

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Karakteristik Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Efikasi Diri**” ini ditulis oleh Eli Nailatul Muhtadi’ah NIM 128512203013 dengan pembimbing pertama Dr. Muniri M.Pd dan pembimbing kedua Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes. Ph. D

Kata Kunci : Metakognisi, Efikasi diri, Pemecahan Masalah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh prestasi akademik menjadi perhatian utama pendidik selama bertahun-tahun. Banyak faktor yang diketahui mempengaruhi prestasi seseorang, diantaranya metakognisi dan efikasi diri. Metakognisi mengarahkan siswa pada bagaimana meningkatkan kesadaran berfikir dalam proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan, memantau dan mengevaluasi apa yang dipelajari. Selain itu perlu adanya efikasi diri dalam membentuk keyakinan siswa bahwa ia dapat melakukan tugas tertentu dan menghadapi tantangan yang ada untuk mencapai tujuan tertentu dengan yakin dan percaya diri akan kemampuan yang dimilikinya. Jika keduanya saling mendukung maka siswa dengan yakin mereka akan mampu memecahkan masalah matematika sehingga mampu menunjang hasil belajar dan prestasinya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan karakteristik kemampuan metakognisi siswa berefikasi diri tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika, (2) Untuk mendeskripsikan karakteristik kemampuan metakognisi siswa berefikasi diri sedang dalam menyelesaikan masalah matematika, (3) Untuk mendeskripsikan karakteristik kemampuan metakognisi siswa berefikasi diri rendah dalam menyelesaikan masalah matematika, (4) Untuk mendeskripsikan ada atau tidaknya hubungan efikasi diri terhadap kemampuan metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian gabungan (*Mix Method*) model *Eksploratory Design* yaitu tahap I dengan pendekatan penelitian kualitatif, jenis penelitian studi kasus dan tahap II dengan pendekatan penelitian kuantitatif, jenis penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner efikasi diri, tes tertulis dan wawancara. Subjek penelitian sebanyak 16 siswa kelas VIII-B MTs Al-Hidayah Ngancar Kediri. Analisis data yang digunakan tahap I yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pada tahap II yaitu dengan teknik analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Karakteristik kemampuan metakognisi siswa berefikasi diri tinggi tergolong dalam kelompok *reflektif use* (penggunaan pemikiran yang bersifat reflektif). (2) Karakteristik kemampuan metakognisi siswa berefikasi diri sedang tergolong dalam kelompok *strategic use* (penggunaan pemikiran yang strategis) dan *aware use* (penggunaan pemikiran dan kesadaran). (3) Karakteristik kemampuan metakognisi siswa berefikasi diri rendah tergolong dalam kelompok *tacid use* (penggunaan pemikiran tanpa kesadaran). (4) Efikasi diri memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap metakognisi dalam memecahkan masalah matematika sebesar 27,4%

ABSTRACT

The thesis titled "**Characteristics of Students' Metacognitive Ability in Solving Mathematical Problems Based on Self-Efficacy**" was written by Eli Nailatul Mubtadi'ah NIM 128512203013 with the supervisor 1st Dr. Muniri M.Pd and the second supervisor 2nd Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. Ph. D

Keywords: Metacognition, Self-efficacy, Problem Solving

This research is motivated by academic achievement, which has been the main concern of educators for many years. Many factors are known to influence a person's achievement, including metacognition and self-efficacy. Metacognition directs students on how to increase awareness of thinking in the learning process so that they can plan, monitor and evaluate what is learned. In addition, it is necessary to have self-efficacy in forming students' beliefs that they can perform certain tasks and face the challenges that exist to achieve certain goals with confidence and confidence in their abilities. If both support each other, students believe they will be able to solve mathematical problems so that they can support their learning outcomes and achievements.

