

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru IPS Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Disiplin Siswa SMP Islam Al-Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung*”. Skripsi ini ditulis oleh Achmad Nofi Nurwanto, NIM 12209193114, dosen pembimbing Bagus Setiawan M.Pd

Kata kunci: *Strategi Guru, Karakter Disiplin waktu, pembelajaran IPS*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak ditemukan siswa yang kurang disiplin terhadap waktu pada saat jam pembelajaran berlangsung maupun diluar pembelajaran. Karena itu penulis mencoba menemukan strategi guru dalam meningkatkan disiplin waktu kepada siswa dalam setiap kegiatan pendidikan di kelas atau di luar kelas Dalam setiap tindakan tertentu. Kedisiplinan merupakan karakter yang harus dimiliki setiap peserta didik, melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, atau ketertiban.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru IPS dalam menanamkan karakter disiplin ketepatan waktu siswa SMP Islam Al-khoiriyah Sumbergempol Tulungagung? 2. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menanamkan karakter disiplin ketepatan waktu siswa SMP Islam Al-khoiriyah Sumbergempol Tulungagung? 3. Bagaimana implikasi strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin ketepatan waktu siswa SMP Islam Al-khoiriyah Sumbergempol Tulungagung?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif. Teknik dan instrument pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi. Pengujian validitas data menggunakan triangulasi sumber, dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian, strategi guru IPS dalam penanaman karakter disiplin waktu yaitu ada dua (didalam maupun diluar pembelajaran). 1. Di dalam pembelajaran IPS yaitu: RPP dan kontrak pembelajaran, hukuman sanksi, strategi kontekstual dalam kegiatan pembelajaran IPS berlangsung. Sedangkan diluar pembelajaran yaitu, guru menggunakan strategi keteladanan, Selain itu strategi pembiasaan yang dilakukan guru dengan cara mewajibkan siswa untuk selalu tepat waktu dan pendidik tidak bosan-bosan untuk selalu mengingatkan siswa. 2. Kendala strategi guru dalam penanaman karakter disiplin waktu yaitu, karakter siswa yang tidak terbuka, faktor pendampingan pendidik yang kurang maksimal, faktor lingkungan pergaulan siswa dan faktor kerjasama antara orang tua yang kurang maksimal. 3. Hasil strategi guru menunjukkan peningkatan dalam kedisiplinan waktu pada siswa yaitu 33,19% (kurang baik) menjadi 77,70% (baik) sesuai dengan hasil perhitungan. Selain itu peningkatan perilaku disiplin waktu pada siswa dilihat dari hasil evaluasi guru terkait perkembangan perilaku siswa dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "Social Studies Teacher Strategy in Instilling Disciplined Character Education Students of Al-Khoiriyah Islamic Middle School Sumbergempol Tulungagung". This thesis was written by Achmad Nofi Nurwanto, NIM 12209193114, supervisor lecturer Bagus Setiawan M.Pd

Keywords: *Teacher strategy, time discipline character, social studies learning*

The problem in this research is that there are still many students who lack discipline regarding time during learning hours. Therefore, the author tries to find teacher strategies in increasing time discipline for students in every educational activity in the classroom or outside the classroom in each specific action. Discipline is a character that every student must have, through a process of a series of behaviors that demonstrate the values of obedience, obedience, loyalty, regularity or order.

This research aims to find out, 1. What are the strategies used by social studies teachers in instilling the disciplined character of punctuality in class VII students of Al-Khoiriyah Islamic Middle School Sumbergempol Tulungagung? 2. What are the obstacles faced by teachers in instilling the disciplined character of punctuality in class VII students of Al-Khoiriyah Islamic Middle School Sumbergempol Tulungagung? 3. What are the results of the teacher's strategy in instilling the disciplined character of punctuality in class VII students of Al-Khoiriyah Islamic Middle School Sumbergempol Tulungagung?

