

ABSTRAK

Rosida, Isnaini. 2023. *Penerapan Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif di RA Istiqomaturrohmah*. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci : Penerapan, Pendekatan Saintifik, Kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya keunggulan di RA Istiqomaturrohmah yaitu penerapan kegiatan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik sejak tahun 2015 dan telah berhasil membuktikan bahwa pembelajaran berbasis pendekatan saintifik mampu menstimulasi kemampuan kognitif dengan baik.

Fokus penelitian pada skripsi ini diantaranya adalah: 1) Bagaimana perencanaan kegiatan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di RA Istiqomaturrohmah?. 2) Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di RA Istiqomaturrohmah?. 3) Bagaimana capaian perkembangan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di RA Istiqomaturrohmah?.

Tujuan penelitian pada skripsi ini diantaranya adalah: 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di RA Istiqomaturrohmah. 2) Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di RA Istiqomaturrohmah. 3) Untuk mendeskripsikan bagaimana capaian perkembangan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik di RA Istiqomaturrohmah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, jenis yang digunakan studi kasus, teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi, teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data menggunakan pemeriksaan teman sejawat, triangulasi, dan perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pembelajaran saintifik di RA Istiqomaturrohmah disesuaikan dengan kondisi dan potensi daerah sekitar, penyusunan perangkat pembelajaran direncanakan sebelum pergantian ajaran baru, guru merencanakan pembelajaran menggunakan langkah pendekatan saintifik meskipun langkah pendekatan saintifik tidak tercantum lengkap dalam dokumen rencana pembelajaran, direncanakan menggunakan 4 model sentra yaitu persiapan, alam, main pembangunan, dan *loose part*, penggunaan media pembelajaran memanfaatkan bahan sekitar dan media *loose part*. 2) implementasi pembelajaran saintifik di RA Istiqomaturrohmah pada kegiatan pembuka terdapat kegiatan meditasi, langkah-langkah pembelajaran saintifik diterapkan untuk mendukung perkembangan kognitif, langkah-langkah pembelajaran saintifik disesuaikan dengan panduan pelaksanaan pembelajaran saintifik, pembelajaran saintifik menggunakan model sentra, menggunakan penilaian *checklist*, hasil karya dan catatan anekdot. 3) capaian perkembangan pembelajaran saintifik di RA

Istiqomaturrohmah menggunakan indikator penilaian perkembangan peserta didik menggunakan skala capaian perkembangan berkembang sangat baik (BSB), berkembang sesuai harapan (BSH), mulai berkembang (MB), dan belum berkembang (BB).

ABSTRACT

Rosida, Isnaini. 2023. Application of learning activities based on scientific approach to stimulate cognitive abilities in RA Istiqomaturrohmah. Thesis. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: Application, Scientific Approach, Cognitive

This research is motivated by the existence of excellence in RA Istiqomaturrohmah, namely the application of scientific approach-based learning activities since 2015 and has succeeded in proving that scientific approach-based learning is able to stimulate cognitive abilities well.

The focus of research in this thesis are: 1) How is the planning of learning activities based on scientific approach in RA Istiqomaturrohmah?. 2) How is the implementation of scientific approach-based learning in RA Istiqomaturrohmah?. 3) How to achieve the development of scientific approach-based learning in RA Istiqomaturrohmah?.

The purpose of research in this thesis are: 1) to describe how the scientific approach-based learning planning in RA Istiqomaturrohmah. 2) to describe how the implementation of scientific approach-based learning in RA Istiqomaturrohmah. 3) to describe how the achievement of learning development based on scientific approach in RA Istiqomaturrohmah.

The approach used in this study is qualitative, the type used case studies, interview data collection techniques, observation and documentation, data analysis techniques using data condensation, data presentation, and conclusion, checking the validity of the data using peer review, triangulation, and extension of observation.