The aims of this study are (1) to describe the characteristics of students' metacognitive abilities in solving math problems, (2) to describe the characteristics of students' metacognitive abilities in solving math problems, (3) to describe the characteristics of students' metacognitive abilities with low self-efficacy in solving math problems, (4) To describe whether or not there is a relationship between self-efficacy and students' metacognitive abilities in solving mathematical problems. This study uses a combined approach (Mix Method) Exploratory Design model, namely phase I with a qualitative research approach, the type of case research and phase II with a quantitative research approach, the type of experimental research. Methods of data collection using observation, self-efficacy questionnaires, written tests and interviews. The research subjects were 16 students of class VIII-B MTs Al-Hidayah Ngancar Kediri. The data analysis used in the first stage is data reduction, data presentation and conclusion drawing. In the second stage, namely the technique of simple linear regression analysis.

The results of this study indicate that: (1) The characteristics of students' metacognitive abilities with high self-efficacy belong to the reflective use group (the use of reflective thinking). (2) Characteristics of self-efficacy students' metacognitive abilities are classified in the strategic use group (the use of strategic thinking) and aware use (the use of thinking and awareness). (3) Characteristics of students' metacognitive abilities with low self-efficacy belong to the tacid use group (the use of thought without awareness). (4) Self-efficacy has a positive and significant relationship to metacognition in solving mathematical problems by 27.4%

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "خصائص القدرة ما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية بناءً على كفاءة الطلاب الذاتية" كتبها إيلي نايلات المبتدعة ١٢٨ ١٣.٣.٥١٢٢ مع مشرف دكتوراه. منيري ماجستير في التربية ودكتورة الحاجة اومي زهرو ماجستير. صحة. دكتور في الفلسفة

الكلمات المفتاحية: ما وراء المعرفة ، الكفاءة الذاتية،

يحفز هذا البحث التحصيل الأكاديمي الذي كان الشغل الشاغل للمعلمين لسنوات عديدة. من المعروف أن العديد من العوامل تؤثر على إنجازات الشخص ، بما في ذلك ما وراء المعرفة والفعالية الذاتية. يوجه ما وراء المعرفة الطلاب إلى كيفية زيادة الوعي بالتفكير في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تخطيط ما تم تعلمه ومراقبته وتقييمه. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أن يكون لديك كفاءة ذاتية في تكوين معتقدات الطلاب بأنهم يستطيعون أداء مهام معينة ومواجهة التحديات الموجودة لتحقيق أهداف معينة بثقة وثقة في قدراتهم. إذا كان كلاهما يدعم بعضهما البعض ، يعتقد الطلاب أنهم سيكونون قادرين على حل المشكلات الرياضية حتى يتمكنوا من دعم نتائج التعلم والإنجازات.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف خصائص القدرة ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية في حل مسائل الرياضيات ، (٢) لوصف خصائص القدرة ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المتوسطة في حل الرياضيات. المشكلات ، (٣) لوصف خصائص القدرة ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة. في حل المشكلات الرياضية ، (٤) لوصف ما إذا كانت هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية وقدرات الطلاب ما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية أم لا. تستخدم هذه الدراسة نهجًا بحثيًا مشتركًا (طريقة المزج) نموذج التصميم الاستكشافي ، أي المرحلة الأولى مع نهج البحث النوعي ، ونوع دراسة الحالة والمرحلة الثانية مع نهج البحث الكمي ، ونوع البحث التجريبي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة واستبيانات الكفاءة الذاتية والاختبارات التحريرية والمقابلات. شارك في البحث ١٦ طالبًا من الصف الثامن ب مدرسة سنواوية الهداية نجانكار كيديري. تحليل البيانات المستخدم في المرحلة الأولى هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في المرحلة الثانية وهي تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) القدرة ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية تنتمي إلى مجموعة الاستخدام الانعكاسي (استخدام التفكير التألمي). (٢) القدرة ما وراء المعرفة لطلاب الكفاءة الذاتية تصنف في مجموعة الاستخدام الاستراتيجي (استخدام التفكير الاستراتيجي) والاستخدام الواعي (استخدام التفكير والوعي). (٣) يتم تصنيف القدرة ما وراء المعرفة للطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة في مجموعة

الاستخدام الصريح (استخدام الفكر دون وعي). (٤) الكفاءة الذاتية لها علاقة إيجابية ومعنوية بما وراء المعرفة في حل المسائل الرياضية بنسبة ٤,٢٧٪.