

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دروس اللغة العربية، هي مواضيع تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه ، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال. هذه القدرة والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام.

دروس اللغة العربية في المدرسة تخدم غرضا. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يعزز الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية ، ويطور فهما للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة¹.

تم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى هذا الأرخيبيل، حيث كان نموذج التعلم في ذلك الوقت لا يزال تقليديا وبسيطا للغاية ، باستخدام طريقة تهجئة الحجاي (الطرق الأبجدية) في التعرف على الأصوات والحروف العربية. كان الغرض من تعلم اللغة العربية في بداية دخول الإسلام هو

¹ Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hlm. 37

تلبية احتياجات المسلم في أداء الصلوات الخمس والتفكير والصلاة إلى الله سبحانه وتعالى^٢.

في الوقت الحاضر ، أصبح تعلم اللغة العربية أمراً شائعاً في عالم التعليم ، وخاصة في المدارس الإسلامية. التعليم هو وسيلة لها تأثير كبير على نجاح البلاد. يلعب دوراً مهماً للغاية في جهود تنمية الموارد البشرية. مع مرور الوقت، شهد المنهج التعليمي تغييرات وتطورات طفيفة من أجل تحقيق هدف التعليم الوطني، وهو تعليم حياة الأمة.

يشهد تعلم اللغة العربية دائماً تطوراً من وقت لآخر، بما في ذلك من حيث المناهج الدراسية. يتغير منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مختلف مستويات المدارس، وخاصة في المدارس الثانوية، من وقت لآخر بسبب مواكبة العصر والمواقف والظروف. المنهج عبارة عن مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بمواد التعلم التي يمكن توجيهها في أنشطة التدريس والتعلم. لا ينفصل تطوير التعليم في إندونيسيا عن تجديد المناهج الدراسية، في كل فترة معينة، يخضع المنهج دائماً لعملية تقييم. كدولة تواصل الابتكار في تطوير المناهج الدراسية، مرت إندونيسيا بما لا يقل عن عشرة تغييرات منذ بداية الاستقلال.

نفذت وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ثورة تعليمية على جميع المستويات في عام ٢٠١٩ من خلال التخطيط على تطبيق منهج الدراسة الحرّي على جميع مستويات التعليم الرسمي. الدراسة الحرّي يعني الحرية في التعلم ، أي توفير الفرص للطلاب للدراسة بحرية وراحة وقادرة على الدراسة بهدوء

² Abd. Rachman Naim.(2021). Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-lisān Al-‘arabī : Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.01no.01. hlm 43.

واسترخاء وسعادة دون أي ضغوط مع احترام المواهب الطبيعية للطلاب دون إجبارهم على استكشاف أو إتقان معرفة معينة خارج اهتماماتهم. قدراتهم بحيث يكون لكل طالب محفظة تناسب منصبه وشخصيته. لن يعطي المدرّس الحكيم للطالب عبئاً يتجاوز قدرته لأنه شكل من أشكال الفعل السيئ وفقاً لعقل السليم.

قال سويانتو كسومارينو في محمد يامين إن مفهوم نمط تطبيق على تطبيق المناهج المستقلة الذي بدأه ندیم مكارم يمكن استخلاص عدة أشياء منها: أولاً ، مفهوم المناهج المستقلة هو الحل للمشاكل التي يواجهها المدرّس في الممارسة التربوية. ثانياً ، يتم تقليل عبء المدرّس في ممارسة مهنتهم ، من خلال حرية في تقييم تعلم الطلاب بأنواع وأشكال مختلفة من أدوات التقييم ، والتحرر من الإدارة المرهقة ، والتحرر من ضغوط التخويف والتجريم والتسييس المختلفة للمعلمين. ثالثاً، يفتح أعيننا لمعرفة المزيد حول العقبات التي يواجهها المدرّس في مهام التعلم في المدرسة ، بدءاً من مشكلة قبول الطلاب الجدد (المدخلات) ، وإدارة المدرّس في إعداد التدريس بما في ذلك خطط تنفيذ التعلم ، وعمليات التعلم ، وكذلك مثل مشاكل التقييم مثل امتحان المدرسة القياسي الوطني - الامتحان الوطني (الإخراج). المدرّس هو الخط الأمامي في تشكيل مستقبل الأمة من خلال عملية التعلم ، ومن المهم خلق جو تعليمي أكثر متعة في الفصل الدراسي ، من خلال سياسات توجيه المدرّس³.

في تنفيذ الدرس الحرّي ، بالطبع يتطلب الإعداد من مختلف القطاعات. بدءاً من جاهزية الموارد البشرية ووسائل التعلم والتنشئة الاجتماعية واعترف

³ Muhammad Yamin & Syahrir, "Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar(Telaah Metode Pembelajaran)" *jurnal ilmiah Mandala Education*, Vol 6. No.1. April 2020.

الدرسة الحرّي لطلاب، حتى التطبيق الفني لهذا المنهج ، من أجل إنجاز تعلم اللغة العربية وتحقيق الأهداف التربوية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار هي مدرسة مناسبة لإجراء هذا البحث لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار هي واحدة من خمس المدارس الإسلامية التي نفذت منهاجها مستقلا وفقا لمرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من خلال مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن المدارس التي تنفذ المنهج المستقل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يمكن للمدارس التي تم تعيينها كمدارس تطبق منهاج مستقلة تنفيذ منهج مستقل على مراحل بدءا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على مستوى الصف العاشر على مستوى المدرسة الثانوية.

