أداء البحث و يسهله في عملية كتابته. و يحتوي البحث في هذا الباب على الأمور التالية:

أ. تصميم البحث ومدخله

و كان تصميم البحث هذا البحث هو التصميم الوصفي. التصميم الوصفي من طريقة البحث الذي يسعى ان يصور المفعول المناسب.² تصميم الوصفي فعل بالغاية الأول، يصور بتنظيم الواقع و الطبع المفعول او الفاعل يبحث بالمناسب عموماً.³

وتحاول الباحثة الى وصفى تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج، والبيان عن مشكلات الموجهات، وحلها من تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام والسعى.

¹ Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal 77

² Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 145

³ *Ibid*

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي. وإقتبس

مولونج (Moelong) على فكرة بوغدان وتيلور (Bogdan dan Taylor) ان مدخل

البحث الكيفي تنظيم البحث الذي يحصل منه البيانات الوصفية من الاقول المنطوقة

او مكتوبة الطبيعية البحوثه.⁴ وهو المدخل المهم لفهما لظاهرة الإجتماعية

والمنظورية الشخصية المبحوثة. وهدف الرئيسي منه هي الرسم، والتعلم، والبيئة

تلك الظاهرة.⁵

وتحاول الباحثة في هذا البحث العلمي إلى الكشف عن تطبيق طريقة لعب

الدور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج

أجونج، البيان عن مشكلات الموجهات، وحلها من تطبيق طريقة لعب الدور في

تعليم مهارة الكلام لتحليل عن نظرية هذه الطريقة وكيفية عملية تنفيذها ولمعرفة

إسهامها للطلاب عن طريق شمولي وطبيعي (واقعي) بوسيلة جمع الحقائق المحسولة

من خلفية طبيعية وهي المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج

باستعمال الباحثة نفسها كأداة رئيسية في أداء البحث.

⁴ Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), hal. 4

⁵ Syamsudin AR danVismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 74

ب. مكان البحث

مكان هذا البحث العلمى عن تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام في مدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج. مكان هذا البحث العلمى في المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج. وتقع هذه المدرسة في شارع جاينج كوسوم (Jayeng Kusuma) قرية تافان تولونج أجونج.

و اما سبب اختيار هذه المدرسة لان هذه المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج واحد من المدرسة يقدم تعلم اللغة العربية، اذا مهارة الكلام تشكل شيء مهارة افضل من اخرى جدا فائدة ليطلق عملية تعليمية اللغة العربية.

ج. حضور الباحث

و لأجل الحصول على الحقائق الكثيرة و الصحيح طول أنشطة البحث، يحتاج إلي أداة البحث. و الباحثة هي أداة الرئيسية لجمع الحقائق في البحث الكيفي. إذا تستخدم أداة غير الإنسان، فلا يمكن ليناسب مع المظاهر في ميدان

البحث.⁶ وإن حضور الباحث في محل البحث مهم جدا. و ذلك, لأنه يتعلق كثيرا بصحة الحقائق المحصولة من محل البحث.

و حضور الباحثة في هذا البحث هي لتقرير تركيز البحث, و إختيار المخبر مثل مصادر الحقائق و هي رئيس المدرسة, معلم اللغة العربية, و طلاب في الصف السابع من بالمدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تولونج أجونج. و جمع الحقائق وتحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحصولة التي تتعلق بتطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث موضوع مما الحقائق وجدت.⁷ مصادر الحقائق في هذا البحث يعني مصادر الحقائق الإنساني و غير الإنساني. مصادر الحقائق الإنساني كمثل الإنس يوجد مخبر و يعتقد أن يعلم مبينا و تفسيرا عن الخبر و المسئلة يعني:

⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 70

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 107

١. رئيس المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتدريس مهارة الكلام في المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج مثل حال المدرس في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و عدد المدرس و الطلاب في هذه المدرسة و غيرها.

٢. مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج عامة، و تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن خاصة.

٣. الطلاب في الصف الثامن من بالمدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي. لنيل

الحقائق عن تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام.

ومصادر الحقائق غير الإنساني في هذه البحث التوثيق من الملاحظة.

