

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل إعداد تعليم اللغة العربية على تطبيق المناهج المستقلة (Kurikulum Merdeka) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م" الذي كتبه و رتبته أنا فتيحة العزّاء، رقم دفتر القيد : ١٢٢٠٢١٩٣٠٧٣، من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية بجامعة السيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وتحت إشراف الدكتور محمّد فطاني الماجستير.

الكلمات الأساسية : إعداد التعلم، تعليم اللغة العربية، المناهج المستقلة.

في العصر الرقمي اليوم (era digital)، شاهدنا كثيرا من التغيرات في المناهج التعليمية في إندونيسيا، لا سيما في تطبيق المناهج المستقلة. يهدف المناهج المستقلة إلى تحقيق التوازن بين التنمية الفكرية والأخلاقية والشخصية للطلاب في السعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية. المدرسة الثانوية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تجعل اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية. يعد إعداد تعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة أمرا مهما لضمان جودة التدريس الفعال والكفاء في تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية. لذلك ، من المهم فهم الإعداد المطلوب لتنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية. ثانوية الدولة الإسلامية الثالثة بليتار هي واحدة من المدارس التي طبقت منهجا مستقلا منذ بداية تطبيقه في المؤسسات التعليمية في هذا البلد عندما لم تقم المؤسسات التعليمية الأخرى بتنفيذه ، بحيث تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار مناسبة لتكون المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث.

مسائل البحث: (١) كيف يتم جاهزية الموارد البشرية (SDM) في تطبيق المناهج التعلم المستقلة خاصة في تعليم اللغة العربية؟ (٢) كيف يتم التعميم (Sosialisasi) في تعليم اللغة العربية على هذا المنهج ؟ (٣) كيف تقنية و تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقلة؟

أهداف البحث : (١) لمعرفة مدى جاهزية الموارد البشرية (SDM) في التخطيط لتعليم اللغة العربية وفق المناهج المستقلة (٢) لمعرفة وشرح عن التعميم (sosialisasi) تعليم اللغة العربية بناءً على هذا المناهج المستقلة (٣) لمعرفة تقنية و تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المناهج المستقلة.

طريقة البحث : هذا البحث هو البحث الكيفي مع تقرب من البحث الكيفي و الوصفي. وأما مكان في هذا البحث العلمي هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. و أما تحليل البيانات في هذا البحث يستعمل طريقة الإختزال وعرض البيانات وأخذ الخلاصة من تحقق البيانات. ثم تفتيش الصحة البيانات يستعمل على التثليث.

نتائج البحث : (١) أما بالنسبة لجاهزية الموارد البشرية استعدادا لتعلم اللغة العربية على أساس المناهج المستقل، أي أن تكون قادرة على تنفيذ المناهج المستقلة، يتم إعطاء المعلمين إحاطات إعلامية والقيام بالتعليم والتدريب. يقوم المعلمون أيضا بإعداد سلسلة من أدوات التعلم وكل ما يلزم للتدريس. (٢) فيما يتعلق بالتنشئة التعميم للمناهج المستقلة للمعلمين ، يتم تنفيذها من قبل وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بليتار ، بينما يتم تنفيذها للطلاب من قبل معلمي المدارس الدينية الخاصة بهم. يتم تنفيذ هذه التعميم من أجل الحصول على نفس التصور من قبل جميع الأطراف حول المناهج المستقلة. (٣) تقنيات وتطبيقات تعلم اللغة العربية القائمة على المناهج المستقلة على النحو التالي: (أ) في تعليم بتطبيق المناهج المستقلة ، هناك أهداف التعلم، تدفق أهداف التعلم، ومخرجات التعلم. (ب) يتم تنفيذ المناهج المستقلة في إطار المدرسة من خلال ملف تعريف طلاب فأنجاسيلا وطلاب فأنجاصيلا رحمة للعلمين. (ج) يتمتع المعلمون بحرية تطوير وابتكار المواد التعليمية وفقا لظروف المدارس الدينية الخاصة بهم ولا يتعين عليهم الالتزام بتسلسل الموضوعات في الكتاب المدرسي. (د) يتم تعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي الذي يحتوي على تدفق من أنشطة تعلم اللغة العربية مع التحيات الافتتاحية ، وتسليم المواد / جوهر التعلم ، وتقييم تعلم اللغة العربية ، ثم ينتهي بالصلاة

والاختتام. هـ) ينقسم التقييم في المنهج ٢٠١٣ إلى تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. وفي الوقت نفسه ، لا يقوم المناهج المستقلة بتنفيذ هذا الفصل.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Analisis persiapan pembelajaran bahasa arab dalam penerapan kurikulum merdeka di MAN 03 Blitar** ” ditulis oleh Ana Fatihatul Izza, NIM 12202193073, progam studi Pendidika Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.

Kata Kunci : persiapan pembelajaran, pembelajaran bahasa arab, kurikulum merdeka Belajar.

Dalam era digital saat ini, kurikulum pendidikan Indonesia mengalami perubahan besar dengan diterapkannya Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka memiliki tujuan untuk menyeimbangkan pengembangan intelektual, moral, dan karakter siswa dalam mengejar tujuan akademik. Madrasah Aliyah adalah lembaga pendidikan Islam yang menjadikan bahasa arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Persiapan pembelajaran bahasa Arab di dalam kurikulum Merdeka adalah hal yang penting untuk memastikan kualitas pengajaran yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan. Oleh karena itu, penting untuk memahami persiapan yang diperlukan untuk implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Madrasah Aliyyah Negeri 03 Blitar merupakan salah satu madrasah yang telah menerapkan kurikulum merdeka sejak awal diterapkan dalam lembaga pendidikan yang ada di Negara ini ketika lembaga pendidikan lainnya belum menerapkannya, sehingga Madrasah Aliyyah Negeri 03 Blitar cocok untuk mejadi tempat dilaksanakannya penelitian ini.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimanakah kesiapan sumber daya manusia dalam penerapan kurikulum merdeka khususnya dalam pembelajaran bahasa arab ? 2) Bagaimanakah sosialisasi dan pengenalan pembelajaran bahasa arab yang berbasis kurikulum merdeka ini? 3) Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka ?

