

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa pada Penyelesaian Soal Cerita Materi Statistika Kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Nina Setiani, NIM. 12204193179, Pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Berpikir Kreatif

Dalam mempelajari matematika siswa cenderung menghafal rumus yang diberikan guru. Hal tersebut menyebabkan kemampuan berpikir kritis siswa tidak berkembang secara optimal. Selain itu, proses pembelajaran yang berpusat pada guru seperti guru lebih banyak mengajar sebatas menjawab soal-soal juga dianggap sebagai salah satu penyebab rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Oleh sebab itu, diperlukan penggunaan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang efektif digunakan adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah satu diantara model-model pembelajaran yang mengikutsertakan keaktifan siswa dalam mengeksplorasi, mendalami, dan menemukan sendiri pengetahuan mereka.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis pada penyelesaian soal cerita materi statistika, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif pada penyelesaian soal cerita materi statistika, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa pada penyelesaian soal cerita materi statistika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *True Eksperiment* Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung sebanyak 338 siswa dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen sebanyak 33 siswa dan kelas VIII-H sebagai kelas kontrol sebanyak 27 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan uji t-test dan uji Manova.

Hasil penelitian ini: (1) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis pada penyelesaian soal cerita materi statistika dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,349 \geq 1,995$. Nilai *Cohen's d effect size* = 0,813665 dengan kategori peningkatan besar untuk kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan inkuiri terbimbing. (2) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif pada penyelesaian soal cerita materi statistika dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,654 \geq 1,995$. Nilai *Cohen's d effect size* = 0,64495 dengan kategori peningkatan sedang untuk kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajarkan dengan inkuiri terbimbing. (3) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa pada penyelesaian soal cerita materi statistika dengan nilai Wilks' Lambda $0,001 < 0,05$. Nilai *Cohen's d effect size* = 0,709775 dengan kategori peningkatan sedang untuk kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa yang diajarkan dengan inkuiri terbimbing.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Students' Critical and Creative Thinking Ability in Solving Story Problems in Class VIII Statistics Material at MTsN 4 Tulungagung" was written by Nina Setiani, NIM. 12204193179, Supervisor Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Critical Thinking Ability, Creative Thinking Ability

In studying mathematics students tend to memorize formulas given by the teacher. This causes students' critical thinking skills to not develop optimally. In addition, the teacher-centered learning process, such as the teacher teaching more limited to answering questions, is also considered as one of the causes of students' low creative thinking ability. Therefore, it is necessary to use an appropriate learning model. One of the effective learning models used is the guided inquiry learning model. The guided inquiry learning model is one of the learning models that involves students being active in exploring, exploring, and discovering their own knowledge.

The aims of this study were (1) to determine the effect of the guided inquiry learning model on critical thinking skills in solving statistical material story problems, (2) to determine the effect of the guided inquiry learning model on creative thinking skills in solving statistical material story problems, (3) To determine the effect of the guided inquiry learning model on students' critical and creative thinking skills in solving statistical story problems.

This study uses a quantitative approach and the type of research is True Experiment. The sampling technique uses purposive sampling. The population in this study were all students of class VIII MTsN 4 Tulungagung as many as 338 students. The sample used was class VIII-I as an experimental class of 33 students and class VIII-H as a control class of 27 students. Data collection techniques using observation, documentation, and tests. Data analysis used the t-test and the Manova test.

The results of this study: (1) there is an effect of the guided inquiry learning model on critical thinking skills in solving story questions on statistical material with $t_{count} \geq t_{table}$, namely $3.349 \geq 1.995$. Cohen's value d effect size = 0.813665 with a large improvement category for students' critical thinking skills taught by guided inquiry. (2) there is an effect of the guided inquiry learning model on the ability to think creatively in solving statistical material story questions with $t_{count} \geq t_{table}$, namely $2.654 \geq 1.995$. Cohen's value d effect size = 0.64495 with a moderate improvement category for students' creative thinking skills taught by guided inquiry. (3) there is an effect of the guided inquiry learning model on students' critical and creative thinking skills in solving story questions on statistics with a Wilks' Lambda value of $0.001 < 0.05$. Cohen's value d effect size = 0.709775 with a moderate improvement category for students' critical and creative thinking skills taught by guided inquiry.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير النقدي والإبتداعي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على المواد الإحصائية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ". كتبه نينا ستياي، رقم دفتر القيد : ١٢٢٠٤١٩٣١٧٩، تحت الإشراف الدكتور مسرعة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه و مهارة التفكير النقدي والإبتداعي

يميل الطلاب في دراسة الرياضيات إلى حفظ الصيغة التي قدمها المعلم، مما يؤدي لعدم تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بالشكل الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التعلم المتمحورة حول المعلم، مثل تدريس المعلم بشكل أكثر اقتصارا على الإجابة على الأسئلة، تعتبر أيضا أحد أسباب ضعف قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. لذلك، من الضروري استخدام نموذج التعلم الصحيح، و هو أحد نماذج التعلم المستخدمة بشكل فعال في نموذج التعلم الاستقصائي الموجه. نموذج التعلم الاستقصائي الموجه هو أحد نماذج التعلم التي ترغب في إشراك الطلاب في استكشاف و اكتشاف معارفهم الخاصة.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على المواد الإحصائية (٢) تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير الإبتداعي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على المواد الإحصائية (٣) تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير النقدي والإبتداعي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على المواد الإحصائية.

استخدم مدخل هذا البحث على البحث الكمي و تصميم البحث هو تجربة حقيقية. واستخدمت الباحثة المعانية أخذ العينات الهادف. أما السكان في هذا البحث جميع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج هو ٣٣٨ طالبا. كانت العينة المستخدمة هي طلاب الصف الثامن - ه كصف تجريبي تتكون من ٣٣ طالبا و الصف الثامن - ط تتكون من ٢٧ طالبا. كانت طريقة جمع الحقائق المستخدمة هي الملاحظة و الوثيقة و الإختبار. و تحليل الحقائق بإختبار T و إختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات.

نتائج البحث : (١) هناك تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على المواد الإحصائية و القيمة ر العد أكبر من ر الجدول هي ٣،٣٤٦ أكبر من ٠،١٩٩٥. و القيمة حجم تأثير كوهين ٠،٨١٣٦٦٥ مع فئة تحسین كبيرة لمهارات التفكير النقدي للطلاب التي يتم تدريسها من خلال نموذج التعلم الاستقصائي الموجه (٢) هناك تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير الإبتداعي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على المواد الإحصائية و القيمة ر العد أكبر من ر الجدول هي ٢،٦٥٤ أكبر من ٠،١٩٩٥. و القيمة حجم تأثير كوهين ٠،٦٤٤٩٥ مع فئة تحسین معتدلة لمهارات التفكير الإبتداعي للطلاب التي يتم تدريسها من خلال نموذج التعلم الاستقصائي الموجه (٣) هناك تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على مهارة التفكير النقدي والإبتداعي لدى الطلاب في حل المشكلات الكلامية على

المواد الإحصائية و القيمة ايلكس لامدا ٠،٠٠١ أقل من ٠،٠٠٥ و القيمة هي ٠،٧٠٩٧٧٥ مع فئة تحسين معتدلة لمهارات التفكير النقدي و الإبتداعي للطلاب التي يتم تدريسها من خلال نموذج التعلم الاستقصائي الموجه