

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh Erni Nur Rahmawati, NIM. 12201193310, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Muhammad Zainul Arifin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena siswa yang pada saat ini mudah bosan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran fiqih, padahal pelajaran fiqih merupakan pelajaran penting bagi umat Islam. Dalam pelajaran fiqih menjelaskan tata cara manusia beribadah kepada Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia dan hubungan manusia dengan alam. Fiqih memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan. Oleh karena itu, dalam pelajaran fiqih diperlukan motivasi bagi siswa untuk menimbulkan ketertarikan dan kesadaran terhadap pentingnya pelajaran fiqih. Dalam hal ini guru fiqih harus menerapkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Salah satunya adalah guru fiqih di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yang menerapkan beberapa strategi pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fiqih.

Fokus penelitian pada penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. (2) Mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa (1) observasi, (2) wawancara, dan (3) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan dan ketelitian peneliti dan juga triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung, startegi yang digunakan yaitu strategi pembelajaran afektif, kontekstual (CTL) dan ekspositori. Dalam penerapan strategi afektif guru fiqih melakukan kegiatan pembiasaan pembelajaran agar siswa dapat terbiasa dan sadar akan pentingnya pelajaran fiqih. Melalui strategi kontekstual (CTL) siswa

bekerja kelompok dan melakukan praktik, dengan kegiatan tersebut siswa dapat mengetahui mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga mereka tahu manfaat yang didapat. Selanjutnya strategi ekspositori, dalam strategi ini guru meningkatkan motivasi intrinsik siswa melalui metode ceramah dan kegiatan tanya jawab. Dengan menggunakan ketiga strategi tersebut siswa akan sadar tentang pentingnya pelajaran fiqh bagi kehidupan sehari-hari, sehingga meningkatkan motivasi belajar intrinsiknya. (2) Strategi guru fiqh dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa strategi yang digunakan yaitu strategi pembelajaran kontekstual (CTL) dan inkuiri. Penerapan strategi kontekstual (CTL) dengan melakukan kegiatan kerja kelompok maupun individu yang dalam penerapannya guru memberikan aturan dan bila dilanggar siswa akan mendapat teguran, hukuman bahkan pengaduan kepada wali murid. menggunakan media yang menarik dan pemberian hadiah juga dilakukan guru fiqh untuk menarik minat siswa agar mengerjakan tugas dengan baik dan benar. Dalam penggunaan strategi pembelajaran inkuiri, siswa akan diberikan tugas individu yang akan menimbulkan kompetisi yang lebih tinggi. Dengan adanya rasa kompetisi tentunya mereka akan rajin belajar dan selalu memperhatikan penjelasan guru supaya bisa dalam menjawab pertanyaan maupun mengerjakan ujian. Memberikan pujian juga dilakukan guru fiqh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan begitu siswa akan merasa senang dan percaya diri sehingga terus belajar dan termotivasi.

Abstract

The thesis entitled “The thesis with the title "Strategy of Fiqh Teachers in Increasing Student Learning Motivation in Fiqh Subjects at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung” was written by Erni Nur Rahmawati, NIM. 12201193310, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Muhammad Zainul Arifin, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's Strategy, Learning Motivation, Fiqh

This research is motivated by the phenomenon of students who are currently easily bored when participating in fiqh learning activities, even though fiqh lessons are important lessons for Muslims. In fiqh lessons, it explains how humans worship Allah SWT, the relationship between humans and fellow humans and the relationship between humans and nature. Fiqh has a very important role in life. Therefore, in fiqh lessons, motivation is needed for students to generate interest and awareness of the importance of fiqh lessons. In this case the fiqh teacher must apply learning strategies to increase student motivation in fiqh subjects. One of them is a fiqh teacher at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung who applies several learning strategies to increase student motivation in fiqh lessons.

The focus of research on writing this thesis are: (1) What is the strategy of the fiqh teacher in increasing students intrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung? (2) What is the fiqh teacher strategy in increasing students extrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung?

This study aims to: (1) Describe the strategies of fiqh teachers in increasing students intrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. (2) Describe Fiqh teacher's strategy in increasing students extrinsic learning motivation in Fiqh subjects at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative research type. Data collection techniques used were (1) observation, (2) interviews, and (3) documentation. The data analysis technique used is qualitative data analysis with the steps of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using the diligence and accuracy of researchers and also triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The strategy of the fiqh teacher in increasing students' intrinsic motivation in the fiqh subject at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung, the strategy used is affective, contextual and expository learning strategies. In applying the affective strategy, the fiqh teacher carries out learning habituation activities so that students can get used to and be aware of the importance of fiqh lessons. Through the contextual strategy (CTL) students work in groups and do practicals, with these activities students can find out about the relationship between material and everyday life so they know the benefits they get. Furthermore, the

expository strategy, in this strategy the teacher increases students' intrinsic motivation through the lecture method and question and answer activities. By using these three strategies students will be aware of the importance of fiqh lessons for everyday life, thereby increasing their intrinsic motivation to learn. (2) The strategy of the fiqh teacher in increasing students' extrinsic motivation, the strategy used is contextual learning strategy (CTL) and inquiry. The application of contextual strategies (CTL) by carrying out group and individual work activities in which the teacher provides rules and if they are violated students will receive a reprimand, punishment and even complaints to the student's guardian. Prize giving is also done by fiqh teachers to attract students' interest to do their assignments properly and correctly. In using inquiry learning strategies, students will be given individual assignments which will lead to higher competition. With a sense of competition, of course they will study hard and always pay attention to the teacher's explanation so that they can answer questions or take exams. Giving praise is also done by fiqh teachers to increase student learning motivation, so students will feel happy and confident so that they continue to learn and are motivated.

