

ABSTRAK

Khusna Muslimatus Safi'ah. NIM 12206193128. Penggunaan Metode An-Nahdliyah Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di TPQ Hidayatul Muftadi'ien IV Gesikan Pakel Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Ikfi Khouliita, M.Pd.I

Kata Kunci : *Metode An-Nahdliyah, Pengenalan Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini.*

Penelitian ini dilatarbelakangi mengenai pentingnya pengenalan huruf hijaiyah bagi anak usia dini untuk mengetahui huruf hijaiyah dan dalam perkembangan anak. Dalam hal ini peneliti menghubungkannya dengan pemilihan metode pengenalan huruf hijaiyah yang disesuaikan dengan anak usia dini di TPQ Hidayatul Muftadi'ien IV Gesikan Pakel Tulungagung.

Fokus pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana perencanaan penggunaan metode An-Nahdliyah untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Hidayatul Muftadi'ien IV Gesikan Pakel Tulungagung?, 2) Bagaimana penggunaan metode An-Nahdliyah untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Hidayatul Muftadi'ien IV Gesikan Pakel Tulungagung?, 3) Bagaimana evaluasi penggunaan metode An-Nahdliyah untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Hidayatul Muftadi'ien IV Gesikan Pakel Tulungagung?

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian kualitatif. Lokasi penelitian di TPQ Hidayatul Muftadi'ien IV Gesikan Pakel Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, teknik sumber dan waktu.

Hasil penelitian skripsi ini adalah 1) Perencanaan yang disusun metode pembelajaran Al-Qur'an, menyusun rencana pembelajaran, jadwal pembelajaran, bentuk penilaian serta menyiapkan media pembelajaran dan bahan ajar. 2) pelaksanaan a) anak berdo'a bersama, mengulas materi, menulis huruf hijaiyah. b) menggunakan metode penyampaian yaitu metode demonstrasi, ustadz memberikan contoh pelafalan huruf hijaiyah. metode drill, anak didik berlatih melafalkan huruf hijaiyah sebagaimana yang dicontohkan ustadzah. metode tanya jawab, memberikan pertanyaan kepada anak didik ataupun sebaliknya. metode ceramah, yaitu ustadz/ustadzah memberikan penjelasan kembali mengenal huruf hijaiyah. c) Guru menyimak anak sorogan jilid yaitu anak membaca satu halaman jilidnya menggunakan ketukan, guru memperingatkan jika ada kesalahan bika anak keliru maka guru akan berkata "ulangi" dan memberikan waktu anak untuk berfikir dan jika belum tau maka guru akan membantu. 3) Evaluasi yang diberikan yaitu evaluasi harian yang dilakukan setiap kali

pertemuan dengan memberikan nilai sesuai perkembangan anak dan ada lembar prestasi sendiri untuk menilai, seperti jika anak pada saat sorogan bisa melafalkan huruf hijaiyah dengan baik diberi nilai A dan jika ada satu kesalahan dalam pelafalan diberi nilai B. Setelah itu evaluasi akhir jilid, evaluasi ini dilakukan setiap akhir jilid, dimana TPQ Hidayatul Muhtadi'ien IV melakukan evaluasi secara individu saat akhir jilid 1-5, sedangkan jilid 6 dilakukan evaluasi di kecamatan setempat.

ملخص

خوسيه مسلماتوس صفيعة. رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٦١٩٣١٢٨. استخدام منهج النهضة لتعريف أحرف الحجرية لدى الطفولة المبكرة في مدرسة التربية القرآن الرابع غسيكات فكيل تولونج أجونج. البحث العلمي. قسم تعليم في الطفولة المبكرة. كلية التربية والعلوم التربوية. الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: يكفي خليطة مفدي

الكلمات المفتاحية: منهج النهضة ، مقدمة في الأحرف الهجائية ، الطفولة المبكرة

خلفية البحث هو أهمية إدخال الحروف الهجائية في مرحلة الطفولة المبكرة للتعرف على الحروف الهجائية وفي تنمية الطفل. في هذه الحالة ، ربطها الباحثة باختيار طريقة التعرف على الحروف الهجائية التي تم تكييفها مع الطفولة المبكرة في تفق هديتوتول مبتديان ٤ كسيكان فاكيل تولوع اكوع

تركز مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي : (١) كيف التخطيط لاستخدام طريقة النهضوية لتعريف الحروف تفق هديتوتول مبتديان ٤ كسيكان فاكيل تولوع اكوع الهجائية إلى مرحلة الطفولة المبكرة في ؟، (٢) كيف استخدام طريقة النهضوية لتعريف حروف الهجائية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في تفق هديتوتول مبتديان An- ٤ كسيكان فاكيل تولوع اكوع ؟، (٣) كيف تقييم طريقة النهضوية لتقديم حروف الهجائية إلى الطفولة المبكرة في ؟ تفق هدي توتول مبتدئين ٤ كسيكان فاكيل تولوع اكوع بأكل تولون غاغونج