ب. مسائل البحث

من خليفة البحث، فإن المشكلة في هذا البحث هم :

١. كيف يتم جاهزية الموارد البشرية (Sumber daya manusia) في تطبيق

المناهج المستقلة خاصة في تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف يتم التعميم (Sosialisasi) تعليم اللغة العربية على هذا المنهج؟

٣. كيف تقنية و تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المناهج المستقلة؟

ج. أهداف البحث

بناءً على مسائل البحث التي ذكرت فيها أن يشرح على أهداف البحث. أما

أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة مدى جاهزية الموارد البشرية في التخطيط لتعليم اللغة العربية وفق

المناهج المستقلة

٢. لمعرفة وشرح عن التعميم تعليم اللغة العربية بناءً على هذا المناهج

المستقلة

٣. لمعرفة تقنية و تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المناهج المستقلة.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة استخدامات نظرية وعملية

١. الفوائد النظرية

كعمل بحثي علمي ، من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير العلم والتعليم في المستقبل. خاصة في المسائل المتعلقة بتعلم اللغة العربية، والمناهج المستقلة. ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مادة لأبحاث مماثلة في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) الباحثة

بالإضافة إلى إستشفاء إحدى الشروط الحصول درجة العالم

التربوي الإسلامية ، يمكن أن يكون هذا البحث مصدرا

مرجعيا للباحثين في المستقبل

ب) للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات وتقييم حتى

تتم عملية التعلم على النحو الأمثل

ج) للمدرّسين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة تقييم ومرجعية للمعلمين فيما يتعلق بتنفيذ منهج مستقل ، وخاصة لمعلمي اللغة العربية.

(د) للباحثين في المستقبل

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات إضافية للباحثين. من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويوسع المعرفة المتعلقة بتعلم اللغة العربية بناءً على منهج تعليمي مستقل.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. إعداد تعليم اللغة العربية

إعداد هي معدات أو إمدادات لشيء ما من أجل التمكن من إجراء الاستعدادات بشكل صحيح. في هذه الحالة ، تكون مرحلة الإعداد عبارة عن سلسلة من الأنشطة قبل تنفيذ المنهج الجديد في المدارس. و التعليم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بعمل جيد في

أنشطة التعلم ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^٤

و من ناحية أخرى ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا في المجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش في نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية.^٥

مما تم وصفه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط يقوم بالمعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهدافهم اللغوية.

ب. التطبيق المناهج المستقلة

تطبيق عملية أو طريقة أو فعل لتنفيذ أو تنفيذ شيء ما، سواء كان ذلك مجرداً أو ملموساً.^٦ بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير التطبيق على أنه تنفيذ أو تنفيذ. وفي الوقت نفسه ، وبحسب عثمان ، فإن التنفيذ يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية نظام، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق أهداف النشاط.

⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 2

⁶ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Pendidikan Kualitas*, Remaja Rosdakarya, Bandung, Cet. 26 2009, hlm 93

وفقاً لسيتيّاوان، فإن التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تضبط عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة فعالة من المنفذين.

بناءً على هذه التفاهات ، يمكن استنتاج أن كلمة تطبيق (تنفيذ) تتلخص في نشاط ، أو فعل ، أو آلية لنظام ما. تشير آلية التعبير إلى أن التطبيق (التنفيذ) ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

و المناهج المستقلة هو منهج مع تعلم متنوع داخل المناهج، سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءات. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف التعلم مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب^٧. سياسة مناهج التعلم المستقل مستوحاة من الفلسفة التربوية لـ كي حجر ديوانترا بأن جوهر التعليم يعني الاستقلال والاستقلال. تعتبر حرية التعلم مناسبة ومناسبة ليتم تنفيذها في العصر الحالي لديمقراطية التعليم. معنى الاستقلال وحرية التعليم وهي ديمقراطية التعليم^٨.

⁷ Kemendikbud RI, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*

⁸ Susilawati, N. (2021). *Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme*. Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(3), 203-219.

في حين أن فهم منهج تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر قد شهد تطوراً. لم يعد المنهج يعتبر مجرد عدد من الموضوعات التي يجب أن يدرسها الطلاب، بل أكثر من ذلك ، يتضمن المنهج أيضاً خبرات تعليمية، كما ذكر مارش وويليس.

٢. التوضيح التطبيقي

من التأكيد التوضيح النظري الذي تم شرحه سابقاً ، فإن المقصود باحثة بتحليل إعداد تعلم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسة الحرّي هو تحليل يقوم به الباحثون لتحليل إعداد تعلم اللغة العربية بناء على المناهج المستقلة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ٣ بليتار.

و. ترتيب البحث

للحصول على مناقشة منهجية ، يحتاج المؤلفون إلى ترتيب علم اللاهوت النظامي حتى يتمكنوا من إظهار نتائج بحث جيدة ويسهل فهمها. ثم يصف المؤلف المناقشة المنهجية على النحو التالي:

يحتوي الباب الأول على مقدمة تتضمن الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، واستخدامات البحث ، وتأكيد المصطلحات ، والمناقشة المنهجية.

يحتوي الباب الثاني في هذا الباب على وصف لدراسة الأدب أو الكتب التي تحتوي على نظريات مشار إليها من المؤلفات أو نتائج الأبحاث السابقة والتي تستخدم للتفسيرات وتنتهي بالنظرية الجديدة التي طرحها الباحث. يصف الباب الثالث طرق البحث التي يستخدمها الباحثون ، ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ومراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث التي تشمل عرض البيانات ونتائج البحث. يحتوي

الباب الخامس على مناقشة ، وفي هذا الباب يجب الباحث بما يتناسب مع تركيز البحث المطروح مع البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها. الباب السادس على الإختتام يحتوي على الخلاصة والافتراضات