٥. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق من الطرق الأفضل في البحث، لأن الغاية الأول من

البحث يوجد الحقائق. دون تعلم طريقة جمع الحقائق، اذا الباحث لم يوجد

الحقائق يؤدي معيار الحقائق يثبت.⁸ واستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي

ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. طريقة المشاهدة

المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على اعتراض

البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة.⁹ طريقة جمع الحقائق بالمشاهدة

يستعمل لم البحث الموصل بالصفة, كيفية الفعل, ظواهر العالم و اذا الجيب

يرى ليس بالتكبير.¹⁰

أما المشاهدة التي تعمل بها الباحثة لتحفر الحقائق المتعلقة عن تطبيق

طريقة لعب الدور لترقية مهارة الكلام تشمل على:

أ) المشاهدة عن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام

في الصف السابع في هي المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي تافان

تولونج أجونج.

ب) المشاهدة عن تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام،

مشكلات الموجهات، وحلها.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 310

⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 58

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 145

إن طريقة المشاهدة في هذا البحث العلمي قد إستخدمتها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة بالمكان، و الأحوال، و أنشطة الطلاب في المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي، و كل ما يتعلق بمسائل البحث في هذا البحث العلمي.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بالهدف.^{١١} المقابلة شكل المواصلات بين شخصين، يورط الشخص يريد ان يوجد الخبر من الشخص الآخر بالتقديم الأسئلة المناسبة بالغاية المعينة.^{١٢} المقابلة يستعمل مثل طريقة جمع الحقائق اذا الباحث يريد ان يفعل ان يتعلم الإعداد ليوحد المسألة لا بد ان يبحث، بل اذا الباحث يريد ان يتعلم الاشياء من المحيب المتعمق.^{١٣}

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد إستخدمتها الباحثة مع رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن تاريخ المدرسة السلفية الأولى الإمام الشافعي والأساتيد اللغة العربية لنيل الحقائق عن تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام، مشكلات الموجهات، وحلها. واما ترتيب طريقة المقابلة هو

¹¹ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, 2005), hal. 71

¹² Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 180

¹³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 72

تستعد الباحثة على الأسئلة إستعدادا وتأملها او مطالعتها بالمشارك ثم تقضى الى الموضوع حديث المقابلة. والأدوات المستعملة هي جدول فيه أسئلة أو مجموعة من أسئلة حيث تكون ارشادات للمقابلة ومذكرة لكتابة حاصل المقابلة.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.^{١٤} الوثيقة جمع الحقائق بنظر او كتابة البيان المعد.^{١٥} في هذه الطريقة الباحث يمكن ان يوجد الخبر من مختلفة المصدر المكتب او الوثيقة في الجيب او في المكان اينما الجيب يسكن او يفعل النشاط اليومية.^{١٦} في البحث الكيفي، طريقة جمع الحقائق الوثيقة يستطيع ان يستعمل الباحث لبحث و جمع الحقائق الكتابة و الصور.^{١٧} و تستعمل طريقة الوثيقة في هذا البحث لجمع الحقائق التي تتعلق بالأمور التالية:

أ) الصور عن عملية التدريس اللغة العربية في مهارة القراءة

¹⁴ Syamsudin, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 108

¹⁵ Tanzeh, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 92

¹⁶ Darmadi, *Metode Penelitian ...*, hal. 266

¹⁷ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hal. 219

ب) صورة بيانية عن مكان البحث

ج) أنواع المجالات المتعلقة بموضوع البحث

و. طريقة تحليل الحقائق

ان تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث، لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.¹⁸ لأن هذا البحث يعدّ بحثاً كيفياً، فهو يستخدم أسلوب تحليل الحقائق الاستقرائي، وهو التحليل الذي يبدأ من الأمور المخصوصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة الاستنباط العام أو يمكن أن يقال إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.¹⁹

و يستعمل الطريقة الوصفية التحليلية هي عبارة عن بيان التصورات عن الأحوال المبحوثة عنه على صورة البيان القصصي.²⁰ فلذا، أنه يحتاج إلى مهارة الباحثة في معالجة الكلمات عندى عطاء البيانات (تقديم الحقائق). ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. أن تجرب الباحثة في استعمال البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتى ويمكن يتمكّن لها من نيل النتائج التامة.

¹⁸ Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal.405

¹⁹ Syukur Kholil, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Citapustaka Media, 2006), hal. 123

²⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hal. 197

ط. تفتيش صحة الحقائق

وتحاول الباحثة علي بيانات التي وجدت من مكان البحث، واما محاولة

الباحثة في صحة الحقائق هي:

١. تطويل زمن الحضور

تصير الباحثة في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة و

الصحيحة. ولذا، يجري البحث غير مقتصر على نيل الحقائق فحسب، و

لكن لا بد للباحثة أن تحضر إلى ميدان البحث للتباين عن الحقائق المحسولة من

مصادرها.