Tujuan Peneltian : 1) untuk mengetahui kesiapan sumber daya manusia dalam persiapan pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka 2) untuk mengetahui menelaah pelaksanaan sosialisasi dan pengenalaan pembelajaran bahasa arab yang

berbasis kurikulum merdeka ini 3) untuk mengetahui teknis pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka belajar.

Metode Penelitian : Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MAN 03 Blitar. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi.

Hasil Penelitian : 1) Adapun yang berkaitan dengan kesiapan sumber daya manusia dalam persiapan pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka yakni untuk dapat menerapkan kurikulum merdeka, para guru diberikan pembekalan dan dilaksanakan pendidikan dan pelatihan. Para guru juga mempersiapkan serangkaian perangkat pembelajaran serta segala hal yang diperlukan untuk mengajar. 2) Berkaitan dengan sosialisasi kurikulum merdeka untuk guru dilaksanakan oleh kementerian agama wilayah kabupaten Blitar sedangkan untuk siswa dilaksanakan oleh guru madrasah masing-masing. sosialisasi ini dilakukan agar saling memiliki persepsi yang sama oleh semua pihak tentang kurikulum merdeka. 3) Teknik dan penerapan dari pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka sebagai berikut : a) Dalam pembelajaran kurikulum merdeka, terdapat tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, dan capaian pembelajaran. b) Penerapan kurikulum merdeka dibawah naungan madrasah diimplementasikan profil pelajar pancasila dan pelajar pancasila rahmatul lil alamin. c) Guru memiliki kebebasan untuk mengembangkan dan menginovasi materi pembelajaran sesuai keadaan madrasah masing-masing dan tidak harus berpatokkan pada urutan tema dalam buku ajar. d) Pembelajaran bahasa arab dilaksanakan di dalam dan luar kelas yang memiliki alur kegiatan pembelajaran bahasa arab dengan salam pembukaan, penyampaian materi/ inti pembelajaran, evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas, lalu diakhiri dengan doa dan penutup. e) Penilaian dalam Kurikulum 2013 dibagi menjadi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sementara, Kurikulum Merdeka belajar tidak melakukan pemisahan ini.

ABSTRACT

This thesis entitled “**Analysis of the preparation for Arabic language learning in Implementing of Independent Curriculum Learning at Islamic state high school 03 Blitar**” was written by Ana Fatihatul Izza, NIM 12202193073, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Muhamad Fatoni, M.Pd.

Keywords : Learning Preparation, Arabic Language Learning, Independent Curriculum Learning

In digital era, Indonesia's education curriculum has undergone major changes with the implementation of the independent curriculum. The independent curriculum aims to balance the intellectual, moral, and character development of students in pursuit of academic goals. Islamic High School is an Islamic educational institution that makes Arabic as one of the compulsory subjects. Preparation of Arabic language learning in the independent curriculum is important to ensure the quality of effective and efficient teaching in achieving the educational goals set. Therefore, it is important to understand the preparation required for the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning in Islamic high schools. State Islamic High School 03 Blitar is one of the schools that has implemented an independent curriculum since the beginning of its application in educational institutions in this country when other educational institutions have not implemented it, so that the State Islamic High School 03 Blitar is suitable to be the place where this research is carried out.

Formulation of Research Question: 1) How is the readiness of human resources in Implementing of the independent curriculum learning, especially in Arabic language learning? 2) How is the socialization and introduction of Arabic language learning based on the independent curriculum learning? 3) How technical is the implementation of Arabic language learning based on the independent curriculum learning?

Purpose of the Study: 1) to know the readiness of human resources in planning Arabic language learning based on the independent learning curriculum 2) to find out the implementation of socialization and planning of Arabic language learning based on the independent learning curriculum 3) to find out the technical implementation of Arabic learning based on the independent learning curriculum.

Methodology of the Research: This research is qualitative research with a type of descriptive qualitative research approach. research was carried out at Islamic State High School 03 Blitar Data collection techniques form interviews, observations, and documentation. Data analysis uses techniques of reduction, presentation or exposure of data, and drawing conclusions. Checking the validity of the data used is triangulation.

Result of the Study: 1) To prepare teachers to be able for implementing an independent curriculum, teachers are given briefings and education and training. Teachers also prepare a series of learning tools and everything needed for teaching. 2) Socialization of the Independent Curriculum for teachers is carried out by the Ministry of Religious Affairs of Blitar Regency while for students it is carried out by their respective madrasah teachers. 3) Techniques and applications of Arabic language learning based on the independent curriculum as: a) In independent curriculum learning, there are Learning Objectives, Learning Objectives Flow, Learning Outcomes. b) The implementation of the independent curriculum under the Islamic school is implemented by the profile of Pancasila students and Pancasila students rahmatal lil alamin. c) Teachers have the freedom to develop and innovate learning materials according to the circumstances of their respective school and do not have to stick to the sequence of themes in the textbook. d) Arabic language learning is carried out inside and outside the classroom which has a flow of Arabic learning activities with opening greetings, delivery of material / learning core, evaluation of Arabic learning in class, then ending with prayer and closing. e) Assessment in the 2013 Curriculum is divided into assessment of attitudes, the independent curriculum does not carry out this separation.