The results of this study indicate that: 1) scientific learning planning in RA Istiqomaturrohmah adapted to the conditions and potential of the surrounding area, the preparation of learning tools planned before the change of new teachings, teachers plan learning using scientific approach steps although the scientific approach steps are not listed in the learning plan document, planned to use 4 Central models, namely preparation, nature, main development, and loose parts, the use of learning media utilizing materials around and loose part media. 2) implementation of scientific learning in RA Istiqomaturrohmah in the opening activity there was a meditation activity, scientific learning steps were applied to support cognitive development, scientific learning steps were adjusted to guide the implementation of scientific learning, scientific learning using the central model, using checklist assessments, works and anecdotal records. 3) achievement of scientific learning development in RA Istiqomaturrohmah using indicators of development assessment of learners using the scale of developmental achievement is growing very well (BSB), growing as expected (BSH), start growing (MB), and undeveloped (BB).

ملخص

روزيدا ، إسنييني . ٢٠٢٣ . تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الوعي على الحياة اليومية. أطروحة. التعليم الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة. حقائق تربوية وتدرّيس العلوم. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج. المستشار: جيرمينو واهيو بروتو ، ماجستير العلوم

الكلمات المفتاحية: العلاج ، المنهج العلمي ، الوعي
إن الدافع وراء هذا البحث هو وجود التميز في البحث العلمي ، أي البحث في علاقة التعلم القائم على البحث العلمي منذ عام ٢٠١٥ ونجح في إثبات أن التعلم القائم على البحث العلمي يمكن أن يحسن القدرات المعرفية بشكل جيد.

ينصب تركيز البحث على هذه الأطروحة على النحو التالي: (١) كيف يتم تخطيط أنشطة التعلم على أساس التعليم العلمي في راستيكوماتوروماه؟. (٢) كيف يتم تنفيذ التعليم العلمي القائم على التعليم في راستيكوماتوروماه؟. (٣) كيف يمكن تطوير التعليم العلمي القائم على التعليم في راستيكوماتوروماه؟.

والغرض من هذه الأطروحة هو كما يلي: (١) شرح كيفية تخطيط التعليم العلمي القائم على التعلم في راستيكوماتوروماه. (٢) فهم كيفية تنفيذ التعليم العلمي القائم على التعليم في راستيكوماتوروماه. (٣) لوصف كيفية أداء التعليم العلمي القائم على تطوير التعلم في راستيكوماتوروماه.

البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو البحث الكمي ، ونوع دراسة الحالة التي تم إجراؤها ، وتقنيات جمع بيانات المقابلة ، والمراقبة والتوثيق ، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات ، وأبحاث البيانات ، وأبحاث الاستنتاج ، وأبحاث صحة البيانات باستخدام أبحاث الأقران ، والتثليث ، وتوسيع البحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) البحث العلمي في مجال التدريب في راستيكوماتوروماه الذي أجري مع ظروف وإمكانات المنطقة المحيطة ، والبحوث التدريبية التي أجريت قبل المغادرة للتدرّيس الجديد ، والمعلمين تصميم التدريب على استخدام خطوات التدريب العلمي على الرغم من عدم تضمين خطوات التوجيه العلمي في وثيقة خطة التعلم ، يقترح استخدام نماذج مركزية ، وهي الإعداد ، والطبيعة ، والتنمية الرئيسية ، والأجزاء السائبة ، واستخدام وسائل التعلم باستخدام المواد المحيطة والأجزاء السائبة من وسائل الإعلام. (٢) تنفيذ التعلم العلمي في راستيكوماتوروماه.

استيكوماتوروماه على التأمل أنشطة التعلم المتكاملة ، يتم تطبيق تدابير التعلم العلمي لتحسين التنمية المعرفية ، يتم تكييف تدابير التعلم العلمي لإرشادات التعلم العلمي ، التعلم العلمي العلمي باستخدام النموذج المركزي ، باستخدام قوائم التقييم ونتائج العمل وملاحظات الطلاب. (٣) تحقيق تقدم التعلم العلمي في راستيكوماتوروماه باستخدام مؤشرات الإنجاز التنموي للطلاب باستخدام مقياس الإنجاز التنموي الجيد جدا (بسب) ، والتنمية كما هو متوقع (بس) ، وبدء التنمية (مب) ، وليس بعد التنمية (بب).