منهج البحث: استخدم هذا البحث المدخل الكيفي من نوع البحث الميداني مع ظواهر الوصفى. مكان البحث في تفق هديتوتول مبتديان ٤ كسيكان فاكيل تولوع اكوع. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، واستمرار الملاحظات ، والتثليث ، وتقنيات المصدر والوقت

وكانت نتائج هذا البحث هي: (١) التخطيط الذي أعدته طرق تعلم القرآن ، وإعداد خطط الدروس ، و جدول التعلم ، وأشكال التقييم ، وإعداد وسائل التعلم والمواد التعليمية. (٢) التنفيذ: (أ) يصلي الأبناء معاً ، مراجعة المواد ، كتابة الحروف الهجائية. (ب) باستخدام طريقة التسليم ، وهي طريقة العرض ، يعطي الأستاذ أمثلة على نطق حروف الهجائية. طريقة الحفر ، يتدرب الطلاب على نطق الحروف الهجائية كما يتضح من الاستاذة. طريقة السؤال والجواب ، وإعطاء الأسئلة للطلاب أو العكس. طريقة المحاضرة ، أي الأستاذ و الأستاذة يعطي الشرح مرة أخرى حول حروف الهجائية . (ج) يستمع المعلم إلى حجم سوروج أن الأطفال ، أي يقرأ الطفل صفحة واحدة من المجلد باستخدام النقر ، ويحذر المعلم إذا كان هناك خطأ إذا كان الطفل على خطأ ، فسيقول المعلم "كرر" ويمنح الطفل الوقت أعتقد ، وإذا كانوا لا يعرفون فإن المعلم يساعدي. (٣) التقييم المقدم هو تقييم يومي يتم إجراؤه في كل اجتماع من خلال إعطاء قيمة وفقاً لنمو الطفل وهناك ورقة إنجاز خاصة بها لتقييمها ، مثل عندما يكون الطفل من السوروبان يستطيع أن يلفظ حروف الهجائية بصحيح و ينال النتيجة (أ) و عندما يلفظ حروف الهجائية خطأ و ينال النتيجة(ب). والآخر تقييم النهائي للمجلد، يتم إجراء هذا التقييم في نهاية المجلد ، حيث تجري في مدرسة تعليم القرآن تقييمات فردية في نهاية المجلد الأول إلى الخامس و يتم تقييم المجلد السادس في المنطقة الفرعية المحلية

ABSTRACT

The use of the nahdliyah method to introduce hijaiyah at the early age children in TPQ hidayatul mubtad 'ien IV gesikan pakel tulungagung. Thesis. Early islamic education for children. The faculty of tarbiyah and teacher training. State Islamic university of sayyid ali rahmatullah tulungagung. Adviser: ikfi khoulita, m.pd

Keyword: *nahdliyah method, introduction of the hijaiyah letter, early age preliminary school*

The study was back-to-back on the importance of the introduction of the hijaiyah letters for young people to know the letters of hijaiyah and in child development. In this regard researchers attribute it to the selection of hijaiyah letter recognition methods adapted to early children on TPQ hidayatul mubthadi'ien iv gesikan pakel tulungagung.

The focus of research questions in this thesis is 1) how are the planning of using the nahdliyah method to introduce hijaiyah to the early children on TPQ hidayatul mubtadi'ien gesikan pakel tulungagung 2) how does the use of the an-nahdliyah method to introduce hyjaiyah to the early children on TPQ hidayatul mubtadi'ien gesikan pakel tulungagung 3) how is the evaluation of the use of the nahdliyah method to introduce hyjaiyah to the early children on TPQ hidayatul mubtadi'ien gesikan pakel Tulungagung

The study is categorized in qualitative research. The research location on TPQ hidayatul mubtadi'ien gesikan pakel tulungagung. Data collection techniques are done with observation, interviews, and documentation. Verifying data is done with extensions of observation, persistence of observation, triangulation, source and time techniques.

The results of thesis research are 1) detailed planning qur 'an learning methods, formulating learning plans, learning schedules, assessments forms and preparing learning media and teaching materials 2) implementation a) children pray together, review the material, write the hijaiyah. B) using the method of presentation of demonstration, ustadz provides an example of the pronunciation of the hijaiyah letter. Driil methods, learners practice reciting hijaiyah as exemplified by ustadz. Question-and-answer method, questioning to students or otherwise. The method of speech, ustadz/ustadzah describes the hijaiyah letter again. C) teachers listen to children read the jilid, that children one page of jilid using a tap, teacher warning that if a child is mistaken, the teacher will say "repeat" and allow time for the child to think and if they don't know then the teacher will help. 3) an evaluation is made of daily evaluations conducted at each meeting by assigning a child's developing score and there are their own achievement sheets to judge, such as if the children in the teaching session could properly recite the hijaiyah letter they will give A score and if there is an error in the

pronunciation being B. After that end of the evaluation, this evaluation is conducted at the end of jilid, where TPQ hidayatul mubtadien IV conducted individual evaluations at the end of jikid 1-5, while jilid 6 is conducted in the local district evaluation.