الملخص

الرسالة بعنوان "إستراتيجية معلمي الفقه في زيادة دافع تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسنانية دارا لسلام رنو جديج تولونغا غونغ كتبها إرنى نور رحماواتي ، ن.م. ٢٠٢١.١١.٣٣ ، أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغا جونغ ، المشرف محمد زين العريفي ، ماجستير في الطب والجراحة.

الكلمات الدالة: إستراتيجية المعلم ، دافع التعلم ، الفقه

هذا البحث مدفوع بظاهرة الطلاب الذين يشعرون بالملل بسهولة حاليًا عند المشاركة في أنشطة تعلم الفقه ، على الرغم من أن دروس الفقه هي دروس مهمة للمسلمين. في دروس الفقه ، يشرح كيف يعبد البشر الله سبحانه وتعالى ، والعلاقة بين البشر وإخوانهم البشر والعلاقة بين البشر والطبيعة. للفقه دور مهم جدا في الحياة. لذلك ، في دروس الفقه ، هناك حاجة إلى الدافع للطلاب لتوليد الاهتمام والوعي بأهمية دروس الفقه. في هذه الحالة يجب على معلم الفقه تطبيق استراتيجيات التعلم لزيادة تحفيز الطالب في المواد الفقهية.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١) ما هي إستراتيجية مدرس الفقه في زيادة الدافع الذاتي للتعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسنانية دارا لسلام رنو جديج تولونغا غونغ ؟ (٢) ما هي إستراتيجية مدرس الفقه في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسنانية دارا لسلام رنو جديج تولونغا غونغ ؟

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف إستراتيجيات معلمي الفقه في زيادة دافع التعلم الجوهرى للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة التسنانية دارا لسلام رنو جديج تولونغا غونغ ، (٢) وصف إستراتيجية مدرس الفقه في زيادة دافع التعلم الخارجى للطلاب في موضوعات الفقه في مدرسة التسنانية دارا لسلام رنو جديج تولونغا غونغ .

يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفى النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي (١) إستراتيجية مدرس الفقه في زيادة الدافع الذاتي للطلاب في مادة الفقه في ، والإستراتيجية المستخدمة هي إستراتيجيات التعلم العاطفية والسياقية والتفسيرية. عند تطبيق الإستراتيجية العاطفية ، يقوم مدرس الفقه

بتنفيذ أنشطة التعود على التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعود على الدروس الفقهية وإدراك أهميتها. من خلال الإستراتيجية السياقية ، يعمل الطلاب في مجموعات ويقومون بالتدابير العملية ، باستخدام هذه الأنشطة ، يمكن للطلاب معرفة العلاقة بين المواد والحياة اليومية حتى يعرفوا الفوائد التي يحصلون عليها. ثم استراتيجية التفسير في هذه الاستراتيجية ، يزيد المعلم من الدافع الذاتي لدى الطلاب من خلال طريقة المحاضرة ويستخدم وسائل مثيرة للاهتمام وأنشطة الأسئلة والأجوبة. باستخدام هذه الاستراتيجيات الثلاث ، سيكون الطلاب على دراية بأهمية دروس الفقه في الحياة اليومية ، وبالتالي زيادة دافعهم الذاتي للتعلم. (٢) استراتيجية معلم الفقه في زيادة الدافع الخارجي للطلاب ، والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية التعلم السياقي والاستفسار. تطبيق الاستراتيجيات السياقية من خلال تنفيذ أنشطة العمل الجماعية والفردية التي يوفر فيها المعلم القواعد ، وفي حالة انتهاكها ، سيتلقى الطلاب توبيخًا وعقابًا وحتى شكاوى إلى ولي أمر الطالب. يتم منح الجوائز أيضًا من قبل معلمي الفقه لجذب اهتمام الطلاب للقيام بمهامهم بشكل صحيح وصحيح. عند استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي ، سيتم تكليف الطلاب بمهام فردية تؤدي إلى منافسة أعلى. بشعور من المنافسة ، بالطبع سوف يدرسون بجد ويهتمون دائمًا بشرح المعلم حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة أو إجراء الاختبارات. يتم المديح أيضًا من قبل معلمي الفقه لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، لذلك سيشعر الطلاب بالسعادة والثقة حتى يستمروا في التعلم ويتم تحفيزه