The method used in this research is qualitative case study. Data collection techniques and instruments are interviews, observation, documentation. Data validity testing uses source triangulation and technical triangulation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The conclusion of this research is that there are two strategies for social studies teachers in cultivating the character of time discipline (inside and outside of learning). 1. In social studies learning, namely: lesson plans and learning contracts, sanctions, contextual strategies in ongoing social studies learning activities. Teachers also provide motivation to students at the end of the lesson so that students can behave disciplined in time management. Meanwhile, outside of learning, teachers use exemplary strategies. Apart from that, teachers use habituation strategies by requiring students to always be on time and educators don't get bored of always reminding students. 2. Obstacles to teachers' strategies in cultivating the character of time discipline, namely, students' character that is not open, the mentoring factor of educators that is not optimal, the social environment factor of students and the factor of cooperation between parents that is less than optimal. 3. The results of the social studies teacher's strategy in cultivating disciplinary character are quite effective when seen from the evaluation results regarding the development of student behavior.

خلاصة

تكمن المشكلة في هذا البحث في أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط فيما يتعلق بالوقت أثناء ساعات التعلم. ولذلك يحاول المؤلف إيجاد استراتيجيات المعلم في زيادة الانضباط الزمني للطلاب في كل نشاط تعليمي داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي في كل إجراء محدد الانضباط هو شخصية يجب أن يتمتع بها كل طالب، وذلك من خلال عملية سلسلة من السلوكيات التي تظهر قيم الطاعة أو الطاعة أو الولاء أو الانتظام أو النظام.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: 1. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية في غرس طابع الانضباط والالتزام بالمواعيد لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الخيرية الإسلامية المتوسطة سمير جمبول تولونج أجونج؟ 2. ما المعوقات التي تواجه المعلمين في غرس صفة الانضباط والالتزام بالمواعيد لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الخيرية الإسلامية المتوسطة سمير جمبول تولونج أجونج؟ 3. ما نتائج استراتيجية المعلم في غرس صفة الانضباط والالتزام بالمواعيد لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الخيرية الإسلامية المتوسطة سمير جمبول تولونج أجونج؟ الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة النوعية. تقنيات وأدوات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم اختبار صحة البيانات تثليث المصدر والتثليث الفني. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

وخلاصة هذا البحث هي أن هناك استراتيجيتين لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية شخصية الانضباط الزمني (داخل وخارج التعلم). 1. في تعلم الدراسات الاجتماعية، وهي: خطط الدروس وعقود التعلم، والجزاءات، والاستراتيجيات السياقية في أنشطة تعلم الدراسات الاجتماعية المستمرة. يوفر المعلمون أيضًا التحفيز للطلاب في نهاية الدرس حتى يتمكن الطلاب من التصرف بشكل منضبط في إدارة الوقت. وفي الوقت نفسه، خارج نطاق التعلم، يستخدم المعلمون استراتيجيات مثالية، وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلمون استراتيجيات التعود من خلال مطالبة الطلاب بالحضور دائمًا في الوقت المحدد، ولا يشعر المعلمون بالملل من تذكير الطلاب دائمًا. 2. معوقات استراتيجيات المعلمين في تنمية شخصية الانضباط الزمني، وهي: شخصية الطلاب غير المنفتحة، وعامل إرشاد التربويين غير الأمثل، وعامل البيئة الاجتماعية للطلاب وعامل التعاون بين أولياء الأمور. أقل من الأمثل. 3. إن نتائج استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية الشخصية الانضباطية فعالة للغاية عندما ينظر إليها من خلال نتائج التقييم فيما يتعلق بتنمية سلوك الطلاب. تقويم لقياس نتائج استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية الشخصية المنضبطة، والوقت المستخدم. هو الملاحظة لمراقبة تطور سلوك الطلاب، والواجبات لتحديد مدى تقدم تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، شخصية الانضباط الزمني، تعلم الدراسات الاجتماعية