و حضور الباحثة ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى وقت

طويل في موقع البحث. يمكن تطويل زمن الحضور الباحثة لزيادة درجة

التصديق الحقائق المجموعة.^{٢١}

ولا يتحدد فيه مازال عملية تعليم اللغة العربية، بل تحضر في خارج

الوقت إلى المدرسة السلفية العليا الإمام الشافعي لفحص تصحيح الحقائق

بأداء المحادثة مع الأستاذ أيضا وتحضر إلى بيوت الطلاب لتؤدى المحادثة التي

²¹ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 327

تتعلق بالمسائل المذكورة وهي تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام، مشكلات الموجهات، وحلها.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحصولة و وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.^{٢٢}

و إن هذه المناقشة طريقة مهمة لتفتيش التشبه والاختلاف بين آراء الباحث و بعض الإخوان بوسيلة المناقشة والتحاورية حتى يتمكن من تفتيش أو اجتناب الحقائق الضعيفة من جهة الصحة والضبط.

٣. المنهج التثلي

المنهج التثلي عبارة عن أنشطة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك الحقائق هدفا إلى التفقد أو إلى الموازنة بين الحقائق.^{٢٣}

²² *Ibid.*, hal. 332

²³ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: el-Kaf, 2006), hal. 163

واما التثليثي في هذا البحث هي تفتيش الباحثة الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة. وهي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة السلفية العليا للإمام الشافعي تافان تولونج أجونج، ثم تفحصها بطريقة المشاهدة تعني بحضور الباحثة في الفصل عندي تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام. ثم تقارن الباحثة الحقائق المحسولة من المقابلة والحقائق من المشاهدة لمعرفة صحة البيانات، وتستعمل أيضا الوثيقة لتكمل صحة البيانات مثل عملية تعلم وتعليم اللغة العربية.

برغم أنّ هناك كثير من الطريقة في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة. أنّ الباحثة تستخدم ثلاثة أنواع منها، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق تنبغي الباحثة في استخدام عدة المصادر الجاهرة عند جميع الحقائق، يعني أنّ الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.²⁴

²⁴ Hasan dkk., *Metodologi Penelitian...*, hal. 133

و في كتاب الأخر أنّ المنهج التثليثي بالمصدر هو طلب صحة الحقائق باستخدام عدة المصادر عند جمع الحقائق. أهمّ المصادر في هذا المنهج هي معرفة دليل الاختلافات الموجودة. لذلك المنهج التثليثي بالمصدر هو المقارنة بين الحقائق المحسولة من المصادر المتفرقة.^{٢٥}

ب) المنهج التثليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.^{٢٦} المنهج التثليثي بالطريقة يعمل بأداء المقارنة بين الحقائق المحسولة بالطريقة المتفرقة. تفتيش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة الملاحظة.

ج) المنهج التثليثي بالنظرية

بناء على الاعتقاد بأن حقيقة لا يمكن فحص درجة المعتقد

بواحد أو أكثر من النظريات.^{٢٧}

ي. خطوات البحث

²⁵ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal. 219

²⁶ *Ibid.*, hal. 134

²⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 331

قبل القيام بأنشطة البحث, قد من الباحثة خطة البحث الى رئيس القسم
ثم الى المشريف. و طلب المشرف تحويل الموضوع المناسب بمسائل البحث فيكون
الموضوع أخيرا "تطبيق طريقة لعب الدور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة السلفية
العليا الإمام الشافعي تافان تولونج أجونج".

ثم بحث الباحثة عن المراجع المتعلقة بالموضوع سواء ما يتعلق بالنظريات أو بمنهج
البحث. و اذ يوجد بعض المشكلات، فنصل بأهل العلم. و لأجل الفهم عن حقيقة
البحث الكيفي, فتحاول الباحثة الحضور الى مكان البحث بأداء المراقبة المباشرة عن
المبحوث عنه مع تنمية تخطيط البحث. ثم القيام بالمقابلة مع المبحوث عنه و بجميع
الوثائق المتعلقة بالبحث حتى تحصل الحقائق حيث يتمكن من معالجتها على صورة
البحث العلمي.