

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) Dengan Berbantuan LKPD Pada Materi Larutan Penyangga Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XI MIPA di MAN 1 Jombang” ini ditulis oleh Luthfiah Firdha Mahardika, NIM. 12212193121, Program Studi Tadris Kimia (TKIM), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

**Kata kunci : Model Pembelajaran ECIRR, Berbantuan LKPD, Pemahaman Konsep.**

Penelitian ini dilaksanakan dengan peserta didik masih memiliki tingkat pemahaman konsep yang rendah. Rendahnya pemahaman konsep peserta didik disebabkan karena adanya masalah dalam diri peserta didik ataupun lingkungan sekitar. Pada era saat ini diharapkan peserta didik dapat menjadi pusat pembelajaran (*student center*). Model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) terutama dalam pemecahan masalahnya (*Resolve*) diharapkan dapat membantu peserta didik dalam belajar dan meningkatkan pemahaman konsep. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) pada materi larutan penyangga di MAN 1 Jombang. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan berbantuan LKPD terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi larutan penyangga di MAN 1 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan metode *quasi-experimental* dengan desain *non-equivalent control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA di MAN 1 Jombang sejumlah 167. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 35 dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol berjumlah 30. Penelitian menggunakan uji statistik inferensial. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket respon dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis uji-t (*independent sample t-Test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) peserta didik memberi respon positif terhadap penerapan model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dalam pembelajaran materi larutan penyangga. Hal ini ditunjukkan dari hasil rata-rata persentase angket respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) sebesar 75,7% dalam kategori tertarik. (2) Ada pengaruh model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan berbantuan LKPD dalam terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi larutan penyangga di MAN 1 Jombang. Hal ini menunjukkan nilai sig. (2-tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$  Berdasarkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  diperoleh  $5,282 > 1,998$  hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of the ECIRR Learning Model (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) with the help of LKPD on the Material of Buffer Solutions on the Understanding of the Concept of Class XI MIPA Students at MAN 1 Jombang" was written by Luthfiah Firdha Mahardika, NIM. 12212193121, Department of Chemistry Education (TKIM), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

***Keywords: ECIRR Learning Model, assisted by LKPD, Concept Understanding.***

This research was conducted with students still having a low level of understanding of concepts. The low understanding of the concept of students is caused by problems within students or the surrounding environment. In the current era, it is expected that students can be the center of learning (student center). The ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) learning model, especially in problem solving (Resolve) is expected to help students learn and improve concept understanding. The objectives of this study were (1) To determine the students' response to the ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) learning model on buffer solution material at MAN 1 Jombang. (2) To determine the effect of the ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) learning model with the help of LKPD on students' concept understanding in buffer solution material at MAN 1 Jombang.

This study used a quantitative experimental approach with a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The population in this study were all XI MIPA class students at MAN 1 Jombang totaling 167. The sample in this study used 2 classes, namely class XI IPA 3 as an experimental class totaling 35 and class XI IPA 4 as a control class totaling 30. The study used inferential statistical tests. Data collection techniques in this study were response questionnaires and tests. The data analysis technique in this study is to use t-test analysis (independent sample t-Test).

The results of this study indicate that (1) There is an effect of the ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) learning model with the help of LKPD on students' concept understanding on buffer solution material at MAN 1 Jombang. This shows the sig value. (2-tailed) which is  $0.000 < 0.05$  Based on the value of  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  obtained  $5.282 > 1.998$  it shows that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) Students gave a positive response to the application of the ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) learning model in learning buffer solution material. This is indicated from the results of the average percentage of the students' response questionnaire to the application of the ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) learning model of 75.7% in the interested category.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير إسير (استنباط ، مواجهة ، تحديد ، حل ، تعزيز) نموذج التعلم بمساعدة لكذ على المواد العازلة الحل على فهم مفهوم الطبقة الحادي عشر مييا الطلاب في مان ١ جومبانغ" كتبه لوثفيه فردها ماهارديكا ، نيم. ١٢٢١٢١٩٣١٢١ ، برنامج دراسة الكيمياء في تادريس (تكيم) ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاونغ ، بتوجيه من توتيك سري واهيوني ، دكتوراه في الطب.

**كلمات البحث:** نموذج التعلم إسير ، لكذب بمساعدة ، فهم مفهوم.

وقد أجريت هذه الدراسة مع الطلاب لا تزال لديها مستوى منخفض من فهم هذا المفهوم. فهم منخفض لمفهوم المتعلمين بسبب عدم التمكن من المفهوم. في العصر الحالي ، من المتوقع أن يصبح الطلاب مركزا للتعلم (مركز الطلاب). من المتوقع أن يساعد نموذج التعلم (استنباط ، مواجهة ، تحديد ، حل ، تعزيز) خاصة في حل المشكلات (حل) المتعلمين في التعلم وتحسين فهم المفاهيم. والغرض من هذه الدراسة هو (١) لتحديد استجابة الطلاب لنموذج التعلم إسير (استنباط ، مواجهة ، تحديد ، حل ، تعزيز) على حل العازلة المادية في رجل ١ جومبانغ. (٢) لتحديد تأثير التعلم نموذج إسير (استنباط ، مواجهة ، تحديد ، حل ، تعزيز) مع مساعدة من لكذ على فهم مفهوم المتعلمين في المواد الحل العازلة في رجل ١ جومبانغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا بأساليب شبه تجريبية مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. السكان في هذه الدراسة هو جميع الطلاب جميع طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في رجل ١ جومبانغ رقم ١٦٧. استخدمت العينة في هذه الدراسة فئات ٢ ، وهي الفئة الحادي عشر إييا ٣ كفاءة تجريبية من ٣٥ والفئة الحادي عشر إييا ٤ كفاءة تحكم من ٣٠. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي استبيانات واختبارات الاستجابة. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هو استخدام تحليل تي اختبار (عينة مستقلة تي اختبار).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير نموذج التعلم إسير (استنباط ، مواجهة ، تحديد ، حل ، تعزيز) مع مساعدة من لكذ على فهم مفهوم المتعلمين في المواد الحل العازلة في رجل ١ جومبانغ. هذا يدل على قيمة سيح. (٢-الذيل) وهو  $0,000 > 0,05$  بناء على قيمة العد < الجدول الذي تم الحصول عليه  $1,998 < 0,282$  يظهر أن ح ٠ مرفوض ومقبول هكتار (٢) المتعلمين يعطون استجابة إيجابية لتطبيق نماذج التعلم (استنباط ، مواجهة ،

تحديد ، حل ، تعزيز) في حل المواد التعليمية العازلة. يظهر ذلك من نتائج متوسط النسبة المئوية لاستبيان استجابة الطلاب لتطبيق نموذج التعلم الخاص بالمركز (استنباط ، مواجهة ، تحديد ، حل ، تعزيز) بنسبة ٧٥,٧ ٪ في الفئة المهمة